Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Опыт работы**

по теме:

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через познавательное развитие»

воспитателя

Тюриной Татьяны Михайловны

г. Чухлома, 2024 г.

**Содержание опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Актуальность** | 5 |
| **1.** | **Теоретическая база опыта** | 6 |
| **1.2** | **Методологические основы** | 7 |
| 1.3 | **Цель:** | 8 |
| 1.4 | В соответствии с целью решались следующие задачи: | 8 |
| 1.5 | Педагогические условия: | 9 |
| 1.6 | Построение опыта основано на принципах: | 9 |
| 1.7 | Методы и формы работы | 11 |
| **2.** | **Описание опыта** | 12 |
| 2.1 | Реализация опыта: | 12 |
| 2.1.1 | Средства реализации содержания | 12 |
| 2.1.2 | Материально-техническая база: | 13 |
| 2.1.3 | Сроки реализации опыта: | 14 |
| 2.1.4 | Этапы реализации опыта: | 14 |
| 2.1.5 | Предполагаемый результат: | 15 |
| 2.1.6 | Новизна и практическая значимость опыта работы | 15 |
| 2.1.7 | **Адресная направленность** | 16 |
| 2.2 | Содержание опыта | 16 |
| **3.** | **Заключение** | 27 |
| **4.** | **Используемая литература** | 28 |
| **5.** | **Тезаурус** | 29 |
| **6.** | **Приложения:** |  |
|  | Приложение 1- паспорт проекта «Я люблю тебя, мой город!» |  |
|  | Приложение 2- конспекты НООД о нашем городе |  |
|  | Приложение 3 – паспорт проекта «Дорогами добра» |  |
|  | Приложение 4 – конспект НООД «Доброе сердце» |  |
|  | Приложение 5 - картотека дидактических игр |  |
|  | Приложение 6 – консультация для воспитателей |  |
|  | Приложение 7 - сообщение на РМО |  |
|  | Приложение 8 – работа с родителями  Приложение 9 – Перспективное планирование по нравственно – патриотическому воспитанию |  |

**Сведения об авторе**



**ФИО: Тюрина Татьяна Михайловна**

Год рождения: 1973  
Стаж педагогической работы: 30 лет

Стаж работы в должности:  12 лет  
Квалификационная категория: высшая

Образование: средне - специальное

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ​Наименование учреждения​ | ​Название образовательной программы​ | ​​Дата прохождения | ​№ удостоверения (свидетельства)​ |
| ОГБОУ ДПО «КОИРО» | «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования» - 2023 г., 72 час. | 06.03 – 31.03. 2023 г. | Удостоверение КОИРО № 26-43. |
| ОГБОУ ДПО «КОИРО» | «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - 2021 г., 72 час. | 05.04. – 30. 04. 2021 г. | Удостоверение КОИРО  № 42-83. |

​

Аннотация

на опыт работы по теме

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

через познавательное развитие»

воспитателя МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Тюриной Татьяны Михайловны

Данная работа представляет собой обобщение опыта работы по формированию нравственных и патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Целью работы над опытом стало создание условий для формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников и повышение собственного уровня знаний по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

Использование приведенных в опыте методов, приемов, средств и форм работы с детьми и родителями, позволяет значительно повысить эффективность работы по данной теме.

|  |
| --- |
|  |
| **Актуальность**  **В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего**, **познанием человека и Отечества, их красоты и величия.**  Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы восприятия ребенка очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Потому-то всё, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.  Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».  Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача - сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.  Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства.  Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.  На этой основе мной была выбрана тема «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через познавательное развитие».  В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.  Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку, городу и родной стране.  Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.  **1.Теоретическая база опыта**  Данный опыт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:  Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются:  Конституция Российской Федерации(высший нормативный акт РФ 1993г.)  Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле,…, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,…, должны воспитывать настоящих патриотов своей Родины.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273.  Статья 64. Дошкольное образование. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных***,*** эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.  ФГОС ДО (П.1.4) определяет одним из основных принципов дошкольного образования приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».  **1.2 Методологические основы**  Проблема формирования нравственно-патриотических качеств всегда занимала в педагогической науке одно из ведущих мест. Патриотизм - это любовь к Родине, природе, людям, культуре своего народа. Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность. Гражданственность - это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо отечества, беречь и умножать богатства Родины, это целая палитра эстетических чувств, связанная с любовью к родному городу, родной природе  Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, про необходимость воспитания основ гражданственности писала Н. К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р, И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щирирой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Л. И. Беляевой, Э. К. Сусловой, Е. С. Никоновой и др.  Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.  Сейчас существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объѐмах гражданское, патриотическое воспитание:  - Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»  - Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»  - Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  - Кондрыкинская Л.А. «С. чего начинается Родина»  - Оверчук Т. И. «Мой родной дом»  - Новицкая М.Ю. «Наследие».  Таким образом, актуальным в наше время становится формирование культуры личности ребенка дошкольного возраста через совершенствование систем нравственно – патриотического воспитания.  **1.3** **Цель:**   * создание условий для формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников. * повышение собственного уровня знаний по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников;   **1.4** **Исходя из цели педагогического опыта, я определила следующие** **задачи**:  Образовательные: формировать у детей чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, городу; формировать понятие – «семейные традиции», «народные традиции»; формировать интерес к прошлому и настоящему; закрепить знания дошкольников о государственных символах РФ (герб, флаг, гимн); формирование бережного отношения к природе и всему живому; формировать элементарные знания о правах человека.  Развивающие: развивать интерес к русским традициям и промыслам; формировать чувство толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; развивать бережное отношение к городу и к своему району (достопримечательности, культура, природа); развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность; способствовать развитию познавательной активности,  Воспитательные: воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за своих земляков,  Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.  **1.5 Педагогические условия:**  Тема «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через познавательное развитие» мне показалась значимой и актуальной, поэтому я подробно занялась ее изучением.  Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.  Основываясь на своем педагогическом опыте работы с дошкольниками, стараюсь не упускать из вида все разделы программы воспитания. Но особое внимание уделяю развитию речи детей, поскольку младший возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.  Содержание моего опыта соответствует концептуальным положениям основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом которой разработана Основная образовательная программа нашего ДОУ.  **1.6 Построение опыта основано на принципах:**  Мною определены основные принципы, которые легли в основу моего педагогического опыта.  ***\* Принцип личностно – ориентированного общения*** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают, как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, сочувствие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. Благодаря нравственному воспитанию дети очень быстро усваивают нормы и правила поведения, быстрее развиваются.  ***\* Принцип тематического планирования материала.*** Я предполагаю подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, мой детский сад, родная страна, родная природа, родная культура.  ***\* Принцип наглядности.*** С целью изучаемого материала была подобрана наглядность: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей. Учитывая психологию, возрастные особенности детей, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. Правильно подобранные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд. Тщательно продумываю дидактические игры, использование наглядности, методики показа, количество наглядного материала и последовательность демонстрации.  ***\* Принцип занимательности.*** Я считаю, что изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.  ***\* Принцип интегрированности***. Используются различные методы в работе с детьми, осуществляется интеграция упражнений и разные виды детской деятельности.  ***\* Принцип прочности*** - заключается в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике. Я стремлюсь к тому, чтобы знания, полученные во время обучения, постоянно находили применение в повседневной жизни.  ***\* Принцип последовательности.*** Только последовательное изучение материала (от простого к сложному) позволит детям усвоить знания постепенно, в определённой системе.  ***• Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей*** - для каждого возраста определяются конкретные задачи, методы, содержание обучения. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.  **1.7 Методы и формы работы**  **Формы работы**  - совместная деятельность воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми;  - фронтальная;  - свободная **самостоятельная** деятельность самих детей;  - работа с родителями.  Особое значение для дошкольников имеют те формы работы, где они могут активно проявить свое отношение к родному городу, стране: тематические выставки рисунков, коллективных коллажей, музыкальные досуги и праздники. Всю работу по данному направлению осуществляю в форме сотрудничества, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.  **Методы организации**        В работе по нравственно - патриотическому воспитанию использую методы:  ***Словесный, наглядный,******практический, игровой метод.***   * Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей * Беседы с детьми, обсуждения * Разучивание с детьми песен,  стихов, пословиц, поговорок * Инсценирование * Чтение детских художественных произведений, * Посильный общественно-полезный труд в ближайшем для детей окружении * Метод проектов * Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия * Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотоматериалов, репродукций картин * НООД, тематические занятия * Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения * Слушание народной, классической музыки * Праздники (народные и государственные) , физкультурные досуги * Конструирование * Исследовательская деятельность * Организация выставок   Перечисленные методы повышают познавательную активность, эмоциональное восприятие дошкольников, координируют разные виды деятельности. Для успешного патриотического воспитания методы используются комплексно и отбираются в зависимости от содержания и возрастных особенностей детей. Таким образом, считаю, что применение различных форм и методов способствует наиболее полной и эффективной работе в **условиях реализации ФГОС ДО**.  **2.Описание опыта**  **2.1 Реализация опыта:**  **Воспитание**патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в **воспитании патриотизма у детей**, так как именно в дошкольном возрасте формируются **нравственные качества человека**.  Реализация нравственно – патриотического воспитания осуществляется посредством:  - освоения содержания как в процессе занятий, так и в повседневной жизнедеятельности;  - проведение тематических бесед, игр, чтение и обсуждения рассказов, решение проблемных ситуаций;  - организация занятий с целью знакомства детей с их правилами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, края, как граждан России, а также с ролью правил и законов в жизни общества;  - проведение праздников и концертов;  - организации видеопросмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;  - вовлечение детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДОУ, проведение акций, посильная помощь младшим, пожилым).  **2.1.1Средства реализации содержания**  Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и др.  Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:  1. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка - это можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемого материала. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.  2. Природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли.  3. Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность.  4. Общение. Оно, как средство нравственно-патриотического воспитания, выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.  5. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения.  **2.1.2 Материально-техническая база:**  Для успешной работы по нравственно - патриотическому воспитанию особое внимание уделила созданию развивающей предметно - пространственной среды, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыку…)  В группе оформлен уголок нравственно-патриотического направления, который включает: символику России и нашего города (флаг, герб и гимн), портрет президента, фотографии столицы, репродукции картин русских художников и т.д.); народные игрушки - матрешки, дымковские и т.д.; народные музыкальные инструменты, кукла в народном костюме, произведения декоративно-прикладного искусства; макет «Русская изба» и другое.  Имеются тематические папки и альбомы: «Как жили наши предки», «История русской игрушки», «Русские богатыри», «Дымковская игрушка», «Знаменитые люди нашего края», «Моя семья», «Прошлое и настоящее нашего города», «Народные праздники», «Великая Отечественная Война» и другие, с помощью которых мы и знакомим детей с бытом  русского народа, историей нашей страны, народными промыслами, традициями и т.п.  Имеются картотеки народных игр, сборники песен, стихов и пословиц. В группе имеются настольные и печатные игры «Профессии», «Собери герб» (игра-пазлы), «Достопримечательности нашего города», лото «Народные промыслы», иллюстрации национальных костюмов, музыкальных инструментов, наборы иллюстраций по ознакомлению детей с растительным и животным миром природы родного края. Оформлен театральный уголок. Так же в работе используем макеты ближайшего окружения («Сельский дворик», «Детский сад», «На детской площадке», «Зима в лесу» и т п).  Имеющийся материал расположила таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам себе выбирать игрушки, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в непосредственно организованной образовательной деятельности, но и проявить своё творчество, а так же закончить начатую игру, реализовать свои замыслы.  В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, видеоматериалы для демонстрации детям фильмов, презентаций и фотослайдов по темам **нравственно- патриотического воспитания.**  **С**озданная предметно – пространственная развивающая среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с тематикой.  **2.1.3 Сроки реализации опыта:** 4 года  **2.1.4 Этапы реализации опыта:**  ***1-этап - подготовительный******(организационно-ознакомительный)***  - изучение методической литературы по теме;  - планирование деятельности;  -подбор художественной литературы, музыкального материала;  -подготовка и разработка сценариев мероприятий, конспектов бесед, НООД;  -подбор и изготовление дидактического и иллюстративного материала, атрибутов к предстоящим мероприятиям;  - сбор информации о городе (пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, ремеслах, традициях края, биографий знаменитых земляков и т п);  - разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию;  -создание развивающей среды.  ***2 - этап основной (практический)***  - проведение мониторинга с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников  - Внедрение в работу подготовленного материала,  - Практическое применение наработанных материалов с детьми:  Совместная и самостоятельная игровая деятельность с детьми.  Беседы.  Проведение НООД с детьми по темам. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  НООД по музыкальному воспитанию.  Разучивание стихов, отгадывание загадок, чтение художественной литературы по теме.  Экскурсии в детскую музыкальную школу им. В.Н.Бахвалова, библиотеку, музей, к памятникам, по улицам города.  Музыкальные праздники с детьми старшего дошкольного возраста.  Выступление детей на фестивале «Весенняя капель».  Реализация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию детей.  Повышение педагогической компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (консультации, выступления на МО, публикация в районном «Методическом сборнике»).  Информирование родителей: наглядная информация, консультации, оформление папок – раскладушек.  Нетрадиционное родительское собрание – «Музыкальная гостиная».  ***3 этап – заключительный.***  - проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы,  - самоанализ педагогической деятельности.  - отчёт о реализации опыта работы.  **2.1.5 Предполагаемый результат:**  - У детей изменится отношение к родному дому, семье, детскому саду, Родине, возрастет чувству привязанности к своим истокам.  - Сформируется бережное отношение к природе родного края, уважение к людям труда и предметам, произведённым ими  - Разовьются познавательные, художественные и творческие способности детей.  - У детей проявится интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа.  - Дети, родители и педагоги сплотятся в процессе активного сотрудничества.  **2.1.6 Новизна и практическая значимость опыта работы**  Актуальность и значимость нравственно-патриотического воспитания в современных условиях очевидна. Проблема заключается в том, что дети мало получают знаний о своем родном городе, крае, стране, о народных традициях, часто проявляют равнодушие к близким людям, к друзьям, товарищам по группе, редко сострадают по чужому горю.  Новизна опыта заключается в использовании инновационного метода проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе.  Проектный метод позволяет решить следующие задачи в развитии детей - дошкольников:   * развивать познавательные способности детей; * развивать творческое воображение; мышление; * развивать коммуникативные навыки; * формировать предпосылки поисковой деятельности; * развивать  умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.   **2.1.7Адресная направленность**  Данный педагогический опыт возможно применять в работе детских образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.  **2.2 Содержание опыта**  Планирование данной работы проводила по следующими тематическими блоками: «Мой дом. Моя семья», «Детский сад», «Наш город», «Наша Родина - Россия».  Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности: НОД, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные игры, тематические праздники, целевые прогулки, экскурсии и др.  Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Темы повторяться в каждой группе. Изменяются лишь их содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения.  **Блок «Моя семья. Мой дом»**  Задачи: воспитывать чувство любви к близким родственникам.  Эта тема наиболее близка ребенку. Беседуя и рассматривая тематические альбомы с детьми, давала понятие о семье, воспитывала уважительное отношение к членам семьи, дети учились называть близких по имени и отчеству. Эта тема всегда находит отклик в душе ребенка.  В ходе ознакомления детей с семьёй систематически организовываем сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождение», «К нам гости пришли» и другие - где дети учатся заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, оказывать помощь друг другу.  Играя в с/р игру «Больница» дети также учатся проявлять доброту, учатся культуре общения; в с/р игре «Строители» дети учатся трудиться в коллективе.  В группе оборудован уголок ряженых и есть все необходимые атрибуты для сюжетно – ролевых игр.  Подобрана художественная литература по теме: стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К.Д. Ушинский «Петушок с семьей» и др.  Вместе с детьми играли в дидактические игры: «Чей малыш», «Назови ласково», «Мамины помощники», «Собери картинку».  Свои впечатления о семье и доме дети отражают в рассказах, рисунках.  На специально организованных занятиях, беседуя в свободное время, дети рассказывали о себе, о своей семье. Чтобы дети больше узнали о своей семье, они приносили в детский сад семейные фотографии. Показывая фотографии, рассказывали о своей семье, о любимых игрушках, как отмечают праздники, показывают на карте города - где находится их дом, какой дорогой они идут в детский сад (воспитываем навыки безопасности на улицах города). В старшей и подготовительной группах остальные дети не просто слушают, но и задают свои вопросы. В понедельник проводили обязательные беседы «Как прошли выходные?» Они воспитывают привязанность и любовь к семье.  К дню защитника Отечества мы оформляем фотовыставку "Наши защитники". Дети с удовольствием рассматривают фотографии своих родственников: пап, дедушек, дядей, которые служили в Армии и с гордостью рассказывали о них. Дети узнают много интересных историй о службе в Армии своих родных.  К 8 марта оформляем фотовыставку своих мам и бабушек, рассказываем о них, рисуем их портреты, а потом мамы и бабушки должны узнать себя. Очень понравилась детям фотовыставка «Моя мама, как и я, тоже маленькой была».  Так же оформляли выставку «Золотые руки наших мам», для которой мамочки приносили своё рукоделие и т п. Такие выставки очень ценны! Дети очень гордятся родителями!  В старшей и подготовительной группах совместно с детьми готовили стенгазеты к праздникам «Дню матери», «Дню семьи» и др.  **Блок «Детский сад».**  Задачи: формировать основы патриотизма у детей посредством обогащения знаний о своем ближайшем окружении.  Вторым домом для детей является детский сад. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад, чтобы жизнь детей была в нём интересной, насыщенной, запоминающейся. Привязанность к садику связана с тем, как много знают о нем малыши, как они в нем ориентируются, чувствуют себя хозяевами. Сначала я организовала знакомство детей со своей группой: с загадками, с различными заданиями. Придумали с детьми правила поведения в каждом помещении группы. Например, в столовой (когда я ем, я глух и нем), в игровых зонах (поиграл – убери).  Организовывала экскурсии по детскому саду, знакомила детей с работой сотрудников (медсестра, прачка, музыкальный руководитель…).  Например, экскурсия в медицинский кабинет проведена с целью познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой), дети посмотрели расположение и оборудование медкабинета, познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Медсестра рассказала детям, для чего необходим медицинский кабинет в детском саду. В ходе экскурсии был сделан замер веса и роста детей. По окончании экскурсии детей угостили витаминами. Так начинается формироваться интерес детей к социальной жизни.  Систематические прогулки по территории детского сада (с целью ознакомления детей с природой, с участками т п) воспитывают любовь и познавательный интерес к окружающему миру, живой природе, вспоминаем правила бережного отношения к растениям и животным.  Так же проводились беседы: «Расскажи про детский сад», «Кто о нас заботится в детском саду», «Праздники в детском саду», «О разных профессиях»;  Рассматривали сюжетные картины по теме, составляли по ним рассказы.  Сюжетно-ролевые игры по теме: «Детский сад», «Больница», «Повар на кухне д/с», «Воспитатель», «Музыкальное занятие в детском саду» и другие.  Играли в подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мячик мой», «Кольцеброс» и другие, игры с мячом «Назови профессию работника детского сада», «Назови любимую игрушку».  Использовала дидактические игры: «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет», «Опиши игрушку», «Можно – нельзя», «Четвертый лишний», «Кто ушел», «Кому что нужно для работы» и т п.  Дети, совместно с родителями, рисование поздравительные открытки к юбилею детского сада.  Были проведены НОД по разным образовательным областям: «Детский сад - моя вторая семья» (ознакомление с окружающим), «Мои друзья» (Познание), «Моя любимая игрушка» (лепка и рисование); «На участке детского сада» (рисование) и многие другие.  Так же строили детский сад из строительного материала, конструирование из лего "Детский сад",  Стараемся создать комфортные условия для всех детей, чтобы они по-настоящему чувствовали себя, как дома. У нас в саду есть свои «семейные традиции», например, празднование дней рождения детей.  **Блок «Наш город».**  Задачи: расширять знания детей о **городе**: истории, достопримечательностях, традициях, символике.  Родной город… Он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины.  Работа по теме этого блока:  Рисование «Улица, на которой я живу», аппликация «Дома в нашем городе».  Выставки детских работ «Дом моей мечты», «Красивые места нашего города».  Выполнение заданий творческого характера: «Нарисуй то, что тебе больше всего запомнилось на экскурсии»; «Какая улица нашего города самая красивая и почему»; «Что мы можем сделать для того, чтобы наш город стал еще красивее» и т.д.  Знакомство детей с песнями о Чухломе (из сборника «Чухломские народные родники»)  Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Наш **любимый город»**, «Дома бывают разные», «Что есть в нашем **городе для детей**», «За что я люблю свой город», «Животный и растительный мир нашего края», «Озеро – жемчужина Чухломы», «Кто в озере живёт», «Культурно-исторические памятники» (дети получили сведения о людях, внесших вклад в развитие нашего **города**, а также людях, чьими именами названы наши улицы. Например, ул. им. Малыгина, муз школа им Бахвалова), «Традиции нашего города» (фестиваль «Чухломская пуговка»; «Играй гармонь», праздник «Крещение Господне» и др), «Улицы города» (знакомство с улицами, объяснение их названий).  Названия улиц закреплялось и в работе с планами – схемами «Безопасный путь в детский сад».  С детьми обсуждались различные проблемные ситуации: «Чтобы было, если все улицы будут без названия», «Если ты потерялся в **городе**, что делать?» «Как бы ты поступил, если бы увидел, что на улице кто-то разбросал бумагу, сломал деревце, срывает цветы с клумб» и т.д.  Рассматривали иллюстраций – «Страницы прошлого»  Знакомство детей с районной газетой «Вперёд»  Игра - викторина «Что мы знаем о своём  **город**е»  Составление рассказа «Места отдыха в нашем городе»  Чтение и заучивание стихотворений о родном **городе** («Мой любимый город» Д. Ефимов; «Есть на свете городок» А. Иванова)  Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем, много видим, называем…»  Пальчиковые игры: «Я по городу хожу», «Что есть в городе», «Строим дом» и др.  Подвижные игры: «Светофор», «Делай как я!», «Весёлая Эстафета».  Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет «Магнит»,«Путешествие по городу», «В библиотеке» и др.  Конструирование  «Улицы родного **города**», «Мой дом» («Дом моей мечты»)  Дидактические игры:«Узнай и собери герб»*,* «Где находится памятник?» и т д. *(Приложение 5)*  Работа по карте - схеме Чухломы.  Для закрепления и обогащения знаний детей были использованы также следующие формы работы: прогулки по улицам города, экскурсии в школьный музей, библиотеку, музыкальную школу; к памятнику героям – чухломичам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. (Использовалась преемственность с социумом)  В школьном музее была проведена очень интересная беседа о прошлом нашего города. Дети с интересом рассматривали старинные вещи, слушали о них рассказ, отгадывали загадки.  В детской библиотеке нам показали большой детский выбор книг по разным направлениям, красочно и доступно рассказали о детских книгах, журналах, о пользе чтения, пригласили записаться в детскую библиотеку. Далее нас пригласили в читальный зал, где дети с удовольствием посмотрели книги, послушали рассказ об их разнообразии (исторические, энциклопедии, книжки-малышки, развивающая литература, волшебные книги). Оказалось, что в читальном зале можно не только почитать и посмотреть книги, но и поиграть. С детьми были проведена игра – викторина, в которой дети показали своё знание русских народных сказок.  Рассматривание папок: «Моя родная Чухлома», «Чухлома: прошлое и настоящее».  Рассматривание карты – схемы **города, области.**  Всё это формирует любовь к городу, в котором мы живём.  В разные времена года, совершая прогулки по улицам города, одновременно знакомились и с правилами дорожного движения, отмечали - что происходит с растениями в разные периоды времени года. Ведь несмотря на большое количество наглядного иллюстративного материала, ничто не заменит красоту самой природы, которую мы наблюдаем. Именно естественная красота природы, не нарисованная на картине, вызывает у детей глубокие переживания и способствует развитию эстетических чувств. На территории нашего ДОУ наглядным материалом являются цветники и детские прогулочные площадки. Гуляя с детьми всегда обращаю внимание на то, что к природе нужно относиться бережно: не рвать напрасно цветы, не ломать ветки у деревьев.  С детьми было проведено занятие - "Лекарственные растения нашего края". Мы собрали растения и сделали гербарий, дети узнали, что многие растения полезны для здоровья человека.  **«Наша Родина – Россия».**  Задачи: формировать у детей представления о России: истории образования, символике, достопримечательностях, праздниках, обычаях и традициях русского народа.  Знакомим детей с нашей большой страной в ходе НОД, бесед: **«Наша Родина-Россия**», «Символы государства», «День народного единства», «Столица нашей родины – Москва», «Где мы видим флаг России», «Народные промыслы» и др.  Читаем, обсуждаем, заучиваем стихи.  Рисование: «Белый, синий, красный», «Кремль».  Лепка: «Царь-колокол, Царь-пушка».  Аппликация: «День народного единства», «Русская березка».  Конструирование: «Кремлевская стена», «**Старинная крепость**».  Слушание Гимна России, слушание музыкальных произведений о Москве.  Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки», «Золотые ворота» и другие, хороводные игры (например - «Веночек», «Платочек»).  Спортивная игра «Крепость и защита».  Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России»...  В группе оформлен патриотический уголок, в котором размещен портрет президента РФ, российская символика: флаг, герб, гимн.  Проводим праздники, которые традиционно празднуют в России: любимый «Новый год», «День матери», «8 марта», «День защитников Отечества» и др.  На специальных занятиях, развлечениях знакомили детей с фольклором (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). Мы проводили театральные игры, развлечения по русским народным сказкам. На музыкальных занятиях дети научились играть на народных инструментах, с удовольствием участвовали в народных праздниках (например - Масленица, Рождество).  Некоторые темы занятий и бесед с детьми по экологическому воспитанию (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, наступающие морозы, приближение дождя и т.д.) перекликаются с народными приметами. Дети старшего возраста быстро их запоминали.  *(Приложение 9)*  В работе по нравственно-патриотическому воспитанию помогает **проектная деятельность** (метод проектов), так как обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.  Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. Так с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер. К подготовительной к школе группе проекты были исследовательскими и носили уже долгосрочный характер.  В проектах использовала различные виды деятельности. Это и проведение НОД, бесед, рассматривание альбомов, работу в книжном уголке, использование средств мультимедиа, создание семейных альбомов, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, разучивание стихов по теме проекта, дидактические игры, чтение художественной литературы. Различные методы и приемы позволяют сделать процесс обучения более интересным и насыщенным.  Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания, считаю эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:  - педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;  - родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;  - дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.  В совместной деятельности с детьми и их родителями реализовывали такие проекты: «Моя семья», «Весёлые потешки», «Весёлое лето», «Рукавичка» (2 младшая группа), «Что такое снег», «Вода – водичка», «Огород на подоконнике» (средняя группа), «Широкая масленица», «Волшебная бумага» (старшая группа), «Я люблю тебя, мой город!», «Новогодние игрушки», «Дорогами добра» (подготовительная к школе группа). *(Приложение 1, 3)*  Цель проекта «Дорогами добра» - формирование нравственных ценностей дошкольников посредством совершения добрых поступков.  На примере этого проекта прослеживается связь всех образовательных областей, видов деятельности.  Взять, например, речевое развитие (чтение художественных произведений):  При чтении сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского не только знакомила детей с трудом врачей, а в первую очередь обращала их внимание на такие качества, как сочувствие и сопереживание, доброта и чуткость, желание заботиться об окружающих людях. Читая «Федорино горе», акцент делала на воспитание желания трудиться и приносить пользу, соблюдать правила личной гигиены, формировала основы здорового образа жизни. Играя в сказку «Репка», помимо выполнения ролевых действий, дети получали знания о том, как надо помогать друг другу; при обыгрывании сказки «Теремок» - учились тому, как нужно дружить. При разыгрывании сказки «Колобок» - закрепляли правила поведения с незнакомыми людьми, учились быть послушными и дисциплинированными.  **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Они не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребёнка. Ведь самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Поэтому родители  активно участвуют в проводимых в саду и нашей группе мероприятиях, предоставляют материал для стенгазет.  Например, к 23 февраля силами детей и родителей собирали информацию, фотографии о защитниках Отечества. В результате оформили стенд о защитниках Отечества, на котором были фотографии, как служили в армии папы и дедушки детей. Совместное и индивидуальное рассматривание фотографий позволило сформировать уважительное отношение к близким, а также чувство гордости за свою страну, армию.  Были организованы фотовыставки «Наши защитники», «Домашние питомцы», «Моя мама, как и я, тоже маленькой была», «Мамины помощники», «Выходной день в нашей семье», «Спорт и мы» и др.  Для просвещения родителей по вопросам патриотического воспитания проводим беседы, родительские собрания и т.д. Для родителей подготовлены консультации: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,  «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю», «Как играть с ребенком дома», «Воспитание познавательных интересов и любознательности» и другие. Оформлена папка – передвижка «Как воспитать маленького патриота». *(Приложение 8)*  В течение всей работы взаимодействуем с родителями, как активными участниками педагогического процесса. Наши родители принимают активное участие в жизни группы. Мы организовывали разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей: «Волшебница Осень», «Зимняя сказка», «Золотые руки наших мам», «Символ года», выставка поделок к «Пасхе». Родители наших воспитанников всегда помогают в оформлении группы к новому году. Также   родители принимали участие в сборе информации для создания альбомов: «Весёлые потешки», «Пословицы и поговорки», «Наш город и его достопримечательности».  Были объявлены конкурс чтецов о родном городе (видео на фоне узнаваемого места в городе), в котором дети старшей группы, совместно с родителями, приняли активное участие. В смотре-фестивале «Традиции хранить и приумножать»  Организованы выставки рисунков (сотворчество детей и родителей) «Профессии моих родителей», «Красивые места нашего города», «Моя улица», «Наш любимый детский сад» и др.  Были разработаны и осуществлены проекты «Моя семья», «Весёлые потешки», «Широкая масленица», «Я люблю тебя, мой город!», «Новогодние игрушки», «Дорогами добра» и другие, в которых принимали участие дети и родители.  В мае обычно проводится акция «Подари цветок саду», в которой родители принимают участие в озеленении клумб.  В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.  Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.  Работа по тематическим блокам «Моя семья. Мой дом» и «Наш город» ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети совместно с ними обсуждают семейные традиции, реликвии, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей. Часто даю темы для бесед с бабушками и дедушками (например – узнать: какая была у них любимая игрушка (игра), любимый предмет в школе).  **Взаимодействие с музыкальным руководителем и руководителем по физическому воспитанию.**  В системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию придаётся особое значение музыкально-театрализованной деятельности, как средству эмоционально-нравственного развития дошкольников, где происходит формирование разных сторон личности. Всю работу проводим в тесном сотрудничестве со специалистами - с музыкальным руководителем и руководителем по физическому воспитанию.  Наиболее содержательными и интересными являются народные праздники.  Ежегодно проводятся в нашем детском саду народные и фольклорные праздники – Масленица, Рождество; государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, Новый год, День знаний, международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей; православные праздники – Масленица, Пасха; бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, День семьи.... Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением, сопровождаются интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.  Фольклорные праздники – это неотъемлемая часть нашей духовной культуры, и всей жизни. Фольклорные праздники включают в себя целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят народные и обрядовые песни, танцы, хороводы, художественное слово, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, театрализации, народные игры.  Для детей подготовительной группы Международный женский день 8 Марта походил в необычной форме - «Ярмарка». Подобрали и разучили с детьми репертуар в народном стиле. Праздник прошел интересно, и родители были не только слушателями, но и активными участниками праздника.  Ко дню защитника Отечества в старшей группе мы проводили развлечение для детей и родителей "Наши защитники". Дети вместе с папами участвовали в конкурсах. Дети приготовили подарки для своих пап, которые и подарили на празднике.  Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. Какие известные и знаменитые люди жили и прославляли наш город, нашу малую родину. С этой целью была организована экскурсия в детскую музыкальную школу имени В.Н. Бахвалова. Где дети познакомились с творчеством нашего известно композитора В.Н.Бахвалова. Директор школы Налётова Антонина Константиновна радушно нас встретила, рассказала детям об истории открытия музыкальной школы, кого имя носит наша музыкальная школа, на каких инструментах обучаются дети, и в конце беседы мы посмотрели интересный концерт. Перед нами выступили учащиеся музыкальной школы.  На фестивале «Весенняя капель» с детьми подготовительной группы мы подготовили музыкальную композицию «Чухломские посиделки». Опять же тема фольклора, народности прослеживалась всё выступление.       К Дню народного единства проводили спортивное развлечение «Игры разных народов».              Одним из полюбившихся детям и педагогам мероприятий военной тематики, является военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества,  которая проводится между детьми подготовительных групп с целью приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, формирование детских представлений о военной службе, обязанности каждого мужчины – защищать свою Родину. В этой игре принимают участие и папы наших воспитанников.  **Взаимодействие с социумом.** Одной из форм развития патриотического потенциала детей является взаимодействие с социумом.  Главной целью сотрудничества краеведческого музея с дошкольным учреждением, является знакомство с традиционной народной культурой, музейными экспонатами, их назначением, природой родного края, с героями - земляками.  Экскурсии в пожарную часть, являются максимально информативными и познавательными. Дети получают возможность познакомиться с особенностями профессиональной деятельности людей, отвечающих за сохранность многочисленных памятников архитектуры, жилых домов и безопасность населения города от пожара.  Сотрудничество с библиотекой обогащает знания детей по устному народному творчеству, развивает интерес к родному фольклору. Тематические книжные выставки расширяют кругозор дошкольников, театральные постановки по мотивам русских народных сказок способствуют чувственному и образному восприятию материала.  **3. Заключение**  В результате проведенной работы, дети стали более любознательны, наблюдательны, обогатилась их речь. Мы увидели, что дети проявляют активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своей семьи, родного города. Они знают некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляют интерес к стране, в которой живут. Выражают положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимают эмоциональное состояние других. Научились применять полученные знания в различных видах деятельности. Все это способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родному краю.  Об этом можно судить по результатам: все дети твердо знают название города, в котором живут, и свой домашний адрес, почти все – называют имена и отчества родителей, объясняют, где и кем они трудятся, рассказывают о растительный и животном мире. Больше половины детей имеют представление о названии улиц города, знают места отдыха горожан, могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города.  Этого результата удалось достичь правильно организованной работой по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Таким образом, цель данного опыта полностью достигнута  По результатам обобщения опыта можно сделать следующие **выводы:**   * Созданы условия для нравственно-патриотического воспитания детей. * У большинства детей сформирована положительная самооценка, развито чувство уверенности в себе, ощущение собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе. * Пополнилась предметно – пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. * Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности.   ***Перспективы***  Дети - наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Поэтому в дальнейшем я планирую продолжить систематическую работу по данной теме, поскольку считаю, что это помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру.  - Продолжить научный поиск по изучению и внедрению эффективных технологий для нравственно-патриотического воспитания детей.  - Повысить эффективность образовательного процесса через использование ИКТ технологий.  - Максимальное удовлетворение потребностей родителей, активное взаимодействие с ними и вовлечение их в образовательный процесс.  **4.** **Используемая литература**  **1.** Веракса Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А. **«**От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  2. Маханёва  М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М. Мозаика-Синтез 2004г.  3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М.: ЦГЛ, 204 г.  4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России» - М.Издательство Скрипторий 2003. – 2007 г  5. Панасенко И. Н. «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» - Волгоград, издательство «Учитель»  6. Косарева В. Н. «Народная культура и традиции» - Волгоград, издательство «Учитель»  7. Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.  8. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М.Сфера 2003г.  9. Ерохина Е. Л. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.– М.: Издательство «Ювента», 2002.  10. Шорыгина Т. А. «Общительные сказки» - Москва,ТЦ Сфера, 2014  11. Шорыгина Т.А. «Моя семья»– Москва, ТЦ Сфера, 2012  12. Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия»– Москва, ТЦ Сфера, 2012  13. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях»– Москва, ТЦ Сфера, 2014  Сборник стихов «Душа поёт о Чухломе» (стихи учащихся МОУ ЧСОШ, 2006 год)  «Чухломские народные родники» (сборник песен о Чухломе)  «Имена чухломских улиц» (брошюра 1995 г)  Материалы с интернет- сайтов  Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  Закона РФ “Об образовании”  **5. Тезаурус** |