МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 3 апреля 2023 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая младшая

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Кубики стоят на столе»

**Цель:** развитие умения рисовать предметы квадратной формы.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, располагать изображения по всему листу бумаги; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур; формировать умение сравнивать нарисованное изображение с реальным предметом.

Развивающие:  развивать логическое мышление, внимание; формировать умение правильно держать карандаш в руке.

 Воспитательные: воспитывать интерес к **рисованию,** уверенность в своих силах, аккуратность

**Интегрируемые образовательные области:** художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

 **Словарная работа:** выше, ниже, справа - налево

 **Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: сундучок, котёнок (игрушка), кубики разного цвета.
Раздаточный материал: белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** конструирование из кубиков и других строительных материалов.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование (продуктивная, игровая)

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение, ответы детей.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - пальчиковая игра, динамическая пауза – игра «Путаница»; строительные упр.
* Практические - рисование.

**Ход занятия:**

*На столе стоит сундучок.*

- Посмотрите, какой красивый сундучок! Ой, из него слышатся какие-то звуки! Вы хотите узнать – что там? А не боитесь?! Если вы рядом со мной, то и я не боюсь. Но всё-таки я не буду сразу открывать его, а гляну, приоткрыв сундучок чуть – чуть…

- Ребята, я узнала – кто там! Отгадайте загадку – и вы догадаетесь.

Этот зверь живёт лишь дома.

С эти зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поёт.

Только мышь его боится.

Угадали? Это — … (Кошка)

- Большая кошка в такой сундучок не поместится, а вот её детёныш – запросто.

***Дети отгадывают и педагог достает котёнка****(игрушку).*
- А тут ещё что-то есть!

Эти чудо - кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Все сначала начинаю.
- Что это?

+ Кубики

*Воспитатель достаёт кубики.*

- Ребята, какого цвета кубики?

+ красного, синего, зелёного, жёлтого

- Вы знаете, что можно строить из кубиков?
**+** Башню, домик…
**-**А что такое «башня»? Давайте объясним котёнку
**-**Сейчас мы тебе, котёнок, всё покажем.
Ребёнок строит из кубиков башню, объясняя - кубик на кубик.

- Кто выше: башня или котёнок (или одинаковы)?

- Что необходимо сделать, чтобы башня стала выше?

+ добавить ещё один кубик.  ***Все ответы сопровождаются действиями.***

**- Что сделать, чтобы башня стала ниже?**

- А что это у вас на столах карандаши стоят? Что вы будете делать?

+ рисовать

- А котёнок не умеет. Вот бы его научить! Давайте я и вас, и его научу. Хотите?

+ да

**-** Что надо нарисовать, чтобы на рисунке получился кубик: круг или квадрат? Почему?

- Какой формы кубик? (квадратный)

- Значит мы будем рисовать квадрат. Посмотрите все стороны у него одинаковые.

- Квадрат может катиться? Почему?

- У квадрата есть углы, поэтому он и не может катиться.

- Сколько углов?

+ четыре

- Я предлагаю вам нарисовать кубики, которые лежат на столе в ряд. Посмотрите внимательно – какого цвета первый кубик? Какой следующий? Какой кубик самый последний?

Показываю способ изображения квадрата.

Предлагаю ребятам показать в воздухе приём рисования квадрата: левую сторону сверху вниз, нижнюю - слева направо, правую снизу вверх, верхнюю сторону справа налево.

Повторяем с детьми несколько раз.

Напоминаю, как правильно закрашивать – сверху вниз, не выступая за нарисованные линии.

- А прежде, чем рисовать, давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая игра «Дом»**

Я хочу построить дом, *Руки над головой «домиком».*

Чтоб окошко было в нём. *Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*

Чтоб у дома дверь была, *Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*

Рядом, чтоб сосна росла. *Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял, *Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

Пёс ворота охранял. *Одна рука- «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.*

Чтоб на травке жил жучок, *Левая рука – «травка». Пальцы растопырены, смотрят вверх.*

Бегал быстрый паучок.

*Перебирать пальцами правой руки («бегать») по пальцам левой руки («травке»).*

Солнце было, дождик шёл,

*Скрестить кисти рук, пальцы растопырены. Стряхивающие*

*движения.*

Чтоб тюльпан в саду расцвел. *Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

Чтоб флажок на доме был,

*Пальцы сомкнуты, ладонь боком повёрнута к полу, поворачиваем ладонь вправо-влево.*

А за домом ёжик жил. *Пальцы рук переплетаются, смотрят вверх («ёжик»)*

**- У вас на листах нарисована линия – это стол. Вы на своих столах нарисуете кубики. Не забывайте смотреть на мой стол – каким цветом будет первый кубик!? …..**

**Самостоятельная работа детей за столами.**
**По ходу рисования** обращать внимание на то, как дети держат карандаш, последовательность линий для квадрата; какой цвет они выберут для следующего кубика…

**В конце занятия котёнок проводит игру «Путаница»**: Дети выходят из-за столов, отворачиваются, а воспитатель в это время меняет детские рисунки на столах. После команды **«Раз, два, три, свой рисунок ищи!»** - все ищут свои работы и садятся на то место, где лежит рисунок.

- Сколько кубиков получилось! Молодцы, ребята! Котёнок говорит вам спасибо, что научили его рисовать! *Котёнок прощается с ребятами.*

- Из них можно целый город построить!