МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 09.04. 2024 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** средняя

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Укрась салфеточку» (декоративное рисование)

**Цель:** развитие художественных способностей детей в процессе рисования.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: продолжать учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны; закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки; показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства);

Развивающие: развивать чувство цвета и ритма; упражнять в пользовании красками (гуашью).

Воспитательные: воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; воспитывать чуткость к персонажу, отзывчивость; воспитывать культуру общения; воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области:** художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

 **Словарная работа:** чаепитие, салфетки, скатерть.

 **Материалы и оборудование:** игрушка – кукла Катя; салфетки бумажные и матерчатые, декоративные салфетки, подготовленные воспитателем для показа детям; бумажные квадраты на каждого ребенка; краски (гуашь), кисти, баночки с водой.

**Предварительная работа:**  игры на развитие цветовосприятия. Рассматривание чайной посуды. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях». Рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства. Рисование элементов дымковской росписи.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование (продуктивная, игровая)

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение, ответы детей.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - пальчиковая игра, физкультминутка.
* Практические - рисование.

 **Ход занятия:**

- Ребята, сегодня нас пригласила в гости кукла Катя. Хотите пойти?

**-**  А сейчас ….. прочитает стихотворение В. Шипуновой «Чаепитие»

*Как у нашей Дунечки*

*Чашечки и блюдечки*

*Милости просим –*

*Приходите в гости*

*Приходите на печенье,*

*На чаек и на варенье.*

**-** Дети, посмотрите, что у куклы на столе?

 + Чашки и блюдца.

**-** Для чего нужны чашки и блюдца?

 + Чтобы пить чай.

**-**  Обратите внимание, на что Катя поставила свои чашки и блюдца.

 + Салфетки, скатерть.

**-** Правильно, сначала на стол кладем скатерть, потом салфетки, да не простые, а украшенные разными узорами. Смотреть на них будет приятно и еда будет вкуснее, а чай - сладким и ароматным.

Дети, с давних-давних времён наши прабабушки и бабушки старались, чтобы в доме всё было красиво, особенно на столе, ведь за столом во время обеда собиралась вся семья — кушали, разговаривали и обсуждали разные дела. На столе лежали полотенца или салфетки, да не простые, а узорчатые — с цветами, ягодами, птицами или яркими полосками. Смотреть на них было радостно, поэтому еда казалась ещё более вкусной, а чай — сладким и ароматным.

А теперь давайте отдохнем с вами и немного поиграем.

**Физкультминутка.**

Нашей кукле в день рожденья,

Испекли мы каравай,

Вот такой вышины, вот такой нижины,

Вот такой ширины, вот такой ужины.

Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай! (выполняем движения в соответствии с текстом).

Катя: Я вас очень ВСЕХ люблю и за все благодарю!

- Ребята, у нашей Кати большая просьба к вам. Вы видите, чашек у куклы много, а вот салфеток не хватает. Давайте подарим Кате салфетки, чтобы хватило для всех гостей. *(дети садятся за столы)*

 **-** Посмотрите, что у вас лежит на столах?

 + Квадраты.

**-** На что они похожи?

+ На салфетки.

**-** Посмотрите они у нас белые, скучные, а что можно сделать чтобы они были красивыми и яркими? + Украсить, раскрасить - расписать.

- Перед вами расписные салфетки. Давайте рассмотрим их.

 Дети рассматривают образцы узоров на салфетках.

*Рассмотреть две готовые****салфетки****.*

 - Дети давайте рассмотрим узор на первой **салфетке**.

- Какой геометрической формы эта **салфетка**?

- Чем **украшены углы салфетки**?

- Как **украшена середина салфетки**?

- Какие элементы узора нарисованы по сторонам **салфетки**?

*Аналогично рассматривается другая****салфетка****.*

- Дети, узор на этих **салфетках одинаковый**?

- Узоры на **салфетках разные**, а элементы узора одинаковые.

- Какие это элементы?

- Назовите их *(круги, кольца, точки, линии прямые и волнистые, маски)*.

- Какими цветами красок будем рисовать *(красный, желтый, зеленый)*

- Дети, давайте **украсим нашу салфетку**.

*Воспитатель показывает последовательность рисования: сначала заполняем середину и углы кольцами, потом дуги по сторонам, уточняет композицию узора, элементы его составляющие: кольца, дуги, точки, рисуя концом кисти, а лепестки и листочки рисуем путем примакивания кисти, круги рисуем всем ворсом кисти.*

**-** Перед тем как приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика: «Идем в гости»**

Дети в гости прибежали. (*пальчики “бегут” по столу*)

Все друг другу руки жали. (*делаем несколько дружеских рукопожатий*)

Здравствуй, Лиза! (*указательные пальцы соединяются подушечками*)

Здравствуй, Даша! (*соединяются подушечки средних пальцев*)

Рад и Саша (*соединяем в приветствии безымянные пальчики*)

И Наташа! (*приветствуют друг друга пальчики и мизинчики*)

Не хотите ль пирожок? (*ладошки соединяются в виде пирожка*)

Может, коржик? (*показать раскрытые ладошки*)

Кренделек? (*соединим большие и указательные пальцы на обеих руках*)

С ручек все стряхнули крошки. (*энергично трясем кистями рук*)

И захлопали в ладошки…

- Ну а сейчас мы дружно возьмемся за работу.

Дети под музыку приступают к рисованию узора на салфетке, *воспитатель по мере надобности помогает.*

*В процессе рисования воспитатель напоминает детям о том, как правильно надо держать кисть: кисть брать двумя пальцами большим и указательным за железку,****средним****пальцем придерживаем кисть, кистью набираем краску, лишнюю краску снимаем о край палитры. Прежде, чем набрать другую краску, кисточку необходимо промыть в банке с водой, вытереть тряпочкой кисть.*

*В процессе рисования поощрять активность, аккуратность, самостоятельность. Детям, быстро справившимися с работой, предложить подуть на свою****салфетку****.*

- Давайте покажем свои работы Кате.

- Посмотрите, ей очень понравились ваши салфетки.

- Ребята, а вам понравилось рисовать для куклы?

 - Какая работа вам понравилась больше всех? Почему?

- Кате пора уходить встречать гостей. Давайте поможем ей накрыть на стол.