Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тема «Угостим мышку горошком»

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 30 лет

Квалификационная категория - высшая

2025 г.

**Дата проведения** 21 марта 2025 года

**Педагог (ФИО**): воспитатель: Тюрина Т.М.

**Возрастная группа детей**: вторая группа раннего возраста

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: *«Угостим мышку горошком»***

**Цель:** развитие мелкой моторики у детей посредством использования художественно - изобразительных материалов.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: обучать детей техническому приему - отрывать небольшие кусочки пластилина и прикреплять их на картон; учить вдавливать горошины в пластилин; расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами; побуждать детей к самостоятельной деятельности.

Развивающие: развивать любознательность, внимание и мышление, навыки речевого общения; развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, интерес к продуктивным видам деятельности; способствовать получению положительных эмоций в процессе занятия.

**Словарь:** ввести в активный словарь детей слова: горошек, стручок.

**Интегрируемые образовательные области**: «Художественно-эстетическое развитие»,

 «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая технология (физкультминутка); игровая

**Материал и оборудование:** настольный театр – герои сказки «Репка», игрушечная мышка; образец изделия.

*Раздаточный материал:* пластилин (зелёный), дощечки, влажные салфетки; заготовки – картон с нарисованными ветвями гороха; сухой горох – на пластмассовых тарелочках.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Репка», знакомство с зелёным цветом, рассматривание иллюстраций.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**: лепка (продуктивная, игровая)

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, рассматривание, художественное слово, объяснение, ответы детей.
* Демонстрационные – показ приёмов, рассматривание образца.
* Игровые - сюрпризный момент, дидактическая игра, пальчиковая игра, физкультминутка.
* Практические - действия с материалом, лепка.

**Ход образовательной деятельности:**

*-* Ребята, у меня для вас лежит в коробочке что - то интересное. Давайте посмотрим, что это.

*Дети рассматривают содержимое коробочки, называют, что они видят.*

*-* Правильно! Это кукольный театр сказки «Репка». Недавно мы читали эту сказку и рассматривали картинки к ней. Давайте сейчас мы разыграем эту сказку.

*Воспитатель с детьми с помощью кукольного театра разыгрывают сказку.*

*-* Наша мышка - молодец! Без нее не удалось бы вытащить репку из земли. Надо мышку угостить чем - нибудь вкусным. Я знаю, что она очень любит горох. Давайте соберём для неё много горошин. Согласны? *(ответы детей)*

- Но сначала, я предлагаю вам немного поиграть.

***Пальчиковая игра «Мышки»***

Вот как наши ребятишки                     (*дети «скребут» пальчикам по бёдрам)*

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут. Ш – ш – ш…»     (*трут ладошкой о ладошку)*

*-*Посмотрите на горох, который вырос на огороде. (рассматривание образца)

- Горошинки имеют круглую форму.

- Какого цвета горох?

*+ Он зеленого цвета.*

- Есть ли у нас пластилин такого цвета? *(ответы детей)*

*-*А какие еще предметы окрашены в зелёный цвет? Посмотрите на картинки к сказке и скажите мне *(ответы детей).*

- Конечно, у репки листочки зелёного цвета, травка и деревья зелёного цвета.

- Я взяла из коробочки пластилин зелёного цвета, но этот кусочек такой большой, а горошинки должны быть маленькими. Что же нам делать?

- Я от большого кусочка пластилина отщипну небольшую часть и прикреплю её на стручок, где живут горошинки. Покажите, как мы это будем делать.

- Так будем делать, пока он весь не станет зелёным. Потом разгладим пальчиками этот пластилин.

- Посмотрите, у вас на тарелочках лежат горошины. Мы ими заполним получившийся стручок. Горошинки надо крепко – крепко прижать к пластилину.

- прежде, чем начать работу, давайте поиграем:

***Физкультминутка***

Мы сидели тихо-тихо,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Теперь пальчики сожмём,

А потом лепить начнем!

***Практическая часть:***

*Дети выполняют лепку, воспитатель помогает детям, активизирует их деятельность. Воспитатель может читать стихотворение, катая между ладоней «****горошек****», дети повторяют за воспитателем:*

Покатаю я в руках

Бусинки - **горошки**.

Станьте ловкими скорей

Пальчики, ладошки!

***Итог занятия:***

*-* Как много горошка мы слепили! Посмотрите, какой он красивый и, наверное, очень сладкий. Давайте угостим нашу мышку.

*Выполненные изделия раскладываются на столе перед игрушкой, дети «угощают» мышку горошком, повторяя за воспитателем слова «Кушай, мышонок, сладкий горошек».*

 - **Мышка**  хвалит вас и за занятие и за угощение. [Горох получился](https://www.maam.ru/obrazovanie/goroh-konspekty) красивый и очень сладкий.

Ваши **работы** мы покажем мамам и папам, а вы расскажете – для кого слепили горошек.

