Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

по ОО «Познавательное развитие»

Тема «Мишка в гостях у ребят»

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 30 лет

Квалификационная категория - высшая

2024 г.

**Дата проведения** 22 ноября 2024 года

**Педагог (ФИО**): воспитатель: Тюрина Т.М.

**Возрастная группа детей**: вторая группа раннего возраста

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Мишка в гостях у ребят»

**Цель:** активизация речевой деятельности детей и развитие движений посредством игрушки Мишка

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: продолжать учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям; формировать знания о частях тела (нос, уши, глаза); стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Развивающие: развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, фантазию, желание отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь; способствовать получению положительных эмоций в процессе занятия.

**Словарь:** ввести в активный словарь детей слова: шишка

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая технология (сменяемость поз детей, физкультминутка); игровая (игры «Собери пирамидку», «Собери шишки»).

**Материал и оборудование:** мягкая игрушка - медвежонок, пирамидка, шишки, корзина.

**Предварительная работа:** игры с пирамидками.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка, массаж рук)
* Игровая (дидактические игры)
* Социально-коммуникативная (свободное общение)

**Форма работы с детьми**: фронтальная

Методические приёмы:

Словесные: рассматривание, беседа, художественное слово.

Игровые: дидактические игры, сюрпризный момент, физкультминутка.

**Ход:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской ини-циативы** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | - Ай – ай – ай, это кто же разбросал игрушки? *(На стульчике сидит плюшевый медведь.)*- Посмотрите – это же Мишка!- Мишка, это ты раскидал игрушки по группе? *Мишка:* Да, я пришёл к вам в гости и немного поиграл.  | *Дети заходят в группу, видят - на полу разбросаны колечки от пирамидки.* | *Привлечь внимание всех детей.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Поможем Мишке собрать пирамидку? Только собирать нужно правильно: сначала большие колечки, потом поменьше, а потом самые маленькие.*Проводится игра «Собери пирамидку».* *Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет размер колечек: сначала на стержень надеваем самое большое колечко, потом поменьше, еще меньше, и в конце самое маленькое.**Мишка:* Спасибо вам, ребята, вы такие хорошие! - Красивая пирамидка получилась? Молодцы, постарались. | *Дети собирают колечки по всей группе.* | *Поддерживать желание прини-мать участие в игре всех детей, хвалить всех, кто принимает участие.**Когда* *пирамидка собрана - похвалить детей.* *Мишка благодарит детей за помощь…* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Теперь садитесь на стульчики.*Воспитатель берёт мишку в руки и садится на стул перед детьми.*- Давайте посмотрим на нашего гостя – какой он… | *Садятся на стульчики.* | *Привлечь внимание детей к игрушке* |
| *Цель:* | ***2 часть – основная*** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | -Мишка большой, мягкий! Погладьте его…- А как рычит мишка?- Посмотрите, у медведя есть глазки? - Покажи Алёша (Лера, Соня)- А у вас есть глазки? - Где они, покажите. - У медведя есть нос? Серафим, покажи. Лёвушка покажи…- А у вас где носик? - У медведя есть ушки?- А у вас где ушки? (и т. д.)  - Мишка хочет играть, поиграем с ним? Выходите ко мне.**Логоритмическая игра «Мишка».** *Воспитатель с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.*Мишка косолапый по лесу идет.Шишки собирает, песенки поет.Шишка отскочила прямо мишке в лоб.Мишка рассердился и ногою - топ!*Воспитатель берёт в руки корзиночку с шишками, показывает детям.*- Мишка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! *(нечаянно рассыпать шишки на ковер).* - Ой! Вот беда! Шишки все рассыпались! - Не переживай, медвежонок, наши детки помогут всё собрать. - Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и складывайте их в корзинку. **Игра «Собери шишки»**-Мишка по лесу ходил.Много шишек находил.И ребятам подарил. *Воспитатель раздаёт детям по шишке.*- Держите шишки. Давайте еще поиграем! Смотрите, шишки твердые, колючие… - Садитесь на стульчики.-Будем с шишками играть, Будем ручки разминать.**Массаж** *Воспитатель выполняет массаж, произнося слова*-Детки с шишкою играют,Между рук её катают.Очень все они хохочут –Шишки ручки им щекочут.Колются не больно.Дети все довольны!- Понравилось вам с шишками играть? Давайте уберём их в коробочку, а потом ещё поиграем. *Складываем шишки в коробочку.* | *Ответы детей.**Дети показывают названные части тела (у игрушки и у себя).**Дети встают со стульчиков и**выполняют движения в соответствии с текстом.**Дети рассматривают корзину с шишками.**Дети выполняют действия* *Дети садятся на стульчики и выполняют**массаж.**Складываем шишки в коробочку.* | *Поощрять детей отвечать на вопросы воспитателя, к выполнению действий.**Включенность ребенка во взаимодействие.**Спрашивать всех детей.**Вовлечь в игру всех детей.**Привлечь всех детей, поощрять их активность.* |
| *Цель:* | ***3 часть - заключительная*** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Молодцы, ребята! Мишка так рад, что в гости к нам сегодня пришёл. Ему очень понравилось как вы играли с шишками, помогли ему собрать пирамидку. Вы – Молодцы!Давайте погладим себя по головке и скажем: «Я – Молодец»! |  | *Отметить, что были активными, внимательным, все старались.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - А теперь давайте покажем Мишке нащу группу, расскажем – какие есть у нас игрушки.*Детям предлагается поиграть с Мишкой.* | *Игры с Мишкой* | *Побуждать к проявлению самостоятельности выборе действий* |