Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

по ОО «Познавательное развитие»

Тема «Мишка в гостях у ребят»

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 30 лет

Квалификационная категория - высшая

2024 г.

**Дата проведения** 22 ноября 2024 года

**Педагог (ФИО**): воспитатель: Тюрина Т.М.

**Возрастная группа детей**: вторая группа раннего возраста

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Мишка в гостях у ребят»

**Цель:** активизация речевой деятельности детей и развитие движений посредством игрушки Мишка

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: продолжать учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям; формировать знания о частях тела (нос, уши, глаза); стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Развивающие: развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, фантазию, желание отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь; способствовать получению положительных эмоций в процессе занятия.

**Словарь:** ввести в активный словарь детей слова: шишка

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая технология (сменяемость поз детей, физкультминутка); игровая (игры «Собери пирамидку», «Собери шишки»).

**Материал и оборудование:** мягкая игрушка - медвежонок, пирамидка, шишки, корзина.

**Предварительная работа:** игры с пирамидками.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка, массаж рук)
* Игровая (дидактические игры)
* Социально-коммуникативная (свободное общение)

**Форма работы с детьми**: фронтальная

Методические приёмы:

Словесные: рассматривание, беседа, художественное слово.

Игровые: дидактические игры, сюрпризный момент, физкультминутка.

**Ход:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской ини-циативы** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Ай – ай – ай, это кто же разбросал игрушки?  *(На стульчике сидит плюшевый медведь.)*  - Посмотрите – это же Мишка!  - Мишка, это ты раскидал игрушки по группе?  *Мишка:* Да, я пришёл к вам в гости и немного поиграл. | *Дети заходят в группу, видят - на полу разбросаны колечки от пирамидки.* | *Привлечь внимание всех детей.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Поможем Мишке собрать пирамидку? Только собирать нужно правильно: сначала большие колечки, потом поменьше, а потом самые маленькие. *Проводится игра «Собери пирамидку».*  *Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет размер колечек: сначала на стержень надеваем самое большое колечко, потом поменьше, еще меньше, и в конце самое маленькое.*  *Мишка:* Спасибо вам, ребята, вы такие хорошие!  - Красивая пирамидка получилась? Молодцы, постарались. | *Дети собирают колечки по всей группе.* | *Поддерживать желание прини-мать участие в игре всех детей, хвалить всех, кто принимает участие.*  *Когда*  *пирамидка собрана - похвалить детей.*  *Мишка благодарит детей за помощь…* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Теперь садитесь на стульчики.  *Воспитатель берёт мишку в руки и садится на стул перед детьми.*  - Давайте посмотрим на нашего гостя – какой он… | *Садятся на стульчики.* | *Привлечь внимание детей к игрушке* |
| *Цель:* | ***2 часть – основная*** | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | -Мишка большой, мягкий! Погладьте его…  - А как рычит мишка?  - Посмотрите, у медведя есть глазки?  - Покажи Алёша (Лера, Соня)  - А у вас есть глазки?  - Где они, покажите.  - У медведя есть нос? Серафим, покажи. Лёвушка покажи…  - А у вас где носик?  - У медведя есть ушки?  - А у вас где ушки? (и т. д.)  - Мишка хочет играть, поиграем с ним?  Выходите ко мне.  **Логоритмическая игра «Мишка».**  *Воспитатель с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.*  Мишка косолапый по лесу идет.  Шишки собирает, песенки поет.  Шишка отскочила прямо мишке в лоб.  Мишка рассердился и ногою - топ!  *Воспитатель берёт в руки корзиночку с шишками, показывает детям.*  - Мишка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! *(нечаянно рассыпать шишки на ковер).*  - Ой! Вот беда! Шишки все рассыпались!  - Не переживай, медвежонок, наши детки помогут всё собрать.  - Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и складывайте их в корзинку.  **Игра «Собери шишки»**  -Мишка по лесу ходил.  Много шишек находил.  И ребятам подарил.  *Воспитатель раздаёт детям по шишке.*  - Держите шишки. Давайте еще поиграем! Смотрите, шишки твердые, колючие…  - Садитесь на стульчики.  -Будем с шишками играть,  Будем ручки разминать.  **Массаж**  *Воспитатель выполняет массаж, произнося слова*  -Детки с шишкою играют,  Между рук её катают.  Очень все они хохочут –  Шишки ручки им щекочут.  Колются не больно.  Дети все довольны!  - Понравилось вам с шишками играть? Давайте уберём их в коробочку, а потом ещё поиграем.  *Складываем шишки в коробочку.* | *Ответы детей.*  *Дети показывают названные части тела (у игрушки и у себя).*  *Дети встают со стульчиков и*  *выполняют движения в соответствии с текстом.*  *Дети рассматривают корзину с шишками.*  *Дети выполняют действия*  *Дети садятся на стульчики и выполняют*  *массаж.*  *Складываем шишки в коробочку.* | *Поощрять детей отвечать на вопросы воспитателя, к выполнению действий.*  *Включенность ребенка во взаимодействие.*  *Спрашивать всех детей.*  *Вовлечь в игру всех детей.*  *Привлечь всех детей, поощрять их активность.* |
| *Цель:* | ***3 часть - заключительная*** | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Молодцы, ребята! Мишка так рад, что в гости к нам сегодня пришёл. Ему очень понравилось как вы играли с шишками, помогли ему собрать пирамидку. Вы – Молодцы! Давайте погладим себя по головке и скажем: «Я – Молодец»! |  | *Отметить, что были активными, внимательным, все старались.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - А теперь давайте покажем Мишке нащу группу, расскажем – какие есть у нас игрушки.  *Детям предлагается поиграть с Мишкой.* | *Игры с Мишкой* | *Побуждать к проявлению самостоятельности выборе действий* |