Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

по ОО «Познавательное развитие»

(патриотическое воспитание)

Тема «История России — царь Пётр»

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 26 лет

Квалификационная категория - высшая

2022 г.

**Обоснование актуальности:** У детей старшего дошкольного возраста начинает активно проявляться интерес к истории и культуре человечества. Важно эту активность поддержать, поскольку обращение к истории своего народа способствует воспитанию у детей чувства патриотизма. Занятие посвящено 350-летию великого русского царя – Петру Первому. Пётр I прославился своими реформами – то есть законами, которые изменили жизнь страны и народа, и сделали Россию более современным и сильным государством. Очень важно уже с дошкольного возраста знакомить детей с историей своей страны, формировать чувство гордости за свой народ, за страну, в которой мы живём.

**Дата проведения** 14 января 2022 года

**Педагог (ФИО**): воспитатель: Тюрина Т.М.

**Возрастная группа детей**: подготовительная к школе группа

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «История России — царь Пётр»

**Цель:** расширение знаний детей об истории нашей страны, о великом русском царе-реформаторе Петре Первом.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: познакомить детей с исторической личностью – Петром I, подвести детей к выводу, что человек славен делами; познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I: создание русского флота, основание города Санкт-Петербурга.

Развивающие: развивать связную речь, память и мышление детей.

Воспитательные: учить различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам;

воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее.

**Словарь:** ввести в активный словарь детей слова: «потешное войско», флот, корабельное дело, Невский проспект, Преображенский и Семёновский полки, якорь, болотистое.

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Используемые технологии**: Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающая технология.Игровая технология.

**Материал и оборудование:** физическая карта России, иллюстрации с видами города Санкт – Петербург, иллюстрация памятника Петру Первому, портрет Петра Первого, иллюстрации с изображениям судов времён Петра I, герб города Санкт – Петербурга; карточки к игре «Раньше и теперь» (граммофон – магнитофон или колонка, карета – машина, стиральная доска – стиральная машинка и т. п.)

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание тематических папок «Москва – главный город»; игра «Раньше и теперь».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка)
* Художественно-эстетическая (чтение, рассматривание картины «Корабельная роща»)
* Игровая (дидактические игры и упражнения)
* Социально-коммуникативная (художественно-речевая деятельность, свободное общение)

**Форма работы с детьми**: фронтальная

Методические приёмы:

Словесные: объяснение, уточнение, обсуждение, напоминание, художественное слово, вопросы.

Практические: игра.

Игровые: дидактические игры и упражнения.

**Ход:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициа****тивы** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | На доске - физическая карта России.- Сегодня мы ещё раз поговорим о нашей стране. Как она называется? - Как называется главный город - столица нашей Родины? - Как называется город, в котором мы живём? -Наша страна очень большая и в ней много-много других  городов. Какие города России вы знаете?  | Дети сидят за партами.+ Россия+ Москва+Чухлома*дети перечисляют известные города России* | *Мотивиро-**вать детей на начало занятия.**Привлекать всех детей к высказыва-нию.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Ребята, есть в нашей стране ещё один очень красивый город.  Этот город - Санкт – Петербург, один из самых больших и красивых городов нашей страны. Стоит этот город на реке, которая называется Нева. В городе Санкт – Петербурге очень красивые мосты, которые на ночь раздвигаются и пропускают под собой пароходы, а утром сдвигаются обратно. В городе очень красивые здания, площади, набережные, памятники. *(Рассматривание иллюстраций)*  А  в центре Санкт – Петербурга стоит памятник: на красивом, лихом  коне сидит всадник. И даже самый маленький житель города знает, кому воздвигнут этот памятник. А  вы хотите узнать, что это за памятник и почему он тут поставлен? Ну тогда слушайте внимательно!Вы помните, кто в древние времена управлял Россией? *При затруднении – предлагается загадка:*Кто сидит на тронеВ золотой короне?  | *Дети рассматривают иллюстрации.*Предположения детей *—* князья, цари.+Царь | *Акцентриро-**вать внимание детей на иллюстрации**Постараться заинтересо-вать детей, вызвать желание к стремлению узнать новое.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Когда-то давным-давно Россией управляли цари. О некоторых русских царях я вам уже рассказывала. При царе Иване III в Москве был построен наш прекрасный Кремль; при жестоком царе Иване Грозном на Красной площади был построен красивейший Покровский собор. - А сегодня я вам расскажу еще об одном русском царе, который очень многое сделал в России. При нем впервые появилось то, что сейчас для нас кажется привычным. Я расскажу вам о царе Петре I. {Показываю портрет Петра I.) | *Рассматривание портрета.* | *Привлечь внимание детей к рассматриванию портрета.* |
| *Цель:* | ***2 часть – основная*** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Царем в России можно было стать, только если ты родился в царской семье. Отцом Петра I был царь Алексей Михайлович, но отец рано умер, и мальчика воспитывала мать. Когда Пётр  был маленьким, то ему всё хотелось знать и понимать. Он был очень умным, здоровым и смелым, любил учиться и трудиться. Учителя не успевали отвечать на его вопросы. А в свободное время Петр, как и вы, любил играть, играть в солдатики. У него было много друзей и товарищей, и все они играли вместе и дружно. Петр принимал играть с собой всех ребят: и богатых, и бедных. Он учил ребят маршировать,  строить игрушечные крепости и штурмом брать их. Такое его детское войско все называли «потешное войско» (не настоящее, дети – играли, «тешились»). А вот когда все его солдаты выросли, Петр стал  царём, то его «потешное» войско превратилось в самые лучшие полки – Преображенский и Семёновский».В то время, когда Пётр I стал царем, Россия была бедной страной. В других странах люди жили лучше. Там было много заводов, фабрик, школ. Посмотрите на карту России – как богата наша страна реками, морями. Чтобы Россия могла торговать с другими странами, ей обязательно нужен был флот, а его в то время в России не было. **Петр Первый** решил превратить Россию в сильное государство. И тогда Петр сам едет за границу, чтобы научиться строить корабли и научить этому русских мастеров. Там он освоил много ремесел.А что такое ремесло? **Петр** Iосвоил 15 специальностей: был и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Вместе со всеми выполнял тяжелую работу. И никто не знал, что любознательный и трудолюбивый человек – это русский царь.Работать было тяжело, потому, что орудия труда да и другие предметы, которыми люди пользовались были не такими как сейчас.А сейчас мы с вами поиграем, назовем предметы которыми пользовались раньше, и которыми пользуемся сейчас.Игра *«Раньше и теперь»*Вернувшись в Россию, Пётр I сразу же принялся за строительство русского флота.*«Строительство» -физкультминутка.*«А сейчас все дружно встанемИ строительство начнём.Пилами мы рубим,Топором стругаем,Гвозди прибиваем,Мачту поднимаем.На корабль мы поднялисьИ довольны все остались» И создал первый русский флот, который стал одним из сильнейших флотов в Европе. Показать иллюстрации кораблей того времени.Это были многопушечные корабли и фрегаты.А из чего строили корабли? А кто знает, почему?*Вывешиваю картину «Корабельная роща»*- Посмотрите, ребята, вот на эту картину. Её написал художник Иван Иванович Шишкин.Что изобразил на ней художник? Какие деревья растут в этом лесу? Что вы можете сказать об этих деревьях? Сосны использовались для строительства кораблей. Это прочный и легкий материал. А картина так и называется *«Корабельная роща»*.Раз появился флот, то можно было расширить территорию России, выйти к Черному и Балтийскому морям, чтобы развивать торговлю. И Пётр это сделал. В те времена на берегу Балтийского моря {показать на карте) не было больших городов, большой город — он, как крепость, закрывает страну от нападений врагов. И решил Пётр построить на берегу Балтийского моря город. Вспомните, как строилась Москва? Не сразу, постепенно: сначала появились первые дома на берегу реки. Прошло очень много лет, прежде чем Москва превратилась в большой красивый город. А город, который решил построить Петр, возводился спешно, как тогда говорили в народе. На работы сгоняли более 40 тыс. людей ежегодно. Места там болотистые, поэтому сначала надо было осушить болота, вырыть каналы, сделать насыпи. Очень-очень много людей умерло во время строительства этого города. Ведь тогда не было никакой техники: все люди делали руками. Вот поэтому существует русская пословица: «Москвасоздана веками, Петербург — миллионами».Стремясь воздействовать на всех своим личным примером, Петр был первым работником в своей стране. Он любил говорить: "Я царь, а у меня мозоли на руках". Действительно, он трудился необычайно, и труд его отличался всеобъемлющим разнообразием. Вставал он очень рано, до свету, и в три или в четыре часа утра уже присутствовал на совете министров. Обсудив там со свойственной ему быстротой множество дел, он отправлялся в Адмиралтейство, где следил за постройкой судов и давал на месте решения по вопросам, с которыми к нему обращались должностные лица и мастера. Здесь он нередко сам брался за топор и работал над постройкой корабля. Потом, зайдя домой, занимался токарным делом, которое чрезвычайно любил и в котором был необыкновенно искусен. В 11 часов Петр садился обедать; но вопреки старинному обычаю, он не любил долго оставаться за столом, и обед его состоял из немногих простых блюд, в числе которых непременно каждый день подавался его любимый студень. После обеда он короткое время отдыхал, а затем отправлялся на постройки, посещал мастерские, осматривал суда и т. д. Вечером Петр обыкновенно посещал кого-нибудь из своих любимцев, и рано возвратясь к себе, ложился спать. Вообще день Петра был полон самого разнообразного труда, и он вполне оправдывал своим образом жизни любимую свою поговорку: "Делу время, а потехе час".А.С.Пушкин прекрасно очертил его образ в строчках стихотворения:То академик, то герой,То мореплаватель, то плотник --Он всеобъемлющей душойНа троне вечный был работник. Вот, наконец, город построили. А  Пётр I назвал этот город именем Святого Петра – Петербург, а позже стали называть Санкт-Петербург. Санкт - означает святой.Город строился по плану с широкими улицами и площадями. Дома строили только из камня.  Город получился очень красивым. Главная его улица  называется Невский проспект. *(рассматривание иллюстраций с видами города)* В благодарность и в память о царе Петре1 поставили в этом городе ему памятник – вот этот самый всадник на коне.Лучите архитекторы строили дома в Петербурге. {Показать фотографии красивых зданий города.) И Пётр I переносит столицу Русского государства из Москвы в Петербург. Давайте рассмотрим герб Петербурга. - Какая форма щита? - Что вы видите на гербе? Как вы думаете, почему на гербе Петербурга изображен якорь? * Это два якоря — морской и речной. Они обозначают, что Петербург—морской и речной пор.
* А что вы видите в центре?
* Где еще мы видели скипетр, на каком гербе?
* Что же может обозначат скипетр на гербе города Петербурга?
* Скипетр означает, что город стал столицей России.

Многое, что делал Петр I, было в России впервые. Наш сине-бело-красный флаг был сначала военным флагом, и только потом стал государственным, и ввёл этот флаг царь Пётр 1. При Петре год стал начинаться с 1 января, и на Новый год впервые при Петре I стали наряжать елку. При Петре I в России впервые учреждены ордена за боевые заслуги. При Петре I в России впервые стали выпускать газеты. Пока правил страной Пётр 1 – открылся первый музей в нашей стране, первый театр. Пётр 1 изменил мужскую и женскую одежду; запретил бороды, заставил народ учиться. При Петре впервые  в России появилась вилка, картошка. С картошкой вышла очень смешная история. Сейчас мы её называем «вторым хлебом», а приживался этот корнеплод долго и тяжело. Это было связано с тем, что люди раньше часто травились «вершками», не догадываясь о том, что есть-то надо как раз «корешки». Пётр Iдля распространения картофеля применил смекалку: засадил несколько полей картофелем и приставил к ним вооружённую охрану. Днём солдаты охраняли, а ночью уходили спать. Мотивация «запретного» сработала! Люди начали воровать плоды с поля и сажать на своих участках.И еще много-много разных новшеств было при Петре I. В школе вы подробно будете изучать историю России и узнаете обо всем, что было сделано при Петре I в России.-Ребята, как вам кажется, каким был русский царь Пётр 1? Нам поможет разобраться в этом игра «Хорошо-плохо»-Маленький царевич Пётр любил трудиться, учиться. Это хорошо или плохо? Почему?-Царевич Пётр дружил со всеми мальчиками: и богатыми, и бедными. Это хорошо или плохо?-Царь Пётр I русский флот построил. Это хорошо или плохо? Почему России было бы плохо, если бы не было флота?-Пётр построил Санкт – Петербург. Это хорошо или плохо? Что в этом строительстве нельзя считать хорошим?Всю свою жизнь Петр был необычайно усерден и трудолюбив, отличался необыкновенным умом и сильным характером. Эти качества помогли ему одолеть врагов и стать могущественнейшим из царей, когда – либо правивших Россией. Среди русских царей, только **Петра Первого именовали Великим.** | *Дети слушают рассказ*+ это профессияОтветы детей.Игра *«Раньше и теперь»**Дети выполняют действия* «А сейчас все дружно встанемИ строительство начнём.Пилами мы рубим,Топором стругаем,Гвозди прибиваем,Мачту поднимаем.На корабль мы поднялисьИ довольны все остались»Дети рассматривают иллюстрации+ из дерева+ в России было много лесов; Корабли из дерева получались прочные. *Дети рассматривают картину.*+ лес+ сосны+ деревья высокие и стройные, стволы деревьев прямые, сучковатые.*ответы детей**Дети выполняют**упражнение, воспитатель отмечает,помогают**другие дети своим сверстникам или**нет.*  *рассматривание иллюстраций с видами города.* + Квадратная, как и у московского герба.+ Два якоря.предположения *детей.*+ Это скипетр.+На Российском.Предположения детей.*Рассуждения детей*.Игра «Хорошо-плохо»*Высказывания детей.**ответы детей* | *Акцентриро-**вать внимание детей на слушание рассказа**Поддержи-вать желание при-нимать участие в игре.**Поощрение детей к вылнению действий по тексту.**Привлечь внимание к иллюстра-**циям.**Включен-ность ребенка во взаимодейст-**вие.**Поощрять детей отвечать на вопросы воспитателя. Спрашивать всех детей, обращать внимание на ответы (полным ответом).**Поощрять инициатив-ные и самостоя-тельные действия детей.**Акцентриро-**вать внимание детей на просмотр слайдов.**Поддержи-вать стремление детей к положитель-ным поступкам**Проявлять внимание к ответам детей, побуждать и поощрять их активность*  |
| *Цель:* | ***3 часть - заключительная*** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | **-** О каком русском царе мы сегодня говорили?- Что нового узнали?- Какие произошли изменения? - Вот такой интересный человек жил в нашей стране. Каких ещё знаменитых людей вы знаете? В нашей большой и красивой стране жили и живут много хороших и умных людей. Может быть и вы, когда вырастете, прославите нашу страну, а для этого нужно много знать, хорошо учиться и любить свою Родину | + начало года стали считать с 1 января, а не с 1 сентября; стали наряжать елку и отмечать Новый год; появились **первые ордена;** стали строить школы, где учились и богатые и бедные; учебники; вышла **первая газета;** привез **Петр** I **в Россию картофель;** изменилась мода; **Петр** I **создал армию и флот;** был**открыт первый в России музей.***ответы детей* | *Отметить, кто был наиболее активным, вниматель-ным, поддержать слабых детей, они тоже старались.**Похвалить тех детей, которые не только сами справились с заданием, но и помогли своим товарищам.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *-* Прошло много времени, Санкт-Петербург очень изменился. Каким стал этот город вы можете посмотреть на иллюстрациях.  | *детям предлагается для рассматривания иллюстративный материал – фотографии* | *Побуждать к проявлению самостоя**тельности при рассматрива- нии иллюстраций.*  |

**Источники:**

\* Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая и подготовительная группы)

\* Интернет - ресурсы