Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

по ОО «Познавательное развитие»

(безопасность)

Тема

**«Лесной пожар»**

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 28 лет

Квалификационная категория - высшая

апрель 2022 г.

**Цель:** закрепление представления о **пожарной безопасности в лесу и формирование экологической культуры у детей.**

**Задачи:** способствовать укреплению знаний детей о лесе; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в природе; закреплять знания детей о правилах поведения на природе; продолжать активизировать умения и навыки детей в умении избегать опасных ситуаций и по возможности **правильно действовать**; развивать связную речь, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление;  **воспитывать** бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому; воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех живых на этой земле, и ее надо беречь.

**Материал:** глобус, карта России, картины с изображением пожара, иллюстрации с изображением птиц, животных, деревьев; фишки; предметы для игры «Чем можно потушить огонь» (одеяло, книжка, нос платок, вода, воздуш шарик, песок, цветочный горшок…).

**Ход занятия**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей планете Земля, и о таком страшном бедствии, как лесной пожар, который происходит на нашей планете. Я надеюсь, что вы будете внимательными и активными. За каждый правильный ответ я буду раздавать вам фишки. В конце игры путем подсчета фишек определим победителя – знатока природы.

Ребята, как называется наша страна? *(ответы детей)*

Правильно, Россия. В нашей стране много всего самого удивительного: красивые города, удивительные люди, необыкновенно красивая природа.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. Леса – это главное богатство России. Что нам дают леса?

+ Они дают человеку чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения.

Леса – это родной дом для огромного количества животных, насекомых, птиц.

Ребята, каких зимующих птиц вы знаете? *(ответы детей: воробей, ворона, дятел, сорока, синица)*

Назовите пролетных птиц? *(ответы детей: снегирь, свиристель)*

Откуда они прилетают? *(с севера)*

Какие птицы прилетают к нам *(ответы детей: кукушка, грачи, скворцы, стрижи, чижи и т.д.)*

Почему они улетают осенью от нас? *(ответы детей)*

Правильно, им не хватает корма.

Ребята, в лесу растут хвойные и лиственные деревья.

* Какие хвойные деревья вы знаете? *(ель, сосна, пихта) (Дети называют и показывают иллюстрации с изображением деревьев)*
* Назовите лиственные деревья? *(береза, клен, рябина)* *(аналогично)*

- Ребята, лес, в котором есть хвойные и лиственные деревья называется смешанным. Эти деревья очень хорошо нам знакомы, ведь это деревья лесов средней полосы России. Здесь живет мы с вами.

Давайте поиграем в игру «С какого дерева листок?»

Ход игры - воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев.

С какого дерева прилетел этот листок?  
*Дети отвечают: с дуба, березы, клена, рябины и т.д.*

Ребята, назовите животных смешенного леса. *(Дети называют и показывают на плакате: медведь, заяц, волк, лиса, белка и т.д.)*

Проводится игра «У кого какой домик»

*У медведя берлога;*   
*У волка – логово;*   
*У белки – дупло;*   
*У ежика – нора;*   
*У муравья – муравейник;*   
*У птицы – гнездо;*   
*У пчелы – улей;*   
*У улитки – раковина.*

Сейчас, я загадаю вам загадку: Маленький конек, вместо гривы – огонек (спичка).

Ребята, задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару? Вот, казалось бы, только что все было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется дым.

Однажды я наблюдала такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю.

Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от сухой листвы загорится трава, потом засохшие ветки и разгорится большое пламя.

Ребята, какие перечисленные действия могут привести к пожару? Объясните свой выбор.

* Рисование; (нет)
* Чтение; (нет)
* Поджигание бумаги; (да)
* Лепка из пластилина; (нет)
* Игра с зажигалкой; (да)
* Зажигание свечи; (да)
* Поджигание сухой травы. (да)

Ребята, никогда не играйте со спичками, не поджигайте бумагу, листву. Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров».

Чтение стихотворений о пожаре  
***Стихотворения о пожаре***

*В зажигалке или спичке*   
*Огонечек – невеличка*   
*Просит: «Поиграй со мной,*   
*Я ведь робкий и ручной»*   
*Но плохая он игрушка:*   
*Подожжет диван, подушку,*  
*Книжки, стол, ковер, обои*   
*И большой пожар устроит.*   
*Что запомнить мы должны?*   
*Спички детям не нужны!!!*

*У костра играли дети.*   
*Куртка вспыхнула на Пете.*   
*Заметался он с испугу,*   
*Но помог Никита другу:*   
*Петю на бок повалил*   
*И водой его облил…*   
*Забросать землей пришлось,*   
*Чтобы пламя унялось.*   
*В горящей одежде*   
*Бежать запрещается -*   
*От ветра сильнее огонь разгорается!*

*Мы в лесу костёр зажгли,*   
*Посидели и пошли,*   
*А огонь не потушили:*   
*Про него мы и забыли.*   
*Ветром пламя разметало,*   
*И вокруг как в печке стало.*   
*До небес огонь поднялся*   
*И за нами вслед погнался.*   
*Гибнет лес, пропали звери –*   
*Всех несчастий не измерить!*

*Подожгли мальчишки пух,*   
*А огонь-то не потух.*   
*Тополиный пух горит,*   
*Пламя по двору бежит…*   
*Чья-то вспыхнула машина-*   
*Очень страшная картина!*   
*Надо помнить, надо знать:*   
*Пух опасно поджигать!*

Земля – единственная планета в солнечной системе, где есть условия для жизни растений, животных и людей. Такой жизни, как на Земле нет ни на Марсе и Юпитере (там слишком холодно), ни на Венере и Меркурии (там очень жарко). Земля – самая прекрасная планета! Все люди должны ее любить и беречь.  
**Давайте будем беречь планету,**   
**Другой такой ведь на свете нет,**   
**Развеем над нею и тучи, и дым,**   
**В обиду ее никому не дадим!**

*Рассматривание иллюстрации (пожар в лесу)*

Как вы думаете, от чего мог произойти **пожар**?

+ От того, что разожгли костёр и не потушили, от молнии.

**-** Почему после **пожара лес умирает**?

*Дети (выстраивают логическую цепочку): Погибли растения – негде жить и нечем питаться животным, птицам, насекомым. Повреждённые деревья заселяются вредными насекомыми и дереворазрушающими грибами, погибшие растения не выделяют кислород, воздух становится неживым – это вредит здоровью людей.*

**-** Для рождения нового леса нужно очень много времени. Давайте представим, что мы превратились в волшебников и каждый из вас должен подарить **лесу подарок**.

Педагог проводит дидактическую игру *«Если бы я был волшебником»*. Дети по очереди дарят **лесу подарки**, объясняя их значение.

1. Лес, я дарю тебе солнышко, пусть оно ярко светит и согревает тебя.

2. Лес, я дарю тебе дождик, пусть он напоит всех твоих жителей.

3. Лес, я дарю тебе траву, чтобы смогли вернуться насекомые и животные.

4. Лес, я дарю тебе деревья, чтобы вернулись птицы.

5. Лес, я дарю тебе цветы, пусть они тебя украшают.

6. Лес, я дарю тебе зверей, ведь ты для них – дом.

7. Лес, я дарю тебе птиц, чтобы они радовали тебя своим пением.

8. Лес, я дарю тебе насекомых, чтобы они украсили тебя своим ярким нарядом.

9. Лес, я дарю тебе ягоды, ведь ими питаются птицы.

10. Лес, я дарю тебе грибы, ведь ими питаются животные.

**-** Ребята, мы совершили чудо, и сгоревший лес на нашей картине стал живым и цветущим. Сегодня мы спасли лес на рисунке, но мы обязаны делать это и в жизни. Чтобы в **лесу** не случилось никаких бед, что нужно соблюдать?

**Игра**«Можно-нельзя»*(Дети отвечают хором).*

1. Ломать ветки деревьев и кустарников - нельзя

2. Сажать больше деревьев – можно

3. Ходить и топтать на лугах цветы – нельзя

4. Ходить только по тропинкам – можно

5. Рвать большие букеты цветов – нельзя

6. Любоваться ими – можно

7. Оставлять мусор в **лесу – нельзя**

8. Собирать мусор в яму и закапывать его – можно

9. Разжигать костры в **лесу – нельзя**

10. Беречь лес от **пожара – можно**

11. В **лесу шуметь – нельзя**

12. Разорять птичьи гнёзда, муравейники и норы зверей – нельзя

13. Быть другом животных – можно

**-** Молодцы! Хорошо знаете правила поведения в природе. Ребята, сегодня вы были настоящими спасателями. Так давайте будем беречь зелёный лес, птиц, животных, насекомых, цветы, реки. Ведь все они живут на нашей прекрасной Земле. А Земля – наш мир, наш общий дом. Человек должен быть добрым!

***Подведение итогов занятия, подсчёт фишек. Лучшему (у кого большее количество фишек) выдаётся медаль – «Знаток природы»***

 В нашей истории все закончилось хорошо, но, чтобы такая беда не случилась, нужно оберегать окружающую нас природу, заботиться о ней.

Берегите лес, наш дом.

Все живое в доме том:

И березки, и осинки,

И зеленые травинки.

      Обещайте нам ребята,

      В лесу ветки не ломать,

      Птичьих гнёзд не разорять

Птиц, зверей не пугать

И костров не разжигать!

***Вечером, для закрепления – чтение и обсуждение сказки «Незатушенный костёр».***

Лесной пожар – это страшное бедствие. Вот послушайте как это бывает в сказке.  
 **Незатушенный костёр.**

Однажды ребятишки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды.

А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревоженно застрекотала:

— Караул! Пожар! Горим! Горим!

— Эй, сорока-белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь. Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

— Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь! — стал распоряжаться медведь.

— А нам что делать? — спросили медведя лисы и волки.

— Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, — скомандовал медведь-пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли. Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника, С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветви громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери и птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

— Нет, с таким огнем нам не справиться! — решили они. — Придется с насиженных мест сниматься и убегать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

— Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть — перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.  
***Вопросы к сказке***

1. Почему в лесу начался пожар?

2. Как звери боролись с огнем?

3. Куда спряталась огненная змейка?

4. Почему надо бежать, пригибаясь к земле?

5. Как река помогла зверям спастись от огня?

6. Почему звери и птицы не смогли вернуться в свой лес?

7. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?