Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ беседы в старшей группе на тему:

**«Безопасный водоём»**

***Задачи:***закреплять представления детей о воде; развивать познавательный интерес детей к природе, природным явлениям; предупредить травматизм и несчастные случаи, связанные с осенним ледоставом.

***Ход беседы:***

- Ребята, чтобы узнать, о чем будет наш с вами разговор, вы должны отгадать загадку:

         Меня пьют, меня льют,  всем нужна я, кто я такая? *(вода)*

- Правильно, вода. Мы сегодня с вами побеседуем о воде.

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.
Как сосулька замирает.
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется,
В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае,
Мы ее не замечаем.
Мы привыкли что вода -
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

- Где мы можем встретить воду? Отвечать будем по очереди, за каждый правильный ответ будете получать жетон.

*Задание «Назови, где можно встретить воду»*

*(Лужа, море, океан, река, озеро, болото, ручей, родник, водопад, водопроводный кран, колодец; дождь, снег, град, пар, туман.)*

*Задание - Загадывание загадок о воде*

1. Шёл долговяз,

В сыру землю увяз *(дождь).*

1. Лежало одеяло мягкое, белое.

Солнце припекло – одеяло потекло*(снег).*

1. Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Но солнце её припечёт,

Заплачет она и умрёт*(сосулька).*

1. Бегу я как по лесенке,

По камешкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня*(ручеёк).*

1. Посреди поля

Лежит зеркало,

Стекло голубое,

Рама зелёная*(озеро).*

1. Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле*(дождь).*

1. Зимой в поле лежал,

А весной в речку побежал *(снег).*

1. Сели детки на карниз

И растут всё время вниз*(сосульки).*

1. В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка*(ручеёк).*

1. Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи…

Нет опоры для ноги*(болото).*

- Кто мне скажет, какими свойствами обладает вода?

+ Не имеет цвета, запаха, вкуса, не имеет постоянной формы, растворяет некоторые вещества.

*(Если дети затрудняются ответить, воспитатель показывает схемы со свойствами воды.)*

- Третье задание для вас будет состоять в том, чтобы доказать, действительно ли, вода не имеет постоянную форму и растворяет некоторые вещества.

*Задание - Опыты с водой*

1 опыт. Наливание воды в разные сосуды.

2 опыт. Растворение в воде сахара, соли.

- Молодцы! Доказали все утверждения. А почему вы сказали, что в воде растворяются лишь некоторые вещества, ведь у вас и соль, и сахар растворились? Что не растворяется в воде?

+ Песок, земля, глина.

*Провести опыты.*

- Смотрите, песок осел на дне баночки. Часть земли и глины растворились в воде, а часть также осела на дне.

- Мой следующий вопрос: какие три состояния воды вы знаете?

+ Жидкое, твердое, газообразное.

- Сейчас я загадаю вам загадки о всех состояниях воды, а вы должны их отгадать.

*Назвать состояние воды, отгадав загадку*

1. Не конь, а бежит, не лес, а шумит *(река).*
2. Его полным-полно зимой. Так скользко - не дойдешь домой.

 На речках и прудах встает прозрачный, хрупкий, чистый … *(лёд)*

1. Много этого добра возле нашего двора,

А рукою не возьмешь и домой не принесёшь  *(туман).*

А теперь ответьте, вода в реке находится в каком состоянии?

+ В жидком.

- Какое состояние принимает вода, когда превращается в лёд?

+ Твёрдое.

- Какое состояние имеет вода, когда мы видим её в виде тумана?

+  Газообразное.

- Где еще можно увидеть пар?

+ Над кипящим чайником.

- Верно. А теперь следующее задание: необходимо назвать, какую пользу приносит человеку вода.

*Задание «Назови, какую пользу приносит человеку вода»*

- Молодцы, знаете, чем полезна для нас вода.

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды!

- Но вы знаете, что вода может и навредить человеку?

- Какое сейчас время года?

+ Зима.

- А что происходит с водой зимой?

+ Замерзает.

- В осенне-зимний период многие водоемы (реки, озера) покрываются льдом, начинается ледостав. И появляется возможность покататься на коньках, поиграть в хоккей, заняться подледной рыбалкой, да и просто ради спортивного интереса перейти на другой берег водоема. Вот тут-то и подстерегают смельчаков опасности - прежде всего риск провалиться под лед и оказаться в студеной воде. А вот чтобы этого не произошло, надо следовать правилам поведения при переходе через замерзшие водоемы.

1. Не пересекать водоем без острой необходимости или в одиночку.
2. Начать с визуальной разведки маршрута.
3. Обходить участки, покрытые толстым слоем снега, - под снегом лёд тоньше, непрочен он у зарослей камышей.
4. Двигаться по натоптанным следам и тропинкам.
5. Особенно осторожно надо спускаться на лёд с берега - здесь лёд часто бывает тоньше.
6. Имея в руках палку, прощупывать перед собой путь.
7. Не проверять прочность льда ударом ноги - можно сразу провалиться.
8. Наиболее прочный лёд имеет синеватый или зеленоватый оттенки, а матово-белый или желтоватый лёд – ненадежен.
9. Если лёд начал трескаться, необходимо осторожно лечь и ползти по своим следам обратно.

Но, всё же, если вы провалились под лед, то надо предпринять следующие действия:

* Не погружаться в воду с головой.
* Не паниковать, позвать на помощь.
* Выбираться в сторону, с которой произошло падение.
* Наползать на лёд, раскинув руки в стороны.
* Забросить на лёд ногу, откатиться от полыньи.
* Проползти 3-4 метра по своим следам.
* Не отдыхая, бежать к близкому жилью.

А теперь от вас не скрою,
Я экзамен вам устрою!
Я в таланты ваши верю,
Но сейчас я вас проверю.

Следующее задание: назвать правила перехода через водоёмы, когда на них образуется лёд. Расскажите, как нужно вести себя, если вам необходимо перейти через замёрзший водоём, а также о том, как надо поступать, если вы все-таки провалились под лёд?

*Задание - Правила перехода через замёрзшие водоёмы*

*Рассматривание иллюстраций и обсуждение поведения детей (ребёнок провалился под лёд, друзья: один несёт доску, другой побежал, кричит…)*

*-* Я надеюсь, что после нашего разговора, вы будете осмотрительнее, внимательнее, расскажите об этом родителям, и ничего плохого с вами не случится.