**Тема непосредственно образовательной деятельности\_\_\_ Составление рассказа по картине «Дети играют в кубики». «Игрушки в гостях у ребят»**

Цель\_:Уметь составлять рассказ по картине по образцу воспитателя.

Психолого-педагогические задачи**:** Содействовать развитию связной речи у детей, формировать умение рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; развивать мышление, внимание, умение отвечать на вопросы взрослого; воспитывать умение слушать друг друга

Форма работы с детьми:\_групповая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | *Актуализация опорных знаний по теме «Игрушки»**Игра с мячом «Приветствие» (в кругу).*- Ребята, что у меня в руках?- Какой этот мяч?- Что с ним можно делать?- Давайте поиграем с ним так: назовём ему своё имя и свою любимую игру. Я начну: «Меня зовут марина Александровна, я люблю играть с мячом и с конструктором» - передаю детям, где каждый ребёнок участвует, а я помогаю им правильно сформулировать ответ. |  |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | *Пальчиковая игра «Апельсин».*Мы делили апельсин. Много нас, а он – один!Эта долька - для ежа, эта долька - для чижа, Эта долька - для утят, эта долька - для котят,Эта долька – для бобра…а для волка – кожура! Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь, кто куда! | (дети выполняют действия по тексту) |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* |  |  |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *Лексико-грамматическое упражнение*- У меня на столе разные игрушки. Давайте рассмотрим их и назовём. (Юла, мяч, кукла, машинка, кубики, матрёшка)- Подойдите к столу, возьмите ту игрушку, которая вам понравилась. Назовите её и расскажите, как с ней можно играть.МЯЧ – КАТАЮТ, ЛОВЯТ, БРОСАЮТ.КУКЛУ – КОРМЯТ, КАЧАЮТ, ОДЕВАЮТ и т.д.*Активизация словаря:*Рассматривание картины (дети сидят на стульчиках).- Ребята, я вам предлагаю рассмотреть одну картину.- Что вы видите на картине? - Кто это? (указкой показывает на детей, изображённых на картине)- Что делают дети?- С чем они играют?- Давайте рассмотрим внимательнее! Кто это? (девочка)- Как вы догадались, что это девочка? (на ней надето платьице, а на голове красивый бантик)- Что делает девочка? (делает постройку из кубиков)Сравнение объектов на картине:- А это кто? (мальчик)- А как вы догадались, что это мальчик? (у него короткие волосы, он одет в зелёную рубашку и шорты)- Что делает этот мальчик? (тоже играет с кубиками вместе с девочкой)- А здесь кого мы видим? (указывает на другого мальчика)- Это тоже мальчик? Почему вы так решили? (да, потому что он так же одет в рубашку и шорты, а волосы короче, чем у девочки)- Как же нам их различать, чтобы было удобнее рассказывать? (у этого мальчика рубашка красного цвета)- Что можно сказать про мальчика в красной рубашке? (у него в руках верёвочка от грузовой машины)- А что находится в грузовике? (кубики)- А зачем этот мальчик привёз в машинке кубики? (чтобы их стало больше и можно было бы ещё что-нибудь построить)- Какие они молодцы: играют все вместе и друг другу помогают!- А как вы думаете, где они играют? (в садике или в детской комнате)*5. Работа по развитию связной речи*- А теперь давайте вместе составим рассказ по картине! Я начну, а вы мне помогайте! «В красивой, светлой комнате играют дети. Мы видим одну…девочку и двух …мальчиков. Они играют в …кубики и строят из них…дом. Дети играют спокойно и …дружно, друг другу помогают – значит они какие ребята? – хорошие, заботливые и воспитанные!» (ответы детей могут варьироваться | (ответы детей) |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, что вы сегодня делали на занятии?- Что вам понравилось?- А мне понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, и как мы вместе составили рассказ по картине! Спасибо вам! Молодцы |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* |  |  |