Тема непосредственно образовательной деятельности\_\_познавательное развитие\_**«Зима. Осторожно! Тонкий лёд!»**

Цель\_\_: закрепить у детей представления о зиме, как времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами льда; сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.

Психолого-педагогические задачи\_\_закрепление представления о зиме, как времени года и её основных признаках; углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду без присмотра взрослых на примере мультипликационного фильма *«На тонком льду»*; ознакомить со свойствами льда; развивать логическое мышление.

: формирование дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности; умения слушать товарища, взаимопомощи и послушании.

: введение в активный словарь детей имён существительных (зима, мороз, снег, лёд, снеговик, глаголов (мерзнуть, щипать, греться, имён прилагательных (холодная, морозная, снежная, наречия *(холодно)* ; совершенствовать диалогическую и связную речь, умение поддерживать беседу, рассуждать, задавать вопросы и правильно отвечать на них.

: развитие всех видов моторики: общей и мелкой; развитие чувства ритма, учить координировать речь с движением; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Интегрируемые образовательные областипознавательное,речевое,физическое .Социально-коммуникативное развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности \_\_коммуникативная

Форма работы с детьми\_\_\_\_\_\_\_групповая\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребятки, вы узнаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить, если отгадаете загадку:  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  - Какое это время года?» |  |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* |  |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы поговорим о зиме. Поскорее в круг вставайте и за мною повторяйте!  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем зиму мы встречать.  Что зима нам принесла?  Ветер, снег и холода. | *(Шагать на месте.)*  *(Развести руки в стороны.)*  *Хлопать в ладоши.)* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Беседа по картине *«Зима»*:  Наступила… зима  - Зимой холодно  - Значит, можно сказать, что зима, какая… *(холодная)* .  - Зимой бывают сильные морозы. Значит, можно сказать, что зима, какая… *(морозная)* .  - Зимой часто … *(идёт снег)*. Зимой много снега. Значит, можно сказать, что зима, какая… *(снежная)* .  Правильно! Запомните — от времени года зависит погода.  Давайте повторим наш рассказ о зиме ещё раз.  - Наступила… зима.  - Зимой очень… холодно.  - Потому что, пришла зима, какая… *(холодная)* .  - Зимой бывают сильные… морозы.  - Потому что, пришла зима, какая… *(морозная)* .  - Зимой часто … *(идёт снег)* .  - Значит, пришла зима, какая… *(снежная)* .  *(Звучит стук в дверь)*  Ой, кто-то к нам сюда стучит? Кто-то к нам сюда спешит? Отгадайте загадку и вы узнаете кто это:  Что за снежный человечек постучался к нам с утра?  Морковный нос, в руке метла –  Его слепила детвора.  *(Появляется снеговик)*  Снеговик: Здравствуйте ребята!  - На улице мороз, я так замёрз!»  : Ребятки, давайте научим Снеговика нашей рифмовочке, он будет за нами повторять и согреется…  Ой, мороз, мороз, мороз – Растираем ладони.  Щиплет щёки, щиплет нос - Пощипываем себя  Щиплет ушки, щиплет губки.  Забирается под шубки- Прячем руки под мышки.  Чтоб согреться – посмотри - Трём ладони одна о другую.  Всё, как следует, потри: Потереть ладонями  Щёки, щёки,  Носик, нос,  Уши, ушки,  Губы… губки.  Пар пойдёт даже от шубки… Развести руки в стороны.  Снеговик: Спасибо вам детишки, я теперь всегда так на морозе греться буду.  Ребята я принёс с собой мои волшебные льдинки.  *(Показывает замороженные кубики льда)*  - Они, как и я, умеют превращаться.  - Как вы думаете, во что могут превратиться льдинки? *(В воду)*  - От чего же они могут стать водой?  - Давайте проверим!  *(Проводится опыт со льдом)*  - Подержите немного льдинки в руках.  -Что с ними происходит? *(Лёд тает)*  -Почему? *(Потому, что ладошки тёплые, а от тепла лёд тает)*  Ребята я вам хочу показать одну удивительную историю о превращении льда и о том какой лёд может быть опасным, усаживайтесь поудобнее.  .  (Просмотр мультфильма Смешарики *«Азбука безопасности»* - *«На тонком льду»*)  Вопросы по просмотренному мультфильму:  • Как вы думаете, почему мультфильм называется *«На тонком льду»*?  • А почему лёд оказался тонким?  • Почему Нюша провалилась под лёд?  • Как вы думаете, кто спас Нюшу?  • Что могло бы произойти, если рядом не оказалось Бараша?  • Можно ли детям одним выходить на лёд на водоёме? Почему?  Сам на лёд не ходи,  Что бы не было беды  Ну а с папой, мамой можно  Только всё же осторожно!  Если капает капель,  Солнце греет целый день.  С этим делом не шути  На водоём нельзя идти!  Выводы:  • Необходимо всегда слушаться взрослых.  • На лёд без взрослых выходить запрещается, это очень опасно для жизни!  • Нужно иметь верных друзей и дорожить дружбой | *Ответы детей*  *(Движения выполняют самомассаж стоя в кругу)* .  Ответы детей.  Дети полукругом садятся на стулья |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята,что нового вы узнали на занятии?  Вам понравилось занятие? | *ответы* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Снеговик: Ребята, ну а теперь мне пора прощаться с вами и торопиться на улицу, где мороз, не то я совсем растаю. Прощайте ребята!  *(Снеговик уходит)* |  |