Тема непосредственно образовательной деятельности\_\_познавательное развитие\_**«Зима. Осторожно! Тонкий лёд!»**

Цель\_\_: закрепить у детей представления о зиме, как времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами льда; сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.

Психолого-педагогические задачи\_\_закрепление представления о зиме, как времени года и её основных признаках; углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду без присмотра взрослых на примере мультипликационного фильма *«На тонком льду»*; ознакомить со свойствами льда; развивать логическое мышление.

: формирование дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности; умения слушать товарища, взаимопомощи и послушании.

: введение в активный словарь детей имён существительных (зима, мороз, снег, лёд, снеговик, глаголов (мерзнуть, щипать, греться, имён прилагательных (холодная, морозная, снежная, наречия *(холодно)* ; совершенствовать диалогическую и связную речь, умение поддерживать беседу, рассуждать, задавать вопросы и правильно отвечать на них.

: развитие всех видов моторики: общей и мелкой; развитие чувства ритма, учить координировать речь с движением; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Интегрируемые образовательные областипознавательное,речевое,физическое .Социально-коммуникативное развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности \_\_коммуникативная

Форма работы с детьми\_\_\_\_\_\_\_групповая\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребятки, вы узнаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить, если отгадаете загадку:Запорошила дорожки,Разукрасила окошки,Радость детям подарилаИ на санках прокатила.- Какое это время года?» |  |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* |  |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы поговорим о зиме. Поскорее в круг вставайте и за мною повторяйте!Раз, два, три, четыре, пять –Будем зиму мы встречать. Что зима нам принесла? Ветер, снег и холода.  | *(Шагать на месте.)* *(Развести руки в стороны.)**Хлопать в ладоши.)* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Беседа по картине *«Зима»*:Наступила… зима- Зимой холодно- Значит, можно сказать, что зима, какая… *(холодная)* .- Зимой бывают сильные морозы. Значит, можно сказать, что зима, какая… *(морозная)* .- Зимой часто … *(идёт снег)*. Зимой много снега. Значит, можно сказать, что зима, какая… *(снежная)* . Правильно! Запомните — от времени года зависит погода.Давайте повторим наш рассказ о зиме ещё раз.- Наступила… зима.- Зимой очень… холодно.- Потому что, пришла зима, какая… *(холодная)* .- Зимой бывают сильные… морозы.- Потому что, пришла зима, какая… *(морозная)* .- Зимой часто … *(идёт снег)* .- Значит, пришла зима, какая… *(снежная)* .*(Звучит стук в дверь)*Ой, кто-то к нам сюда стучит? Кто-то к нам сюда спешит? Отгадайте загадку и вы узнаете кто это:Что за снежный человечек постучался к нам с утра?Морковный нос, в руке метла –Его слепила детвора.*(Появляется снеговик)*Снеговик: Здравствуйте ребята!- На улице мороз, я так замёрз!»: Ребятки, давайте научим Снеговика нашей рифмовочке, он будет за нами повторять и согреется…Ой, мороз, мороз, мороз – Растираем ладони.Щиплет щёки, щиплет нос - Пощипываем себяЩиплет ушки, щиплет губки.Забирается под шубки- Прячем руки под мышки.Чтоб согреться – посмотри - Трём ладони одна о другую.Всё, как следует, потри: Потереть ладонямиЩёки, щёки,Носик, нос,Уши, ушки,Губы… губки.Пар пойдёт даже от шубки… Развести руки в стороны.Снеговик: Спасибо вам детишки, я теперь всегда так на морозе греться буду.Ребята я принёс с собой мои волшебные льдинки.*(Показывает замороженные кубики льда)*- Они, как и я, умеют превращаться.- Как вы думаете, во что могут превратиться льдинки? *(В воду)*- От чего же они могут стать водой?- Давайте проверим!*(Проводится опыт со льдом)*- Подержите немного льдинки в руках.-Что с ними происходит? *(Лёд тает)*-Почему? *(Потому, что ладошки тёплые, а от тепла лёд тает)*Ребята я вам хочу показать одну удивительную историю о превращении льда и о том какой лёд может быть опасным, усаживайтесь поудобнее..(Просмотр мультфильма Смешарики *«Азбука безопасности»* - *«На тонком льду»*)Вопросы по просмотренному мультфильму:• Как вы думаете, почему мультфильм называется *«На тонком льду»*?• А почему лёд оказался тонким?• Почему Нюша провалилась под лёд?• Как вы думаете, кто спас Нюшу?• Что могло бы произойти, если рядом не оказалось Бараша?• Можно ли детям одним выходить на лёд на водоёме? Почему?Сам на лёд не ходи,Что бы не было бедыНу а с папой, мамой можноТолько всё же осторожно!Если капает капель,Солнце греет целый день.С этим делом не шутиНа водоём нельзя идти!Выводы:• Необходимо всегда слушаться взрослых.• На лёд без взрослых выходить запрещается, это очень опасно для жизни!• Нужно иметь верных друзей и дорожить дружбой | *Ответы детей**(Движения выполняют самомассаж стоя в кругу)* .Ответы детей.Дети полукругом садятся на стулья |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята,что нового вы узнали на занятии?Вам понравилось занятие? | *ответы* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Снеговик: Ребята, ну а теперь мне пора прощаться с вами и торопиться на улицу, где мороз, не то я совсем растаю. Прощайте ребята!*(Снеговик уходит)* |  |