МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

**Выступление на педагогическом совете**

**«Познавательное развитие детей через ознакомление с миром природы»**

**(апрель 2016)**

Мастер – класс «Дидактические и развивающие игры, способствующие познавательному развитию детей 1-ой мл. группы через ознакомление с природой» Воспитатель 1-ой мл. группы № 1 Ефимова М.А.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация воспитания и обучения ,прогулок ,игр, наблюдений развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать многообразие явлений природы ,замечать изменения окружающего мира.

Детям дошкольного возраста уже доступны для понимания сложные и разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие его интеллектуальному развитию, а ко второй – знания, определяющие правила поведения человека в природе, раскрывающие нравственное отношение к ней.

Эти знания особенно важны для воспитания любви к природе, а эти знания легче всего ребёнок получает в процессе игры.

Игра в детском возрасте преобладает над всеми другими занятиями и является ведущим видом деятельности. Она доставляет ребёнку большую радость ,потому что даёт возможность активно действовать. Малышам нравится играть со взрослыми. Существует довольно много самых различных игр для ознакомления с миром природы. Эти игры развивают память, внимание, мышление, речь, пополняют словарный запас.

Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

С детьми младшего возраста мы проводим игры разного характера : с использованием картинок и ковролина; используя дидактические игрушки; словесные игры.

Например, «Чьи детки?»(закрепление знаний о домашних животных и их детёнышах);»Кто что ест?» (развитие логического мышления и внимания); «Найди маму детёнышу», «Птицы на кормушке»,»Времена года»( учить соотносить признаки в соответствии с данным сезоном);»Посади цветок», «Собери цветок», «Кто живёт в лесу?», «Скотный двор»; « Что растёт в саду и огороде»(Учить различать овощи на ощупь, по вкусу и внешнему виду);игры –пазлы «Найди пару» и «Собери фрукты»; лото «Посмотри вокруг» (расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире); «Угадай, что бывает зимой(Весной)»;»Солнышко и тучка» (расширение знаний о природных явления). Словесные игры- «Кто летает, бегает, прыгает», «На птичьем дворе», «Когда это бывает» (уточнять знания детей о временах года).

Вашему вниманию предлагается

**Дидактическая игра: «Угадай, кто - где живёт»**

**Предварительная работа:** рассматривание предметных картинок диких и домашних животных, чтение стихов, просмотр сказок « Теремок», «Репка», « Колобок»

**Цель:** формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**Задачи:** Объяснить детям, что изображено на картинках. Например, если это дом, ( значит здесь живут домашние животные) и будем подбирать домашних животных, а если это ёлка ( это лес) значит диких животных. Развивать слуховое восприятие и фразовую речь. Развивать воображение при узнавании животного. Учить соотносить изображение животного с местом его обитания.

- давайте вспомним, кто живёт в лесу, вспомним знакомую сказку « Колобок». в середине изображена ёлка, значит, сюда мы будем выбирать диких животных. А вот картинка с домиком, мы будем выбирать домашних животных, вспомним сказку « Репка»

Материалы необходимы достаточно простые, главное иметь картинки с домом и лесом, а также домашними и дикими животными.

Задачей в детской игре «Кто где живет?» является объяснение детям изображения картинок и их принадлежность друг к другу. Если выбираем дом, то и животные подбираются к нему домашние, и раскладываются вокруг домика. Соответственно, то же самое проделываем с картинкой леса и дикими животными. Лучше работать с изображениями поочередно, а не каждой в отдельности, - так ребенок сможет сам выбирать понравившееся животное и определять его место проживания.

Усложнить правила игры можно с помощью загадок. Детям загадывается загадка, а они уже самостоятельно выбирают ответ и помещают на ковролин.

Эту игру мы проводим и с использованием дидактических игрушек и макета двора и леса. Здесь ещё развиваются тактильные ощущения и моторика рук.