## Технологическая карта организованной образовательной деятельности

**«Нарисуй какой хочешь узор»**

**Возрастная группа:** старшая

**Воспитатель:** Ефимова Марина Александровна

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, музыка.

**Цель:** учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

**Задачи:**

* ***образовательные:*** учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)
* ***развивающие:*** развивать творчество, воображение.
* ***воспитательные:*** воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам;воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность.

**Планируемые результаты:** детимогут самостоятельно задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи;

**Организация пространства:** бумага разного формата, краски гуашь, кисти на каждого ребёнка, салфетки, музыкальная колонка.

**Основные понятия темы:** народные промыслы.

**Предварительная работа:**  знакомство с народными промыслами.

**Технология изучения указанной темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** **занятия** | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1** | ***Психологический настрой*** | **Воспитатель:** -Ребята, подойдите ко мне. Я очень рада всех вас видеть такими весёлыми. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до конца нашего занятия. Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг!Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. | *Дети подходят к воспитателю строятся перед ним полукругом.* | **1 мин.** |
| **2** | ***Мотивационно – ориентировоч-ный*** |  **Воспитатель:** посмотрите, какие красивые игрушки я вам принесла, все они расписаны народными узорами. Посуду тоже мастера расписывали замысловатыми узорами. Вам они нравятся? Наша страна всегда славились народными умельцами и мастерами.Какие вы уже знаете, как называется роспись? | ***Дети:*** *Да.****Дети:*** *дымковские, хохломская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись* | **1мин.** |
| **3** | **Поисковый** | **Воспитатель:** давайте рассмотрим все элементы росписи, какие особенности у каждой росписи. Дымковская роспись, на белом фоне: красные, синие, зелёные и жёлтые круги и полосочки. Гжельская роспись, сине-голубая на белом фоне. Яркая хохлома, на чёрном фоне золотые и красные узоры, ягоды и листики. Городецкая роспись голубые и розовые розаны и бутоны.**Воспитатель:**- Вот мы и рассмотрели с вами все элементы народной росписи, я предлагаю вам, выбрать какие вы хотите сегодня нарисовать  | *Дети внимательно рассматривают схемы.**Дети обдумывают свои будущие работы.* | **2 мин.** |
| **4** | **Практический** | **Воспитатель:**- ребята вы можете выбрать любую роспись на свой вкус. Но прежде чем вы приступите к выполнению задуманного, давайте разомнём пальчики. |  | **15 мин.** |
|  | **Практический** | **«Маланья»**У Маланьи, у старушки*(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)*Жили в маленькой избушке*(Сложить руки углом, показывая «избушку».)*Семь сыновей,*(Показать семь пальцев.)*Все без бровей,*(Очертить брови пальцами.)*Вот с такими ушами,*(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)*Вот с такими носами,*(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)*Вот с такой головой,*(Очертить большой круг вокруг головы.)*Вот с такой бородой!*(Показать руками большую бороду.)*Они не пили и не ели,*(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)*На Малинью все глядели*(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)*И все делали вот так…*(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)***Воспитатель:** выполняйте работу аккуратно, старайтесь повторить все характерные элементы той или иной росписи.  **Воспитатель:** - После выполненной работы мы должны с вами немножко отдохнуть. | *Дети выполняют движения согласно тексту.**.**Дети выполняют задуманные работы.* |  |
|  | **Практический** | **Физкультминутка** Солнце спит и небо спит, *(ладони к левой щеке, к правой щеке)*Даже ветер не шумит. *(качаем поднятыми вверх руками)*Рано утром солнце встало, *(подняли руки вверх, потянулись)*Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*Вдруг повеял ветерок, *(помахали руками вверх-вниз)*Небо тучей заволок. *(закрыли руками лицо)*И деревья раскачал. *(качание туловища влево - вправо)*Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*Барабанит дождь по крыша *(хлопки в ладоши)*Солнце клонится все ниже. *(наклоны вперед)*Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)* | *Дети выполняют движения согласно тексту.* |  |
|  | **Практический** | **Воспитатель:** -Покажите друг другу, какие у вас получились красивые и интересные работы. | *Дети рассматривают работы друг друга.* |  |
| **5** | **Рефлексивно – оценочный** | Ребята, скажите, понравилось ли вам занятие? Чем оно вам понравилось? Легко или тяжело вам было выбирать сюжет для своей работы? | ***Дети:*** *да.**Ответы детей* | **1 мин.** |