## Технологическая карта организованной образовательной деятельности

**«Нарисуй какой хочешь узор»**

**Возрастная группа:** старшая

**Воспитатель:** Ефимова Марина Александровна

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, музыка.

**Цель:** учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

**Задачи:**

* ***образовательные:*** учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)
* ***развивающие:*** развивать творчество, воображение.
* ***воспитательные:*** воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам;воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность.

**Планируемые результаты:** детимогут самостоятельно задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи;

**Организация пространства:** бумага разного формата, краски гуашь, кисти на каждого ребёнка, салфетки, музыкальная колонка.

**Основные понятия темы:** народные промыслы.

**Предварительная работа:**  знакомство с народными промыслами.

**Технология изучения указанной темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **занятия** | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1** | ***Психологический настрой*** | **Воспитатель:**  -Ребята, подойдите ко мне. Я очень рада всех вас видеть такими весёлыми. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до конца нашего занятия.  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | *Дети подходят к воспитателю строятся перед ним полукругом.* | **1 мин.** |
| **2** | ***Мотивационно – ориентировоч-ный*** | **Воспитатель:** посмотрите, какие красивые игрушки я вам принесла, все они расписаны народными узорами. Посуду тоже мастера расписывали замысловатыми узорами. Вам они нравятся?  Наша страна всегда славились народными умельцами и мастерами.  Какие вы уже знаете, как называется роспись? | ***Дети:*** *Да.*  ***Дети:*** *дымковские, хохломская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись* | **1мин.** |
| **3** | **Поисковый** | **Воспитатель:** давайте рассмотрим все элементы росписи, какие особенности у каждой росписи. Дымковская роспись, на белом фоне: красные, синие, зелёные и жёлтые круги и полосочки. Гжельская роспись, сине-голубая на белом фоне. Яркая хохлома, на чёрном фоне золотые и красные узоры, ягоды и листики. Городецкая роспись голубые и розовые розаны и бутоны.  **Воспитатель:**  - Вот мы и рассмотрели с вами все элементы народной росписи, я предлагаю вам, выбрать какие вы хотите сегодня нарисовать | *Дети внимательно рассматривают схемы.*  *Дети обдумывают свои будущие работы.* | **2 мин.** |
| **4** | **Практический** | **Воспитатель:**  - ребята вы можете выбрать любую роспись на свой вкус. Но прежде чем вы приступите к выполнению задуманного, давайте разомнём пальчики. |  | **15 мин.** |
|  | **Практический** | **«Маланья»**  У Маланьи, у старушки  *(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)*  Жили в маленькой избушке  *(Сложить руки углом, показывая «избушку».)*  Семь сыновей,  *(Показать семь пальцев.)*  Все без бровей,  *(Очертить брови пальцами.)*  Вот с такими ушами,  *(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)*  Вот с такими носами,  *(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)*  Вот с такой головой,  *(Очертить большой круг вокруг головы.)*  Вот с такой бородой!  *(Показать руками большую бороду.)*  Они не пили и не ели,  *(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)*  На Малинью все глядели  *(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)*  И все делали вот так…  *(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)*  **Воспитатель:** выполняйте работу аккуратно, старайтесь повторить все характерные элементы той или иной росписи.      **Воспитатель:**  - После выполненной работы мы должны с вами немножко отдохнуть. | *Дети выполняют движения согласно тексту.*  *.*  *Дети выполняют задуманные работы.* |  |
|  | **Практический** | **Физкультминутка**  Солнце спит и небо спит, *(ладони к левой щеке, к правой щеке)*  Даже ветер не шумит. *(качаем поднятыми вверх руками)*  Рано утром солнце встало, *(подняли руки вверх, потянулись)*  Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*  Вдруг повеял ветерок, *(помахали руками вверх-вниз)*  Небо тучей заволок. *(закрыли руками лицо)*  И деревья раскачал. *(качание туловища влево - вправо)*  Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*  Барабанит дождь по крыша *(хлопки в ладоши)*  Солнце клонится все ниже. *(наклоны вперед)*  Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*  Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)* | *Дети выполняют движения согласно тексту.* |  |
|  | **Практический** | **Воспитатель:**  -Покажите друг другу, какие у вас получились красивые и интересные работы. | *Дети рассматривают работы друг друга.* |  |
| **5** | **Рефлексивно – оценочный** | Ребята, скажите, понравилось ли вам занятие?  Чем оно вам понравилось?  Легко или тяжело вам было выбирать сюжет для своей работы? | ***Дети:*** *да.*  *Ответы детей* | **1 мин.** |