Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

по познавательному развитию

**Дата проведения:**

**Педагог (ФИО**): Ефимова Марина Александровна

**Возрастная группа детей**: средняя

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: "**Ознакомление с профессией парикмахера".

**Психолого-педагогические задачи**:

1. Расширять представление о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях.

2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

3. Воспитывать уважение к труду взрослых, **любознательность**

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** : картина по теме *«В* ***парикмахерской****»*, картинки с изображением **профессий людей**, предметы для сюжетно – ролевой игры *(ножницы, фен, расческа, лак)*.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**: познавательно-исследовательская.

**Форма работы с детьми**: групповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители? А где они работают?- Давайте вспомним, о каких **профессиях мы уже говорили**? | *Дети находятся в групповой комнате* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | (выставляются на наборное полотно картинки – учитель, продавец, повар, шофер, швея)Дидактическая игра *«Кто, что делает?»*Врач – лечит, учитель - учит, продавец – продает, швея – шьет, повар – готовит.- А сейчас попробуйте отгадать загадку?Кто же сделает прическуФеном, щеткой и расческойПышно локоны завьет,Челку щеткою взобьетВсе в его руках горитКто изменит внешний вид | *Дети садятся в круг.**Ответы детей* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня поговорим об одной такой **профессии**, если отгадаете загадку.Скажите, пожалуйста, а кто такой **парикмахер**?  | *1 ребёнок загадывает).**У этой волшебницы,**Этой художницы,**Не кисти и краски,**А гребень и ножницы.**Она обладает**Таинственной силой:**К кому прикоснётся,**Тот станет красивый* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Сюрпризный момент. *(заходит* ***парикмахер*** *–* Здравствуйте. Сегодня у нас в **гостях** ...Она работает **парикмахером** и расскажет о своей работе.Можете задавать нашим детям вопросы, они о вашей работе много знают *(вопросы задаёт* ***парикмахер****)*. А что ещё умеет делать **парикмахер**?Давайте поиграем:Д/и "Мяч по кругу": что умеет делать парикмахер?Правильно. Ребята, для этого **парикмахеру** нужно много инструментов и всяких предметов.Поиграем в игру "Найди на ощупь" и скажем, чем же пользуется в своей работе **парикмахер**.Выкладывание из палочек фигуры предметов по образцу.На столах, перед вами лежат палочки, давайте выложим из них фигуры нескольких предметов, которыми пользуется **парикмахер**, но для этого вам нужно отгадывать загадки *(2 ребёнка загадывают загадки)*.Зубы имеет,А зубной боли не знает *(расчёска)*.Два конца, два кольца,Посерёдке гвоздик *(ножницы)*.Молодцы! А скажите, **парикмахер** по характеру каким должен быть?.Игра "Передай предмет и назови" | *Дети отвечают на вопросы парикмахера.**Предполагаемые ответы детей:**Расчесать волосы, стричь волосы, причесать волосы, завивать волосы, красить волосы, брить усы и бороду, сушить волосы.****Парикмахер*** *пользуется ножницами, расчёской, феном, бритвой, машинкой, красками* *Отгадывание загадок.**Работа с палочками, выкладывание по образцу.**Дети передают по кругу заколку и называют качества парикмахера.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* |  Спасибо Вам большое за интересный рассказ и причёски. Ребята, можете задавать свои вопросы. А кто - то может захотел стать **парикмахером**, есть такие?Мы хотим Вас отблагодарить и приготовили вам стихотворение С Михалкова "В **парикмахерской**- !!Папа к зеркалу садится:— Мне постричься и побриться!Старый мастер всё умеет:Сорок лет стрижёт и бреет.Он из маленького шкафаБыстро ножницы достал,Простыней укутал папу,Гребень взял,За кресло встал,Щёлкнул ножницами звонко,Раз-другой взмахнул гребёнкой,От затылка до висковВыстриг много волосков,Расчесал прямой пробор,Вынул бритвенный прибор.Зашипело в чашке мыло,Чтобы бритва чище брила;Фыркнул весело флаконС надписью: "Одеколон".Рядом девочку стригут.Два ручья из глаз бегут.Плачет глупая девчонка,Слезы виснут на носу —**Парикмахер под гребенку**Режет рыжую косу.Если стричься решено,Плакать глупо и смешно!Стал волосы как грива,Видно стричь пора пришла…В **парикмахерской красиво**,Много света, зеркала …Мне на кресло указали,Не успел сказать я: *«Ой!»*Засверкали, залеталиНожницы над головой.Я пришел туда лохматыйИ не стриженым бараном,А ушел я аккуратнымИ красивым мальчуганом.**Парикмахер дядя Саша**Мне сказал: *«Не забывай* ***парикмахерскую нашу****, приходи не зарастай»***Парикмахер все умеет**:Хочешь – наголо обреет или челку уберёт,Иль височки подравняет – как захочешь, подстрижет.Он свою работу знает,Кто подстричься хочет,Тем поможет без проблем.- В народе говорят: *«Хорошая прическа важнее дорогого наряда»*. Это значит, что **парикмахер** превращает нас в красивых, неузнаваемых, аккуратных людей с помощью своих волшебных рук, инструментов, своего мастерства. Для того, чтобы красиво выглядеть, нужно всегда держать в порядке голову и посещать **парикмахерскую**.  | *Дети задают вопросы парикмахеру.**несколько детей рассказывают стих.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | **Парикмахер** делает некоторым девочкам причёски *(Заплетает красивые косички)*.Я дарю вам *«Набор* ***парикмахера****»* и вы сможете поиграть. | *Дети благодарят парикмахера за причёски и игру.* |