**ОД по познавательному развитию в средней группе**

**«Моя семья».**

**Задачи:**
**1. Образовательные:**
Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.
**2. Развивающие:**
Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.
**3. Воспитательные:**
Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;
Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.
**Методы и приёмы:**
**Практические:**сюрпризный момент – прослушивание песни про семью, проведение физкультминутки «Кто живёт у нас в квартире», проведение мимического упражнения «Наши поступки».
**Наглядные:** рассматривание дидактических картинок «Семья».
**Словесные:**проведение дидактических игр «Назови ласково», «Кто что делает?»
**Предварительная работа:** учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.
**Средства обучения:**Аудиозапись «Детской песни про семью» , картинки с изображением семей разных стран мира; дидактические картинки «Семья».

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель включает аудиозапись песни «Детская песня про семью» .Обращает внимание детей на песню, предлагает её послушать.

**-** Мальчики и девочки, понравилась вам эта песня?
Ответы детей (да, понравилась).
**-А** какая она – грустная или весёлая?
Ответы детей (она весёлая).
**-В**ерно, это весёлая песня. А про кого она?
Ответы детей (про маму, папу, бабушку и дедушку).
**-** Правильно, дети. А как назвать одним словом всех, кого вы перечислили?
Ответы детей (семья).
**-П**равильно! Именно про семью мы с вами и прослушали сейчас песню. Как замечательно, когда у человека есть семья, когда близкие люди всегда рядом. Посмотрите несколько картинок с изображением семьи.
Воспитатель показывает картинки с изображением семей разных стран мира.
-Дети, посмотрите, какие счастливые семьи здесь изображены! А как я поняла, что они счастливые?
Ответы детей (потому, что они улыбаются).
-Да, верно. Когда человек счастлив, он улыбается. Когда есть семья – мама, папа, брат или сестра, бабушка и дедушка, то это настоящее счастье. Дети, а вы любите свою семью?
Ответы детей (да, любим).
**-**Это очень хорошо! Не сомневаюсь, что ваша семья тоже вас любит.

А давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Назови ласково». Я вам показываю картинки, а вы говорите, кто это, и как ласково можно назвать членов семьи. Договорились?
Ответы детей (да!).
Проводится игра **«Назови ласково»** с показом дидактических картинок «Семья».
Дочь – доченька, дочурка
Сын – сынок, сыночек
Папа – папочка, папенька
Дед – дедушка, дедуля
Бабушка – бабулечка, бабуля
Сестра – сестрёнка, сестричка
Внук – внучок
Внучка – внученька
Брат – братишка
**-**Молодцы, дети, всех назвали ласково. Сразу видно, что вы любите свою семью и дома обращаетесь к родственникам ласково.

-А теперь я предлагаю посчитать членов одной дружной семьи. Эта семья всегда живёт очень дружно, все помогают друг другу и она очень-очень большая. Хотите узнать про эту семью?
Ответы детей (да, хотим).
**-**Тогда предлагаю вам встать рядом со мной и послушать стихотворение внимательно, посмотреть на мои движения, а потом всем вместе повторить за мной.
**Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире»**Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)
Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)
Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)
Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)
Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)
Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)
Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)
Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)
-Дети, а что любят делать члены вашей семьи? Мне очень интересно. Давайте я буду называть вам членов семьи, а вы будете мне говорить по очереди, что любят делать ваши мамы или папы, бабушки или дедушки, братишки или сестрёнки.

**Воспитатель** называет маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, а дети по цепочке говорят действие, которое любит делать или часто делает член семьи (мама – наряжается, читает книги, работает, готовит еду; папа – ездит на машине, чинит бытовую технику и т.д.).
**-**Как много умеют и любят делать ваши родные люди! А ещё одну интересную игру хотите узнать?
Ответы детей (конечно, хотим!).
-Ну тогда давайте сейчас сначала разомнёмся. Вы умеете хмуриться? Покажите, как умеете!
Дети хмурятся.
**-А** теперь давайте улыбнёмся!
Дети улыбаются.
-Отлично! Ну а теперь начнём игру. Слушайте внимательно, я вам буду называть ситуацию в семье, и если это плохой поступок, то вы будете хмуриться, а если этот поступок очень хороший и он порадует вашу семью, то вы улыбнётесь.
**Проводится игра на мимику.**
Вы разбили чашку;
Вы помогли маме пропылесосить;
Вы не убрали игрушки;
Вы обняли бабушку;
Вы помогли дедушке починить телевизор
Вы отняли игрушку у младшего братика
Вы угостили сестричку конфетой.
-Молодцы, дети, понимаете – где хороший поступок, а где – не очень!

 Я надеюсь, что дома вы совершаете только хорошие поступки – помогаете старшим, уступаете младшим?
Ответы детей (да, мы делаем только хорошие поступки).

**Итог занятия.
-**Дети, а теперь скажите мне пожалуйста – что же такое семья?
Ответы детей (это мама и папа, бабушка и дедушка, сестрёнка и братишка).
-Верно! Теперь я предлагаю вам нарисовать своим близким какой-нибудь рисунок в подарок.