**ОД по познавательному развитию в средней группе**

**«Моя семья».**

**Задачи:**  
**1. Образовательные:**  
Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.  
**2. Развивающие:**  
Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.  
**3. Воспитательные:**  
Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;  
Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.  
**Методы и приёмы:**  
**Практические:**сюрпризный момент – прослушивание песни про семью, проведение физкультминутки «Кто живёт у нас в квартире», проведение мимического упражнения «Наши поступки».  
**Наглядные:** рассматривание дидактических картинок «Семья».  
**Словесные:**проведение дидактических игр «Назови ласково», «Кто что делает?»  
**Предварительная работа:** учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.  
**Средства обучения:**Аудиозапись «Детской песни про семью» , картинки с изображением семей разных стран мира; дидактические картинки «Семья».

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель включает аудиозапись песни «Детская песня про семью» .Обращает внимание детей на песню, предлагает её послушать.

**-** Мальчики и девочки, понравилась вам эта песня?  
Ответы детей (да, понравилась).  
**-А** какая она – грустная или весёлая?  
Ответы детей (она весёлая).  
**-В**ерно, это весёлая песня. А про кого она?  
Ответы детей (про маму, папу, бабушку и дедушку).  
**-** Правильно, дети. А как назвать одним словом всех, кого вы перечислили?  
Ответы детей (семья).  
**-П**равильно! Именно про семью мы с вами и прослушали сейчас песню. Как замечательно, когда у человека есть семья, когда близкие люди всегда рядом. Посмотрите несколько картинок с изображением семьи.  
Воспитатель показывает картинки с изображением семей разных стран мира.  
-Дети, посмотрите, какие счастливые семьи здесь изображены! А как я поняла, что они счастливые?  
Ответы детей (потому, что они улыбаются).  
-Да, верно. Когда человек счастлив, он улыбается. Когда есть семья – мама, папа, брат или сестра, бабушка и дедушка, то это настоящее счастье. Дети, а вы любите свою семью?  
Ответы детей (да, любим).  
**-**Это очень хорошо! Не сомневаюсь, что ваша семья тоже вас любит.

А давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Назови ласково». Я вам показываю картинки, а вы говорите, кто это, и как ласково можно назвать членов семьи. Договорились?  
Ответы детей (да!).  
Проводится игра **«Назови ласково»** с показом дидактических картинок «Семья».  
Дочь – доченька, дочурка  
Сын – сынок, сыночек  
Папа – папочка, папенька  
Дед – дедушка, дедуля  
Бабушка – бабулечка, бабуля  
Сестра – сестрёнка, сестричка  
Внук – внучок  
Внучка – внученька  
Брат – братишка  
**-**Молодцы, дети, всех назвали ласково. Сразу видно, что вы любите свою семью и дома обращаетесь к родственникам ласково.

-А теперь я предлагаю посчитать членов одной дружной семьи. Эта семья всегда живёт очень дружно, все помогают друг другу и она очень-очень большая. Хотите узнать про эту семью?  
Ответы детей (да, хотим).  
**-**Тогда предлагаю вам встать рядом со мной и послушать стихотворение внимательно, посмотреть на мои движения, а потом всем вместе повторить за мной.  
**Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире»**Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)  
Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)  
Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)  
Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)  
Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)  
Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)  
Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)  
Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)  
-Дети, а что любят делать члены вашей семьи? Мне очень интересно. Давайте я буду называть вам членов семьи, а вы будете мне говорить по очереди, что любят делать ваши мамы или папы, бабушки или дедушки, братишки или сестрёнки.

**Воспитатель** называет маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, а дети по цепочке говорят действие, которое любит делать или часто делает член семьи (мама – наряжается, читает книги, работает, готовит еду; папа – ездит на машине, чинит бытовую технику и т.д.).  
**-**Как много умеют и любят делать ваши родные люди! А ещё одну интересную игру хотите узнать?  
Ответы детей (конечно, хотим!).  
-Ну тогда давайте сейчас сначала разомнёмся. Вы умеете хмуриться? Покажите, как умеете!  
Дети хмурятся.  
**-А** теперь давайте улыбнёмся!  
Дети улыбаются.  
-Отлично! Ну а теперь начнём игру. Слушайте внимательно, я вам буду называть ситуацию в семье, и если это плохой поступок, то вы будете хмуриться, а если этот поступок очень хороший и он порадует вашу семью, то вы улыбнётесь.  
**Проводится игра на мимику.**  
Вы разбили чашку;  
Вы помогли маме пропылесосить;  
Вы не убрали игрушки;  
Вы обняли бабушку;  
Вы помогли дедушке починить телевизор  
Вы отняли игрушку у младшего братика  
Вы угостили сестричку конфетой.  
-Молодцы, дети, понимаете – где хороший поступок, а где – не очень!

Я надеюсь, что дома вы совершаете только хорошие поступки – помогаете старшим, уступаете младшим?  
Ответы детей (да, мы делаем только хорошие поступки).

**Итог занятия.  
-**Дети, а теперь скажите мне пожалуйста – что же такое семья?  
Ответы детей (это мама и папа, бабушка и дедушка, сестрёнка и братишка).  
-Верно! Теперь я предлагаю вам нарисовать своим близким какой-нибудь рисунок в подарок.