**Конспект НООД по лепке *«Зайчик»* в старшей группе**

**Тема: «Зайчик»**

**Цель:** : развитие навыков лепки из пластилина.

**Задачи:**

Образовательные: учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.

Развивающие: развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

**Используемые технологии:**, здоровьесберегающие технологии, игровая технология.

**Материал и оборудование:**  пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации зайцев, образец работы

Предварительная работа: беседа о зайцах, рассматривание иллюстраций с зайцем.

**Форма работы с детьми**: фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | *Дети заходят, встают в круг.* -Я люблю, когда при встречеМы знакомым и роднымС добрым утром! Добрый вечер!Добрый день! Всем говорим!». -А какое сейчас время суток? (Утро) Давайте скажем друг другу: - Доброе утро.-Дети, а с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? -А почему у вас сегодня хорошее настроение? -А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.- *Воспитатель предлагает детям сесть за столы.* | *Построение в круг.**ответы детей**ДЕТИ РАССАЖИВАЮТСЯ ЗА СТОЛЫ.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Дети, сегодня у нас будет гость. А для того, чтобы узнать, кто к нам придет, отгадайте загадку:Длинное ухо,Комочек пуха,Прыгает ловко,Любит морковку. | *Отвечают на вопрос воспитателя**Заяц.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* |  Воспитатель предлагает рассмотреть зайца:- Посмотрите, какой он красивый! Опишите его.- Прежде чем приступить к нашему делу, давайте немного разомнемся и представим себя ненадолго в роли маленьких зайчат.Физминутка:Один, два, три, четыре, пять,*(наклоны вправо, влево)*Начал заинька скакать.*(прыжки на месте)*Прыгать заинька горазд,Он подпрыгнул десять раз. | *Дети описывают зайца*.*Дети выполняют физминутку**(загибают пальчики на руках и считают)* |
| *Цель:* |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - -Ребята, внимательно рассмотрите зайца. Какие части тела мы можем назвать?--Скажите, какой формы туловище?- А какой формы голова?- А какой формы ушки и лапки?-- Хорошо. Теперь начнем лепить зайца. Возьмем 1 брусочек белого пластилина. Разделим его пополам.Из одного кусочка пластилина формируем шар, потом прямыми движениями раскатываем шар в форме овала. Это будет туловище.Берем второй кусочек и делим его еще на 4.Один из них послужит лапками – поделим его на 4 части и скатаем из них небольшие фигурки в виде колбасок.Второй разрежем на две равные части – это будут ушки зайца. Формируем две колбаски и слегка приплющиваем их.Из третьего кусочка формируем голову животного. Форма – шар.А из 4 лепим хвостик и щечки. Теперь возьмите черный пластилин и скатайте 3 детали круглой формы – это глазки и носик.Соедините детали в нужных местах, плотно прижимая их.*По ходу занятия проводится индивидуальная помощь.* | *Дети беседуют с педагогом**Голова, ушки, туловище, хвостик, глазки.**Овальной, круглой.**Дети внимательно слушают объяснение**Самостоятельная деятельность детей.* |
| *Цель:* |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Дети, давайте посмотрим, какие зайчики у нас получились!- Вот так мы с вами отлично поработали. Давайте расставим наших зайчат на подставку.-Что для вас было сложным на занятии?-Какие приёмы лепки использовали?-Давайте дадим оценку нашим работам: если вам всё нравится будем хлопать, а если с этим не согласны –поднимаем руки и высказываем своё мнение. | *Дети показывают друг другу получившиеся работы**Дети расставляют свои работы**Дети оценивают свою работу.* |