**Конспект НООД по лепке *«Зайчик»* в старшей группе**

**Тема: «Зайчик»**

**Цель:** : развитие навыков лепки из пластилина.

**Задачи:**

Образовательные: учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.

Развивающие: развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

**Используемые технологии:**, здоровьесберегающие технологии, игровая технология.

**Материал и оборудование:**  пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации зайцев, образец работы

Предварительная работа: беседа о зайцах, рассматривание иллюстраций с зайцем.

**Форма работы с детьми**: фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | *Дети заходят, встают в круг.*  -Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  С добрым утром! Добрый вечер!  Добрый день! Всем говорим!».  -А какое сейчас время суток? (Утро)  Давайте скажем друг другу: - Доброе утро.  -Дети, а с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?  -А почему у вас сегодня хорошее настроение?  -А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.  - *Воспитатель предлагает детям сесть за столы.* | *Построение в круг.*  *ответы детей*  *ДЕТИ РАССАЖИВАЮТСЯ ЗА СТОЛЫ.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Дети, сегодня у нас будет гость. А для того, чтобы узнать, кто к нам придет, отгадайте загадку:  Длинное ухо,  Комочек пуха,  Прыгает ловко,  Любит морковку. | *Отвечают на вопрос воспитателя*  *Заяц.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Воспитатель предлагает рассмотреть зайца:  - Посмотрите, какой он красивый! Опишите его.  - Прежде чем приступить к нашему делу, давайте немного разомнемся и представим себя ненадолго в роли маленьких зайчат.  Физминутка:  Один, два, три, четыре, пять,  *(наклоны вправо, влево)*  Начал заинька скакать.  *(прыжки на месте)*  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз. | *Дети описывают зайца*.  *Дети выполняют физминутку*  *(загибают пальчики на руках и считают)* |
| *Цель:* |  | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - -Ребята, внимательно рассмотрите зайца. Какие части тела мы можем назвать?  -  -Скажите, какой формы туловище?  - А какой формы голова?  - А какой формы ушки и лапки?  -- Хорошо. Теперь начнем лепить зайца. Возьмем 1 брусочек белого пластилина. Разделим его пополам.  Из одного кусочка пластилина формируем шар, потом прямыми движениями раскатываем шар в форме овала. Это будет туловище.  Берем второй кусочек и делим его еще на 4.  Один из них послужит лапками – поделим его на 4 части и скатаем из них небольшие фигурки в виде колбасок.  Второй разрежем на две равные части – это будут ушки зайца. Формируем две колбаски и слегка приплющиваем их.  Из третьего кусочка формируем голову животного. Форма – шар.  А из 4 лепим хвостик и щечки. Теперь возьмите черный пластилин и скатайте 3 детали круглой формы – это глазки и носик.  Соедините детали в нужных местах, плотно прижимая их.  *По ходу занятия проводится индивидуальная помощь.* | *Дети беседуют с педагогом*  *Голова, ушки, туловище, хвостик, глазки.*  *Овальной, круглой.*  *Дети внимательно слушают объяснение*  *Самостоятельная деятельность детей.* |
| *Цель:* |  | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Дети, давайте посмотрим, какие зайчики у нас получились!  - Вот так мы с вами отлично поработали. Давайте расставим наших зайчат на подставку.  -Что для вас было сложным на занятии?  -Какие приёмы лепки использовали?  -Давайте дадим оценку нашим работам: если вам всё нравится будем хлопать, а если с этим не согласны –поднимаем руки и высказываем своё мнение. | *Дети показывают друг другу получившиеся работы*  *Дети расставляют свои работы*  *Дети оценивают свою работу.* |