Конспект НООД по **познавательному развитию**

Тема: "**Путешествие к диким животным**"

**Педагог**: Ефимова Марина Александровна – воспитатель МКБОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

**Возрастная группа детей**: вторая младшая группа

**Цель**: Обогащение представлений детей о **диких животных**

**Задачи:**

Обучающая: Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни **диких животных**.

Развивающая: Развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.

Воспитательная: Воспитывать интерес у детей к жизни **диких животных**, проявлять заботу и внимание ко всему **живому**

**Интегрируемые образовательные области:**

* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* речевое развитие.

**Материал и оборудование:**

* - Мольберт *(2 шт)*
* - Иллюстрации **диких животных**
* - Контурные изображения **животных**
* - Карточки с изображением жилищ **диких животных**
* - Елочки с загадками
* - Кубик

**Методы и приёмы:**

* словесный;
* наглядный;
* сюрпризный;
* метод проблемного обучения.

**Форма работы с детьми:** групповая

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | | |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | | | |
| *Создание образовательной ситуации* | *Воспитатель входит в группу, обращает на себя внимание детей*  :  *Педагог приглашает детей встать в круг*  *«Здравствуй, правая рука,*  *Здравствуй, левая рука.*  *Здравствуй, друг,*  *Здравствуй, друг.*  *Здравствуй ,наш весёлый круг!»*  Ребята, нам в **группу** сегодня пришла телеграмма.  «Срочно приходите,  Срочно помогите!  Происходят чудеса,  Не поделим мы леса.  Нас волшебник напугал,  Нас он всех заколдовал.  Мы забыли, кто мы есть,  Что нам пить и что нам есть.  Выручайте, приходите  И нас срочно помирите!»  Жители леса. | | *Дети находятся в групповой комнате*  *Дети становятся в круг.*  *Дети выполняют разминку-приветствие.* | |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Ну что поможем **животным**?  - Скажите, как называют **животных**, которые живут в лесу? *(*  - Правильно, все эти **животные – дикие**. А как вы думаете, почему их так называют?  Скажите вы любите **путешествовать**? *(Да)*  - На каком транспорте вы хотели бы отправиться в **путешествие**? | | *Предположительные ответы детей*  ***Дикие животные***  *Потому, что эти****животные живут в лесу****, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду*  *Ответы детей* | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Я приглашаю вас отправиться в **путешествие в лес на …**  - Превращаемся в *(шоферов, машинистов, пилотов)*  - Качайте шины *(ш-ш-ш-ш-)*  Открывайте баки и заливайте бензин *(с-с-с-с-)*  Заводите мотор *(д-д-д-д-)*  У-У-У-У… Поехала машина!  Машина, машина – идет, гудит,  В машине, машине – шофер сидит.  Вот поле, вот речка, вот лес густой…  Приехали дети! Машина –стой!  - Вот мы с вами и оказались на лесной полянке. | | *Игра -разминка*  *Ответы детей* | |
| **2 часть - основная** | | | | |
| *Цель: Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *«Подсказывает» детям:*  *-*Как выдумаете, каких **животных** мы можем там встретить?  - Верно, мы можем встретить в лесу **диких животных**. У них в гостях мы и побываем.  - Поможет нам вот этот волшебный кубик. (У воспитателя в руках кубик, на гранях которого приклеены изображения белки, лисы, зайца, мяча).Мы его подбросим, и он покажет нам, к кому мы отправимся сначала. *(Подбрасывают)*.  - Кто это?  - Да, это именно она, проходите к белке в гости.  - Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под ёлочками. Вам надо очень постараться, чтобы их отгадать. Если загадка отгадана верно, под ёлкой появляется изображение **животного**.)  Лапу кто зимой сосет?  А еще он любит мед,  Может громко зареветь.  А зовут его… *(Медведь)*  Хитрая плутовка, рыжая головка.  Хвост пушистый – краса!  А зовут ее …. *(Лиса)*  Маленький, рыжий зверек  По веткам прыг-скок? *(Белка)*  Комочек пуха,  Длинное ухо.  Прыгает ловко,  Любит морковку. *(Заяц)*  Мягкие лапки,  На лапках царапки. *(Кошка)*  - Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите внимательно на этих **животных**. Мне кажется, что одно из них не живёт в лесу. Кто здесь лишний?    - Почему?  - Но в лес у каждого из этих **животных есть свой дом**. Скажите, как называется дом у медведя?  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосет он лапу.  (Воспитатель убирает ёлочку и ставит рядом с медведем изображение берлоги.)  - Где живёт белка? *(*  Не страшны зимой метели  Белочке, в дупле, на ели.  - А где лиса живёт? *(*  У лисы в лесу глухом,  Есть нора – надежный дом.  - А кто знает где живет заяц?  Ну, а где - же зайца дом?  Живет зайчишка под кустом.  - Вы, ребята справились со всеми заданиями белки.  - Пора нам отправляться дальше.  .. Волшебный кубик, подскажи, к кому нам идти дальше? Кто это? *(*  - Ребята, а как зайчика называют в сказках?  - Раз он такой трусишка, я не буду показывать ему **животных**, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое **животное спряталось**.  - Молодцы, зоркие у вас глаза!  - Вот вам ещё одно задание. Я начну предложение, а вы его закончите.  • У зайца хвост короткий, а уши …  • Заяц пушистый, а ёжик …  • Ёж маленький, а медведь …  • Медведь живёт в берлоге, а белка …  • Заяц летом серый, а зимой …  • У лисы – лисята, а у волка - …  - А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку, но не простую, а заячью. (Игра *«Зайка серенький сидит»*)  - Ну вот, погостили мы у зайчика, пора дальше в путь отправляться. Подбросим наш кубик … Кто это?  4. Лиса.  - Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?  - Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать.  - Ребята, наша лисичка спрятала детенышей у **животных**. Звери очень расстроились и просят нас о помощи. Поможем найти детенышей? *(Да)*  - А для этого вы должны сказать как называются детеныши **диких животных**. *(альбом для рассматривания)*  - Не смогла нас лисичка запутать и с этим заданием вы справились | | *Предположительные выводы детей:*  - *Лису, зайца, волка, медведя, белку*  *(Белка)*.  *(Дети садятся вокруг белочки)*  *Дети отгадывают загадки воспитателя.*  *(Кошка лишняя)*.  *Все****животные дикие****, а кошка домашняя)*.  *. Берлога*  *Белка живёт в дупле.*  *Лиса живёт в норе)*.  *(Дети встают, подбрасывают кубик, выпадает заяц)*  *Заяц)*.  *Зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка.*  *Дети отгадывают****животных****по их контурному изображению*.  *Предположительные ответы детей.*  *Действия детей по тексту физминутки.*  *(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)*  *Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая*.  *да*  ответы детей | |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | . Ну вот, ребята, наше **путешествие** в лес подошло к концу. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. На каком транспорте вы хотели бы доехать до детского сада? *(*Поехали!  [+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)  **ИТОГ деятельности**  Мы хорошо поработали.  Вам понравилось наше **путешествие**?  - Вам понравилось в лесу?  - У кого в гостях мы сегодня побывали?  - Кого мы помогли найти? | | | *Ответы детей:*  *Выполнение движений по тексту*  *Ответы детей.*  *Дети проводят оценку занятия и своей деятельности на занятии* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *-*Дети, посмотрите, а лесные жители нам приготовили сюрприз. Давайте посмотрим, что там.. | | |  |