Беседа с детьми День рождение Михаила Михайловича Пришвина

Цель: Продолжать знакомить детей с биографией М. М. Пришвина и его произведениями

Задачи:

Образовательные: Расширить имеющиеся знания о М. М. Пришвине.

Развивающие: Развивать память и диалогическую речь. Формировать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения.

Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы к занятию:

Портрет М. М. Пришвина, книги «Золотой луг», «Про птиц и зверей», «Лесная капель», иллюстрации природы, птиц, животных.

Ход:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня продолжим знакомство с удивительным человеком – писателем Михаилом Михайловичем Пришвиным (показ портрета). Больше всего Пришвин любил детей и природу. Михаил Михайлович родился в Орловской области, селе Хрущёвка 4 февраля 1873 года. Своё детство он провёл в родном селе.

Среди огромного сада с множеством аллей из берёз, тополей, лип стоял старинный дом. Это было настоящее дворянское гнездо.

Из гостиной дома Пришвиных дверь вела на большую террасу, от которой шла липовая аллея со столетними деревьями. В родных местах открылась будущему писателю красота русских лесов и полей.

Первый сборник Пришвина называется «Золотой луг». Послушайте внимательно отрывок из этого произведения:

«Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг - золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотым. Я стал наблюдать».

Работа за столами.

Дети просматривают книги с иллюстрациями М. М. Пришвина, рассматривают портрет Пришвина.

Разминка

«Одуванчик»

В яркий солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

Дует легкий ветерок

Закачался наш цветок.

Сильный ветер дует

Лепестки волнует.

Белым шариком пушистым

Красовался в поле чистом.

На него подуй слегка,

Был цветок – и нет цветка. (дети показывают движения в такт словам)

Воспитатель:

Ребята, в дальнейшей жизни вам ещё предстоит знакомство со многими рассказами писателя, и в каждом из своих произведений он видит в природе удивительное и красивое. Вся природа у Михаила Пришвина становится живой, он умел вслушиваться в пение птиц, прислушиваться к голосам зверей и любоваться красотой цветов на лугах и полях.

Послушайте несколько его высказываний:

«Лес умеет шептать, а животные и птицы разговаривать» «

Гриб, точно богатырь выбивается из-под листьев»

«Одуванчики, как люди засыпают по вечерам и просыпаются по утрам»

Дыхательная гимнастика

«Лес»

Вопросы к детям:

С какими произведениями Пришвина вы уже знакомы? Он любил природу? Почему, как вы думаете?

А ещё Михаил Пришвин призывает своих читателей беречь природу и всё живое вокруг, ведь герои его рассказов не обижают беззащитных существ.

Например в рассказе «Лягушонок», человек спасает лягушонка путешественника, в рассказе «Журка» выращивают журавля, а в рассказе «Хромка» лечит хромую утку.

Воспитатель:

- Ребята, а вы всегда заботитесь о природе? (высказывания детей)

Итог занятия.

 Рассматривание иллюстраций к рассказам Пришвина

-И сегодня мы  познакомимся с произведением М.М. Пришвина,

 а называется рассказ «Лисичкин хлеб».  
 Воспитатель показывает картинку, где изображена иллюстрация из книги.  
- Как вы думаете, почему автор так назвал свой рассказ? (Ответ).

-  Интересно, почему ?

- Тогда слушайте:

3. Чтение рассказа.

«Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. (Добыча – это жертва, которая попалась или охотнику или животному-хищнику).  ( Как вы думаете с какой?).

 Снял с плеч тяжелую сумку и стал свое добро выкладывать на стол.  
- Это что за птица? - спросила Зиночка.  
- Терентий, - ответил я.  
И рассказал ей про тетерева: как он живет в лесу, как бормочет весной, как березовые почки клюет, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком (Хохолок – это уменьшительно-ласкательное слово от хохол, обозначающее торчащий клок волос или перьев (в лобной части головы), и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и черных. Еще у меня была в кармане кровавая ягодка костяника, и голубая черника, и красная брусника. Еще я принес с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.  
- Кто же их там лечит? - спросила Зиночка.  
- Сами лечатся, - ответил я. (Интересно, как же они лечатся? Ответ детей.)  
- Придет, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнет топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнет. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдет. А из ранки от топора из дерева побежит эта ароматная смолка и ранку эту затянет.  
Тоже нарочно для Зиночки принес я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слезки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой (Кислой травой) лежал у меня кусок черного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес - голодно, а возьму - забуду съесть и назад принесу. А Зиночка, когда увидала у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела Обомлела – удивилась, ахнула, озадачилась):

- Как вы думаете, что же она подумала? (Ответ детей)  
- Откуда же это в лесу взялся хлеб? (А вы поняли, откуда взялся этот хлеб? Ответ)  
- Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!  
- Заячья...  
- А хлеб - лисичкин. Отведай. (Как вы думаете, она отведала? Ответ детей)  
 Осторожно попробовала и начала есть:  
- Хороший лисичкин хлеб!»  
И съела весь мой черный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля (Копуля -  это ласковое слово, обозначающее копушу, человека, который возится, долго собирается) такая, часто и белый-то хлеб не берет, а как я из леса лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:  
- Лисичкин хлеб куда лучше нашего!»  
4. Словарная работа.

-Разберем некоторые слова.

-Вернулся домой с богатой добычей. А что означает слово «добыча»?

(Добыча – это то, что приобретается в результате охоты)

-Папа предложил Зиночке отведать лисичкиного хлеба. Он сказал «Отведай». Что это значит?

(Это значит – попробуй, откуси)

-Зиночка увидала черный хлеб и обомлела.

(Это значит: удивилась, ахнула, озадачилась)

-И Зиночка съела весь хлеб дочиста. Как можно объяснить это выражение? Дочиста – это как?

(Это значит, съесть весь, до конца)

-А еще автор называет Зиночку копулей. Что значит это слово?

(Это ласковое от слова «копуша», кто возится, долго собирается).

  5.Беседа по прочитанному:

- Ребята, какой рассказ мы сегодня прочитали? (Ответы детей)

-  Верно, ребята, кто написал его? (Ответы детей)

-  Понравился вам рассказ? (Ответ)  
- О какой птице рассказывает автор?(ответ)  
- Какие грибы и ягоды принёс он Зиночке? (Ответ)  
- Что автор рассказывает о сосновой смоле?(Ответ)  
- Какие названия трав вы запомнили? (ответ)  
- Что увидела Зиночка под заячьей капустой? (ответ)

- Как охотник назвал этот хлеб? (ответ)

- Почему «лисичкин хлеб» кажется Зиночке вкуснее обычного? (ответ)   
- Почему писатель так назвал свой рассказ? (Ответ)

- Как вы думаете, зачем писатель рассказал нам эту историю? (Ответ)

-Как Зиночка хвалила лисичкин хлеб ? (Хороший лисичкин хлеб!)

-А хлеб есть полезно? (Ответ)

-  В нем есть польза?(Ответ)