Учреждение МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

По безопасности.

**Возрастная группа детей**: вторая младшая группа.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Пожарная безопасность в природе»

**Цель:** формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения.

**Задачи:**

**Образовательные задачи *-*** Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе.

• Закрепить знания детей об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.

• Выяснить правильные действия в случае возникновения пожара в природе.

**Развивающие задачи**— Воспитывать чувство осторожности и самосохранения

• Учить детей быть осторожными в обращении с огнём

• Прививать чувство ответственности.

**Воспитывающие задачи-**  Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

• Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей.

• Формировать умение реально оценивать возможную опасность -

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ, костров; предметы бытовой химии (баллончик с лаком, пластиковые бутылки), мольберт, ноутбук.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**: коммуникативная, познавательная

**Форма работы с детьми**: **Коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | -Ребята, отгадайте, о каком помощнике говорится в загадке?  На привале нам помог:  Суп сварил, картошку пек,  Для похода он хорош.  Да с собой не понесешь (костер). | *Дети садятся полукругом.*  *Дети отвечают на вопросы воспитателя* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Перед детьми два изображения: на одном изображен костер, на другом – пожар  Что изображено слева? (костер) А справа? (пожар)  -Что общего у костра и пожара?  -В чем разница между костром и пожаром? | +  *.* *Костер и пожар возникает из-за огня*  *Костер разжигают люди для того, чтобы согреться или приготовить пищу, а пожар возникает из-за неосторожного поведения с огнем и причиняет вред имуществу, жизни и здоровью* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Сегодня мы с вами поговорим о правилах поведения на природе и осторожном обращении с огнём. |  |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Костры согревали людей в далёком прошлом, помогали готовить еду, защищали от врагов И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать .(*иллюстрации)*  Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали?  Но не надо забывать, что огонь, если его не сторожить, может принести беду. Все видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое – и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и насекомых. Конечно, пожары сами по себе не возникают.  Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут.  Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. *(Показ иллюстраций о лесных пожарах)* –  Мы вчера ходили в лес,  Ну а ночью он исчез.  Так от нашего костра  Целый лес сгорел дотла!  - Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги»костра могут стать причиной пожаров:  Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,  Иногда так упаду, что много горя принесу (искра) (*иллюстрация)*  В воду идет красный, А из воды – черный (уголь).  Физминутка «Пожарные».  Что за дым над головой? (смотрят вверх. поворачивая голову вправо, влево)  Что за гром на мостовой? (топают ногам)  Дом пылает за углом (наклон вперед с поворотами вправо, влево)  Ставит лестницы команда,  От огня спасает дом (имитируют лазание на лестницу).  - Костер – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (  Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь, несомненно, обеспечен. Многие из вас говорили, что для разведения костра собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.  **Запомните:**  - нельзя разводить костры без взрослых;  - нельзя разводить костры в непредназначенном для этого месте;  - нельзя близко стоять около костра;  - нельзя бросать в огонь предметы.  - Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность. Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать?)  - Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Но вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. | *Ответы детей*  *Дети рассматривают иллюстрации, делаю вывод*  *Ответы детей на основе иллюстрации*  *Дети слушают стихотворение, рассматривают и анализируют слайды.*  *Выполнение детьми движений в соответствии с текстом.*  *ответы детей.*  *Дети рассматривают иллюстрации и формулируют правила.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -- А сейчас узнаем, как вы запомнили, что можно делать в лесу с огнём, а что нельзя. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»  - Можно разводить костёр, чтобы приготовить еду?  - Можно разводить костёр без взрослых?  - Можно греться у костра?  - Можно сидеть близко к огню?  - Можно любоваться языками пламени и мечтать?  - Можно трогать угли?  - Можно оставлять горящий костёр?  - Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. Я надеюсь, что пожарным никогда не придется выезжать на лесные пожары по вашей вине .  -Давайте ещё раз вспомним о чём сегодня было занятие?  -Что вы узнали нового?  -Что вам больше всего запомнилось? | *Дети рассказывают правила поведения.*  *ответы детей*  *Дети оценивают работу на занятию* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -Молодцы, вы все хорошо поработали сегодня и я предлагаю вам просмотреть мультфильм про пожарную безопасность. | *Просмотр мультфильма* |