

**Администрация Судиславского муниципального района
Отдел образования**

П Р И К А З

16.02.2023 г.

№ 53/1

О работе со школами с низкими результатами обучения
в Судиславском муниципальном районе в 2023-2024 г.г.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области №197 от 08.02.2023 г. «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области на 2023 год», с целью организации работы со школами Судиславского муниципального района с низкими результатами обучения и оказания комплексной методической и практической помощи данным школам на территории Судиславского муниципального района Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе работы со школами Судиславского муниципального района с низкими результатами обучения (ШНОР) (Приложение № 1).
2. Для получения объективной картины качества образования в Судиславском муниципальном районе провести мониторинг в период с 1 по 10 марта 2023 г. в средних и основных общеобразовательных организациях по направлениям:
 - результаты ВПР 5-6 классы по математике и русскому языку,
 - результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 кл.,
 - итоги участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,
 - контингент обучающихся и их семей,
 - кадровый состав общеобразовательных организаций.
4. Главному специалисту Отдела образования О.В.Ивановой подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга в срок до 15.03. 2023 г.
5. Разработать «дорожную карту» по оказанию методической поддержки школам Судиславского муниципального района с низкими результатами обучения на 2023/2024 учебный год.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста Отдела образования О.В.Иванову.

Заведующий Отделом образования



Т.В.Смирнова

Положение
о системе работы со школами Судиславского муниципального района
с низкими результатами обучения

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 - 20/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Стратегия социально-экономического развития Костромской области на период до 2035 года, утверждённая распоряжением администрации Костромской области от 12 июля 2021 г. N 165-ра;
- Приказы и письма департамента образования Костромской области;
- Письма ОГБОУ ДПО «КОИРО».

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР). Идентификация школ Судиславского муниципального района с низкими результатами обучения происходит в результате мониторингов, которые были проведены на региональном и муниципальном уровне.

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР является методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию предметных и

методических компетенций. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР предусматривает решение следующих задач:

- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного методического сопровождения по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами;
- организовать работу по сопровождению ШНОР;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы по повышению эффективности деятельности ШНОР.

1.4. Муниципальная система работы со ШНОР представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

II. Обоснование целей

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является не родным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

2.3. Муниципальная система работы со ШНОР направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР.

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР являются отдел образования администрации Судиславского муниципального района (далее - ОО), школы с НОР.

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне образовательной организации являются администрация и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. ОО

- осуществляет общую координацию функционирования муниципальной системы работы со ШНОР,
- определяет постановку проблемы,
- создает нормативно-правовую базу,
- обеспечивает подготовку и проведение мониторингов, анализирует и интерпретирует их результаты для оценки происходящих изменений, достижения цели и решения задач,
- разрабатывает и осуществляет адресную помощь ШНОР,
- принимает общие для муниципальной системы образования управленческие решения,
- оценивает результативность работы субъектов на всех уровнях и эффективность реализации системы в целом,
- обеспечивает информационную поддержку функционирования муниципальной системы работы со ШНОР.

3.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.6.1. Управленческая команда ШНОР

- осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития,
- обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных мониторингов,
- оказывает сопровождение деятельности учителей - предметников и создает условия для повышения качества их работы,
- получает консультации у муниципальных наставников,
- повышают квалификацию в ОГБОУ ДПО «КОИРО» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.6.2. Учителя - предметники ШНОР корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, повышают квалификацию в ОГБОУ ДПО «КОИРО» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

IV. Механизмы работы со ШНОР

4.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР основывается на использовании следующих механизмов:

- 1) постоянно действующий семинар;
- 2) аккумулирование полученных данных.

4.2. Постоянно действующий семинар организуется для оперативного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и реализуется, преимущественно, в дистанционном режиме.

4.2.1. Постоянно действующий семинар реализуется в рамках накопительной системы повышения квалификации педагогических работников.

4.2.2. Педагогические работники ШНОР принимают участие в работе семинаров без отрыва от выполнения должностных обязанностей.

V. Система мониторинговых исследований

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР является система федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР.

5.2. Целью мониторинга является получение актуальной, достоверной и объективной информации, её изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

5.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР в муниципальном районе основывается на использовании федеральных, региональных, муниципальных данных и включает:

Показатель	Сроки сбора и обработки данных	Ответственный
Мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР	июнь-август	ОО
Мониторинг оценки методических и предметных компетенций педагогических работников ШНОР	Сентябрь-октябрь	ОО
Анализ методического сопровождения школ с низкими результатами обучения	июнь-август	ОО

5.5. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;

– способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

VI. Выбор показателей и описание методов сбора информации

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения Судиславского муниципального района:

1) мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР включает в себя динамику следующих показателей:

– доля (%) выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике;

– доля (%) выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку;

– доля (%) выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку;

– доля (%) выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике;

– доля (%) обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР;

– качество знаний (%), при 100% успеваемости.

2) мониторинг оценки методических и предметных компетенций педагогических работников ШНОР включает в себя процентную долю педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных и методических компетенций;

3) для мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами основными источниками информации являются опросы, диагностические карты, отчеты о муниципальном сопровождении школ с низкими образовательными результатами о выполнении дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических и предметных компетенций педагогических работников и др.

Сбор и обработка информации в рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы для массовых опросов;

3) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы, чаты и др.) и т.п.

Источники данных, используемые для сбора информации работы со школами с низкими результатами обучения:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- муниципальная оценка эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, опросы (контекстные данные образовательных организаций Судиславского муниципального района), материалы тестирования педагогов.

VII. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

7.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- отслеживание состояния ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены мероприятия «дорожной карты».

7.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- ОО - по разработке муниципальных «дорожных карт» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР; направленным на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР.

7.3. Адресные рекомендации оформляются в виде приказов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

7.4. Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

VIII. Принятие мер и управленческих решений

8.1. Развитие системы работы со ШНОР обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
- идентификацией ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонализированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР.

8.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

IX. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР проводится не реже 2 раз в год.

9.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР, являются

- снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус;
- улучшение результатов оценочных процедур, обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.