**Урок-игра по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро»**

**Путешествие по Васюткиным тропинкам**

Цель: Пробудить интерес к личности писателя, к его произведению; формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; развивать творческие способности учащихся, универсальные учебные действия.

Задачи:

* Учить вдумчиво и внимательно читать текст, определять идею рассказа.
* Воспитывать любовь к родному краю, к природе и языку.
* Расширять словарный запас с помощью речевых средств выразительности.
* Помочь учащимся осознать значение природы в жизни человека.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

* Уметь понимать тему, идею литературного произведения;
* Уметь пересказывать фрагменты текста, отвечать на вопросы.

**Метапредметные:**

* Смысловое чтение;
* Уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
* Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом.

**Личностные:**

* Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся;
* Обогащение словарного запаса для свободного выражения чувств и мыслей в процессе речевого общения.

**Оформление урока:**

* Презентация
* Текст рассказа «Васюткино озеро».

**Форма урока**: работа в командах («Таежники», «Следопыты»).

**1. Орг. момент. Мотивация к деятельности.**

**Слайд 1**

На слайде предложения:

***…от затесей далеко не отходи – сгинешь.***

***…идешь в лес – бери еду, бери спички.***

***Тайга, наша кормилица, хлипких не любит.***

**Из какого произведения эти предложения.? Каков их смысл?** (это заповеди, по которым учили жить Васютку родители)

**Слайд 2-3**

Правильно, ребята! Именно об этом рассказе известного во всем мире сибирского писателя Виктора Петровича Астафьева мы будем сегодня говорить. Мы знаем, что родиной В.П.Астафьева является Сибирь. Рассказ автобиографичен. А что означает это слово? ( Автобиографичность - это свойство художественного произведения отражать реальные события из жизни автора, основанные на воспоминаниях детства и повествуют нам о том, что случилось с автором на самом деле)

- О чем мы конкретно будем говорить всё что связано с рассказом "Васюткино озеро"? ( как он смог 4 дня прожить в тайге)

**Слайд 4**

**Для того, чтобы это узнать мы проведём путешествие Васюткиным тропинкам**

**Внимание на слайд:**

ПРИРОДА – НЕ ТОЛЬКО

ИСТОЧНИК ЖИЗНИ, ОНА

И ВОСПИТАТЕЛЬ ДУШИ.

В.П.АСТАФЬЕВ

**Как эти слова связаны с рассказом «Васюткино озеро»?**

**Вывод:**

Главный герой попадает в ситуацию, которая требует от человека не только самообладания, смелости и силы воли, но и многих практических знаний и умений.

Тайга закаляет характер героя, заставляет его переосмыслить свое отношение к родным, к людям

Ребята, попытайтесь сформулировать проблемные вопросы к нашему уроку. О чем вы могли бы порассуждать (Какие черты характера помогли Васютке выжить в тайге? Какие знания о природе своего края он применил? Что хотел донести до нас автор рассказа? ) **Слайд 6**

**Слайд 5**

- А что же представляет собой тайга? На уроках по окружающему миру вы уже знакомились с этим понятием. ( это спошной лес преимущественно хвойный, с болотами, труднопроходимыеместа, отличается суровым климатом: зимой - сильные морозы, а летом - жара, случаются пожары). Нужно отметить, что дюди, родившиеся в этом краю, любят и по-разному выражают свою любовь.

**Слайд 7-9**

Русский художник Василий Иванович Суриков тоже родился в Красноярске. Он изображал сибирскую природу на своих полотнах, посвятил изображению природы многочисленные этюды, карандашные наброски и рисунки.

- Что стремился показать на своих картинах хужожник?

Художник стремился воссоздать на своих картинах образ родной для него сибирской реки. «Сибирь под Енисеем – страна, полная большой и своеобразной красоты. На сотни верст девственный бор тайги с ее диким зверьем.

Рассматриваем с детьми репродукции картин Сурикова «Енисей», « Енисей у Красноярска». Учитель комментирует: «Енисей – могучий , неистовый богатырь, катит свои невысокие валы вдаль, кажется, тесно ему в своих берегах».

**Слайд 10**

Прочитайте описание тайги и Енисея в рассказе В.П.Астафьева. подумайте, что объединяет произведения художника и писателя? ( стр.124, 144)

(Объединяющее начало-ощущение величия картины природы и в то же время неведомой опасности, притаившейся рядом).

Ребята, мы совершим путешествие в мир, созданный воображением писателя, обобщим все, что узнали, каждый из Вас определит, насколько он хорошо знает текст и героев рассказа.

В путешествие по тропинкам Васютки отправятся две команды:

« Таежники» и «Следопыты», оценивать ваши старания будет жюри. Капитаны, получите маршрутные листы, в них вы будете ставить баллы, полученные командой. В конце путешествия определим команду-победителя. В путь!

Васютка обладал большим багажом знаний. Проверим, каким багажом знаний обладаете вы.

**1 Блиц-турнир "Перекрёстный огонь"** : каждая команда дома подготовила вопросы, на которые надо отвечать коротко, быстро, четко и правильно. За вопрос и правильный ответ команда получает 1 балл.

* Как в лесу без компаса определить стороны горизонта?
* Что свидетельствует о близости реки в тайге?
* Что предвещает вечером смену погоды?
* Как сберечь в тайге припасы от грызунов?
* Почему у бригады рыбаков, по мнению дедушки Афанасия, рыба не ловилась?
* Что у Васютки было с собой, когда он заблудился?
* Кого испугался ночью в лесу Васютка?
* Как Васютка сумел заблудиться в лесу?
* Что сибирские охотники называли «драгоценным припасом»?
* Какой рацион питания был у Васютки, когда он блуждал по тайге?
* Кто доставил Васютку до родных мест?
* Какие чувства испытывает Васютка, когда осознал, что заблудился?

Ответы:

1.Голая сторона у ели-значит, в ту сторону север, где ветвей больше –юг

2.Лиственный лес растет вдоль реки.

3. Огненно-красный закат, кровянистое небо, середина озеро напоминает раскаленную сковородку ( ветер, дождь); звезды, месяц на небе: «Вызвездило- к холоду!»

4. Мешок завязать и повесить на сук.

5. Нету нам нынче фарту! Оскудел, батюшко Енисеюшко. Раньше жили, как бог прикажет, и рыба тучами ходила. А теперь пароходы да моторки всю живность распугали. Придет время – ерши да пескари переведутся, а об омуле, стерляди и осетре только в книжках будут читать.

6. Спички, краюшка хлеба, ружье.

7.Огромный пень-выворотень.

8. Увидел глухаря, подстрелил его, побежал за раненой птицей, потеря затеси.

9. Порох и дробь

10. Краюшка хлеба, подбитая дичь-глухарь, утки, кедровые орехи, ягода.

11. Старшина рыбосборочного катера-бота «Игарец» дядя Коляда.

12.Сердце сжалось, на лбу выступила испарина, страх начал давить сильнее, увидел муху в паутине, оцепенение, отчаяние его охватило.

* **Станция «Литературоведческая». На листочках напротив каждого номера напишите соотвественное художественное средство, которое использует автор. Жюри проверит ваши ответы ( за каждый правильный ответ 1 балл)**

**Слайд 11,12**

* 1. «Костер от сырости зашипел, защелкал, принялся чихать»
* 2. « шум ветра в вершинах бородатых елей»
* 3. «Тайга тянулась во все стороны, молчаливая, равнодушная»
* 4. «Показался маленький, похожий на ноготок, месяц»
* 5. «голос пролетел над тайгой и упал кедровой шишкой в мо
* Узнай по эпитетам о чем говорится:

1. Чужой, унылый, сплошь хвойный;

2. Молчаливая, равнодушная, глухая, угрюмая;

3. Далекие, таинственные, мерцающие;

4. Молочный, клейкий, неподвижный;

5. Раньше обыкновенная, не очень приветливая, но родная, красивая

* **Станция «Биологическая»**

**Слайд 13 –задание**

Составьте связный текст:

1 команда: Расскажите, с какими животными, птицами и растениями встретился Васютка в тайге?

При ответе детей показывать **Слайды с 14-19**

2. Команда: Какие реки и озера встретил Васютка, какая в них водится рыба?

При ответе детей показывать **Слайды с 20-21**

* **Станция « Географическая». Работа с текстом.**

Ребята представляют схематично маршрут Васютки в соответствии с заданием:

**Задания для команд - Слайд 13**

Составьте карту на листе, обозначив на ней какими-либо изображениями (рисунками) по эпизодам путешествие Васютки от избушки до ночевки на озере;

ОТВЕТ: Отправление – встреча с кедровкой – встреча с глухарем – «Заблудился!» - подготовка к ночи (разжигание огня, запасание дров на ночь, приготовление еды) - подготовка к походу на север – болото - выход к озеру – охота – ночевка на озере.

**Задание для 2 команды:**

Составьте карту на листе ватмана, обозначив на ней какими-либо изображениями (рисунками) по эпизодам путешествие Васютки от пробуждения на озере до возвращения туда с отцом

Ответ: Нахождение подбитой им утки – Васютка заметил лиственный лес – выход к реке – дождь- ночевка под дождем - берег Енисея – пароход – рыбацкий бот – дорога домой – встреча – возвращение на Васюткино озеро.

* **Станция «Исследовательская" Слайд 22**
* Какие уроки дает природа герою и читателю?

**Теперь сдайте маршрутные листы жюри.**

**Слайд 23 «Подумайте»**

* В чем заключается главная мысль рассказа?
* Почему автор так назвал свой рассказ?
* Чему научило вас это произведение?

**Вывод:** Итогом путешествия по тайге стало открытие, которое по достоинству оценили взрослые, назвав озеро Васюткиным. (Имя ласковое, доброе, чувствуется особое отношение автора к герою). Он привел отца и его бригаду к озеру, в котором водилось много речной рыбы. Тем самым помог потерявшим работу взрослым выйти из отчаяния.

Васютка понял, что человек должен уметь ценить жизнь, родных и близких людей, быть настойчивым в любых обстоятельствах, бороться и достигать победы. Автор показал, что необходимо любить, беречь свой край, гордиться им, как гордился и любил свой край автор. Нужно изучать и знать природу, уметь ориентироваться, знать повадки животных.

Мальчик сделал свое маленькое открытие, и писатель пишет, что на земле много еще не открытых мест, так что и у вас, ребята, есть возможность в жизни сделать важное открытие.

Слайд 24 - Рефлексия.

Слайд 25-домашнее задание: Написать сочинение-миниатюру на тему «Над чем заставил вас поразмышлять рассказ В.П.Астафьева?»

Жюри объявляет итоги путешествия, определяет лучшую команду и вручает грамоту лучшему знатоку рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро».

Приложение 1

Станция « Биологическая»

Ответы: Такие обитатели сибирской тайги встречаются в тексте, дети должны их вставить в связный рассказ.

**Птицы:**

* кедровка-полезная птица, разносит по тайге семена кедра.
* Глухарь
* Утки На них Васютка охотился.
* Кулики
* Куропатки
* Черный дяте-желна
* Синички

**Животные:**

* Медведь-редкий житель
* Рысь
* Песцы
* Дикий олень
* белка

**Растения:**

* **кедр, кедровые орехи**
* **мох**
* **трава пучками**
* **хвойные деревья: пихта, ели, кедр**
* **березки, осины, черемуха, тальник (верба)**
* **смородина**

**Как Васютка относится к обитателям леса?**

Васютка наблюдает за повадками животных, знает, что кедровка-птица полезная, разносит семена кедра по тайге.

У Васютки есть опыт охотника. Он охотится, чтобы прокормить семью, знпет, как охотиться на глухаря.

В то же время воспринимает животных как равных, сердится на кедровку, разговаривает с белкой.

Он хорошо знает жизнь лесных обитателей.

Река Енисей, батюшко, славный, хороший! У него даже дух захватило, так красива, широка, была его родная река.

Речка, вытекающая из озера

Проточное озеро,

Небольшое озеро, подернутое ряской, залив большого озера.

**Ценные породы рыб:**

* омуль,
* стерлядь,
* осетр,
* таймень,
* налим

**озерная рыба:**

* щука

сорога

омуль

**белая рыба, речная:**

пелядь,

чир,

сиг

ерши,

пескари

Приложение 2

**Маршрутный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название станции | Кол-во баллов |
| 1 | Блиц-турнир " Перекрёстный огонь" |  |
| 2 | «Литературоведческая» |  |
| 3 | «Биологическая» |  |
| 4. | «Географическая» |  |
| 5 | «Исследовательская» |  |
| 6 | Дополнительные баллы: |  |
|  | **Итого:** |  |