**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**«Здравствуй, Олимпиада!»**

**(Повторение и обобщение изученного о глаголе)**

***Тип урока -*** урок систематизации и обобщения знаний и умений

***Цели урока***

* развивать речь, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся;
* обобщить и расширить изученные ранее знания по теме "Глагол»;
* воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения.

***Задачи***

* развивать умение давать самооценку своей деятельности,
* самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме, сравнивать, анализировать, работать в группе.
* воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения.
* воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение.

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| что обозначает глагол; на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является.  соотносить действия с теми явлениями, которые обозначает глагол.  орфограммы в глаголах | **Познавательные УУД:** умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;  **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; **коммуникативные:** умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи. | Осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; умение оценивать поступки героев с нравственной точки зрения.  воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку и литературе |

**Оборудование :**

* мультимедийная доска,
* ноутбуки
* компьютер с колонками

Ход урока.

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1. **Организационный этап.**

Здравствуйте, ребята! Давайте послушаем музыку и настроимся на плодотворный урок русского языка.

Звучит песня. (Музыка: А. Пахмутова Слова: Н. Добронравов 1972г. Исполняет: М. Магомаев - Мы верим твердо в героев спорта...)

О чем эта песня? Какое настроение она создает?

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Посмотрите, кто представляет нам эту песню.

На экране – символы Олимпийских игр в Сочи 2014 – Мишка, Зайка, Леопард на фоне олимпийских колец. (**Рисунок 1**)

Рассказ о символах Зимней Олимпиады, виртуальное путешествие в Дом талисманов - [http://talisman.sochi2014.com/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C)

3) Актуализация знаний.

Что такое Олимпийские игры? Что вы о них знаете?

Ответы детей и чтение отрывка из стихотворения про Олимпиаду

(**Рисунок 2, Рисунок 3**):

В старину, в античном мире.   
Двадцать пять веков назад  
Города не жили в мире,   
Шел войной на брата брат.   
  
И мудрейшие решили:  
Ссоры вечные страшны,   
Можно в смелости и силе   
Состязаться без войны.  
  
Пусть в Олимпию прибудут,   
Кто отважен и силен,   
Для сражений мирных будет   
«Полем боя» стадион.

…

Был простой венок зеленый   
Из оливковых ветвей   
Драгоценней, чем короны   
Всех воинственных царей.  
  
Потому, что не воитель  
Получал венок такой   
А достойный победитель   
И действительно герой.

Работа со словарным гнездом с использованием Словарей на сайте Грамота. Ру ([http://www.gramota.ru/slovari/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4) ):

Определите, что означают слова – Олимп, Олимпия, Олимпиада, Олимпиец, Олимпионик (**Рисунок 4**)

Олимпиада – это спорт, а спорт – это движение, действие. Какая часть речи в первую очередь поможет нам рассказать об Олимпиаде? (Глагол)

Какой же должна быть цель нашего урока? – Вспомнить и обобщить все изученное об этой части речи. А заодно мы познакомимся с тем, как готовится наша страна и весь мир к Зимним Олимпийским играм 2014 года. Вы согласны с названием нашего урока - «Здравствуй, Олимпиада!» (**Рисунок 5**)

Когда мы узнали, что Сочи примет Зимнюю Олимпиаду 2014 года?

(**Рисунок 6**)

1. **Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**

Чтобы попасть на олимпийские объекты, мы должны пройти аккредитацию.

Заполните аккредитационную карту нашего помощника - глагола.

(**Рисунок 7)**

Вместе с талисманами Сочинской Олимпиады мы отправляемся принимать спортивные сооружения.

Соревнования Олимпийских Игр в Сочи пройдут по 7 зимним видам спорта:

* Биатлон
* Бобслей: бобслей и скелетон
* Керлинг
* Хоккей на льду
* Санный спорт
* Конькобежный спорт: фигурное катание, шорт-трек и скоростной бег на коньках
* Лыжный спорт: горные лыжи, лыжные гонки, лыжное двоеборье, прыжки на лыжах с трамплина, фристайл и сноуборд

**Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).**

Мы отправляемся на комплекс для соревнований по лыжным гонкам и биатлону «Лаура». Приветствовать олимпийцев, как правило, приезжают чемпионы предыдущих олимпиад. И, наверное, здесь мы встретимся с нашей землячкой, выпускницей нашей школы, олимпийской чемпионкой по лыжным гонкам 1972 Алевтиной Сергеевной Олюниной. (**Рисунок 8**)

Прослушайте текст и выпишите из него глаголы. Какой образ помогают они создать?

Определите вид и время глаголов:

Алевтина Сергеевна Олюнина **родилась** 15 августа 1942 года в деревне Пчёлкино Судиславского района Костромской области. **Училась** в средней школе в поселке Судиславль, именно там будущая олимпийская чемпионка **достигла**  своего первого спортивного разряда по лыжным гонкам.

 В 1962 году **переезжает** в город Горький (Нижний Новгород) и **трудится** на Горьковском автомобильном заводе, но увлечение лыжами, прочно вошедшее в её жизнь, **не бросает**, **продолжает тренироваться** под чутким руководством Ершова Александра Михайловича.

 Благодаря трудолюбию и спортивному таланту **выигрывает** отборочные соревнования X зимней Олимпиады, проходившей во французском Гренобле.

 Это первая поездка Олюниной-Панариной за границу, да и вообще на столь крупные соревнования. Стартовав на дистанциях 5 и 10 км, заняв 9 и 11 место соответственно, Алевтина Сергеевна **приобретает** бесценный опыт.

 На XI белой Олимпиаде в Японском Саппоро Алевтина Олюнинина дважды **поднималась** на пъедестал, завоевав золото в эстафете 3х5 км и серебро на 10-ти километровой гонке.

 За все время спортивной карьеры Олюнина-Панарина тринадцать раз **становилась** чемпионкой СССР по лыжным гонкам в различных дисциплинах в период с 1968 по 1974 год.

Недавно Алевтина Сергеевна **отметила** 70-летний юбилей, но и сейчас она не остается в стороне, **ведет** большую общественную работу, **помогает** развитию спорта в Костромской области.

**Родилась – училась - достигла**  - **переезжает - трудится** - **не бросает - продолжает тренироваться – выигрывает – приобретает – поднималась – становилась – отметила – ведет - помогает**

Спорт – это упорство, труд, дисциплина, самоотверженность. Без этих качеств не стать олимпийцем. Вы заметили, что большинство глаголов в этом тексте несовершенного вида, в форме настоящего времени. Они передают самые активные действия, говорят о высокой жизненной силе героини.

Второй наш объект - горнолыжный центр "Роза Хутор", мы с вами на слаломной трассе.

Два лыжника должны спуститься с горы и при этом объяснить орфограмму в глаголах (**Рисунок9**):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Гонка начинает...ся  Быстро спускат...ся  Можно сорват...ся  Стремят...ся к победе  Спортсмен тренирует...ся  Трудно добит..ся  Оторват...ся от земли  Спуск завершает...ся | Приготовит...ся к старту  Стремительно несет...ся  Легко ошибит...ся  Нужно готовит...ся  Скоро закончит...ся  Будет разгонят...ся  Занимает...ся спортом  Сможет остановит...ся |

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

Какие еще орфограммы встретились нам в глаголах?

Какие требуют особого внимания?

(Не с глаголами, Ь после шипящих, безударные личные окончания и чередующиеся гласные в корне слова)

Чтобы избежать ошибок, мы должны быть особенно точны, как биатлонисты на этапе стрельбы. Давайте отправимся на трассу биатлона и поразим мишени-ошибки в глаголах. (Рисунок 10)

А) Объясните правописание выделенных букв, исправьте возможные ошибки:

1. Расст**и**лается поле, соб**е**ру ягоды, сж**и**гать в печке, зап**и**реть в чулане.
2. Соб**и**раю коллекцию, выт**и**рай ноги, заж**е**гаются звезды, зам**е**реть от восторга.
3. Отт**и**рать пятна, бл**е**стит роса, выд**и**ру сорняки, отп**е**реть дверь.
4. Ст**е**лю скатерть, сзади нап**и**рают, бл**и**снул огонёк, прод**и**раться сквозь заросли.

Б) 1. Бл**е**стит на солнце, увлеч**ь**ся игрой, **не**было занятий, оглянут**ь**ся назад.

1. Встречат**ь**ся с товарищем, разжеч**ь** огонь, **не** стану писать, може**ш** уйти
2. Выт**и**рать пол, **не** поют птицы, взви**т**ся вверх, прилеч**ь** в тени
3. Долго **не**доумевать, выд**е**ру с корнем, звонко смеё**т**ся, модно подстри**ч**ся.

**6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

В зимних видах спорта, как и во всех, есть индивидуальные и командные соревнования. Как никто другой спортсмены знают, как важна в борьбе за медали сплоченность и поддержка друзей. Один из любимейших видов спорта в нашей стране и во всем мире – хоккей.

Мы отправляемся в Олимпийский парк Сочи. Он объединит все спортивные объекты, парковую зону и объекты инфраструктуры. Впервые в истории зимних Олимпийских и Паралимпийских игр все ледовые арены будут находиться в шаговой доступности друг от друга. Одновременно в парке могут находится около 75 тыс. посетителей.

Соревнования по хоккею пройдут в Большом ледовом дворце и на ледовой арене «Шайба». (**Рисунок 11**)

Соберите свою хоккейную команду, распределите глаголы согласно их спряжению, объясните правописании безударных личных окончаний (**Рисунок 12**):

Скле…шь конверт, блещ…т росинки, стел…м ковёр, затуш…м костёр, утеш…т дочь, дремл…т бойцы, кол…т дрова, плещ…тся волны, завыва..т вьюга, пахн..т черёмухой, обид…шь напрасно, игра…те в футбол, мечта…те о море, сход…м в поход, доверя…шь товарищу, смотр…т фильм, верт…т головой. Взаимопроверка.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

За один урок невозможно посетить все олимпийские объекты. На берегу Черного моря в Сочи ведут отсчет часы, на которых не прибывает, а убывает время, показывая, как приближается к нам большой спортивный праздник.

[7 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%A4) [2013 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD) начнётся  эстафета [Олимпийского огня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B9) [«Сочи 2014»](http://talisman.sochi2014.com/), она станет самой продолжительной и масштабной в истории [зимних Олимпийских игр](http://www.gramota.ru/slovari/) и завершится через четыре месяца в день открытия Олимпиады [7 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [2014 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2013_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). (**Рисунок 13**)

[Оргкомитет «Сочи 2014»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BA%D0%B0?title=%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%C2%AB%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8_2014%C2%BB&action=edit&redlink=1) презентовал [маршрут](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82#.D0.9C.D0.B0.D1.80.D1.88.D1.80.D1.83.D1.82) [Олимпийского огня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B) по [регионам России](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) ровно за год до старта эстафеты. В течение 123 дней факел Игр в руках [спортсменов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%8C), на [автомобилях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9), [поездах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), [самолётах](https://ru.wikipedia.org/wiki/2014_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), а также на [русской тройке](https://ru.wikipedia.org/w/index.php) и оленьих [упряжках](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8_2014) преодолеет более 65 тысяч километров на глазах 130 миллионов жителей 2900 [населённых пунктов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%8C) [страны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), побывает в столицах всех 83 [субъектов РФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82), в том числе и у нас, в Костромской области. Одним из олимпийских факелоносцев станет ученик Расловской средней школы Даниил Кудреватых.

А как можем готовиться к Олимпиаде мы с вами? С каким чувством вы встретите Олимпиаду?

Достигли ли мы с вами цели сегодняшнего урока?

Каким может быть ваше домашнее задание?

Домашнее задание.

1. Составить «Памятку будущего олимпийца», включив в предложения глаголы –действия и прилагательные–признаки. (Какими качествами должен обладать спортсмен-олимпиец? Что для этого он должен делать?)