Технологическая карта урока биологии в 5 классе

 Учитель: Дейтер В.М.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **«Покрытосеменные, или цветковые растения»** |
| Тип урока | Урок изучения нового материала. |
| Образовательные ресурсы | ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал, Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: В.В. Пасечник Биология «Линия жизни» 5 класс, учебник. – 10-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2020. |
| Цель | Познакомить учащихся с многообразием покрытосеменных растений, особенностями их строения и жизнедеятельности; дать представление о причинам многообразия покрытосеменных растений, их роли в природе и жизни человека |
| Задачи | *Образовательная:* -раскрыть существенные признаки организации покрытосеменных растений, позволившие им наиболее широко распространиться на Земле; -сформировать представление о более сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.*Развивающая:* -продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между строением растений и уровнем их организации; -развивать память, речь, умение выделять главное, обобщать, проводить аналогию и сравнение; -научить правильно оценивать уровень своих знаний, совершенствовать навыки самостоятельной работы с натуральными объектами; -развивать знания о прикладном значении ботаники, показав роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.*Воспитательная*: - воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; -продолжить формирование основ экологической культуры;- воспитывать у школьников положительные личностные качества, любовь к природе, умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность. |
| Формы и методы обучения | Методы: словесный, наглядный, проблемного обучения.Формы: индивидуальная, фронтальная, в парах. |
| Основные понятия и термины | Цветок, плод, кустарник, трава, однолетние, двулетние, многолетние. |
| Планируемые результаты | **Предметные** – учащиеся выяснят характерные признаки покрытосеменных растений, причины их многообразия, значение растений в природе и жизни человека, сформируют понятия «побег», «цветок», «жизненная форма». **Личностные:**- проявлять интерес к изучению биологии через творческие задания, самостоятельно получать биологическую информацию через разные источники, умение слушать, выделять и запоминать главное, стремиться использовать полученные знания в жизни. - интереса к новому учебному материалу; - ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; - формирование любознательности и интереса к изучению природе методами естественных наук, ответственного отношения к обучению; социальных норм и навыков поведения в обществе.**Метапредметные:** **Универсальные познавательные действия***Базовые логические действия:*- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;**-** устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.*Базовые исследовательские действия:*- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.*Работа с информацией:*- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - запоминать и систематизировать биологическую информацию.**Универсальные коммуникативные действия***Общение:*- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;*Совместная деятельность (сотрудничество):*- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.**Универсальные регулятивные действия***Самоорганизация:*- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); *Самоконтроль (рефлексия):*- способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- оценивать соответствие результата цели и условиям.*Эмоциональный интеллект:*- управлять собственными эмоциями и эмоциями других;- выявлять и анализировать причины эмоций;*Принятие себя и других:*- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). |

Тип урока: урок открытия нового знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, продолжительность этапа | Деятельность учителя (учебные задачи: учебнопознавательные, учебнопрактические задачи) | Деятельность учащихся |
|
| * 1. Организационный этап
 | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку | Самооценка готовности |
| 1 этап 2. Проверка домашнего задания (8 минут) | Организация учебного процесса. Создание эмоционального настроя и психологической установки на урок. Проверка д/з по теме «Разнообразие хвойных растений». Беседа по тексту:1. Признаки хвойных растений
2. Назвать представителей группы.

**Решение задач (устно)**:1. В сосновом лесу редко встретишь поваленное дерево, а в еловом ели вывороченные с корнем встречаются очень часто. Почему?2. Как – то в Сибирь поздней осенью приехал ревизор. Увидев голую тайгу, спросил лесничего: - Это хвойный лес?- Хвойный! - А где хвоя?- Опала.- По чьей вине?- Природы! Вы мне за природу не прячьтесь! За гибель леса отвечать будете вы!Придется ли леснику отвечать за гибель леса? Почему?3. Во время эпидемии гриппа врач порекомендовал пациенту прогулки в сосновом (хвойном) лесу.Почему? Прав ли он? | Беседа. Общение с учителем при помощи поднятия рук.Строят логические ответы на вопросы. Обосновывают свой ответ. |
| 2 этап Мотивационно-целевой (4 минуты) | Подводит к теме урока. - Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, попробуйте отгадать загадку:Есть чашечка, да не разобьешь,Есть венок, да не разовьешь,Есть тычины, да очень хрупки,Есть пестик, да без ступки:И все это-вместеДа на своем месте. Обобщает ответы. «Цветок». Демонстрирует слайд «Строение цветка»  – В садах, огородах и парках люди сажают цветы.В городе композиции на клумбах составлены из цветов. Цветы завораживают своей красотой или ароматом, разнообразием. Все эти растения относят к покрытосеменным, или цветковым, растениям.Озвучивает тему и цель урока. | Предлагают варианты ответов на загадку, участвуют в обсуждении названия темы и цели урока, записывают тему урока в тетради |
| 3 этап Изучение нового знания(18 минут) | Организует восприятие новой информации. У всех цветковых растений есть общие черты, несмотря на их разнообразие.1. Предлагает работу с учебником. С помощью учебника (стр. 84) составить общую характеристику покрытосеменных. Заслушивает и обсуждает вместе с классом характеристику. *Самая молодая и многочисленная группа (около 250 тыс. видов)**Имеют корень, стебель, лист, цветок, на месте которого образуется плод.* *Цветок – это видоизмененный побег, на месте которого созревает плод с одним или несколькими семенами.**Семена развиваются внутри плода, то есть они защищены (покрыты), что позволяет им лучше переносить неблагоприятные условия.* 2. Ну а сейчас нам нужно выяснить в чем причина многообразия самой молодой группы растений?2.Демонстрация слайда. 3.Подготовить ответ по картинке. Что здесь изображено?Подведение итога. В настоящее время известно более 250 разных видов покрытосеменных растений. Среди них встречаются травы, кустарники, деревья. Демонстрация слайдаКарточка –задание. Распределить по группам следующие растения: ромашка, шиповник, береза, сирень, ландыш, василёк, черника, липа, клён, смородина, тополь, жёлтая акация.Предлагает ключ к ответу.Демонстрация следующего слайда Задание: Выяснить по рисунку слайда и учебнику (стр.84) особенности цикла развития покрытосеменных растений. Выписать и раскрыть новые понятия: однолетние, двулетние, многолетние– Теперь вы можете ответить на вопрос: почему покрытосеменные растения так разнообразны и господствуют на Земле?*Они имеют различные формы: травы, кустарники, деревья; образуют цветы, плоды, которые защищают семена от неблагоприятных условий; могут расти в различных условиях.* Отмечается степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Формулирует задание:– Какую роль в природе и для человека играют цветковые растения?Обобщает все ответы учащихся:1) Выделяют кислород, необходимый для дыхания.2) Являются местом обитания многих животных.3) Служат пищей для животных и человека.4) Используют в сельском хозяйстве и в качестве корма для животных.5) Применяют для получения тканей (хлопок, лен).6) Служат основой лекарственных препаратов.7) Используют для украшения городов, садов, домов. | Работа с учебником – раздел «Общая характеристика». Записи в тетрадях.Зачитывают свои ответы.Фронтальная беседа. в тетради схему «Жизненные формы растений»По одному выходят к доске, записывают по одному растение.Проверяют правильность выполнения задания.Выполняют задание в тетради.Самопроверка.Индивидуальная работа с понятиями. Выписывают понятия в тетради. Отвечают на вопросыФронтальная беседа. Учащиеся предлагают свои варианты ответов. |
| 4 этапОтработка и закрепление материала(8 минут) | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.– Давайте обобщим наши знания и назовем основные особенности цветковых растений.Организует проверку полученных знаний.Выдает карточки задания:1. Прием «ДА» «НЕТ»1) Насчитывают менее 250 тыс. видов *(нет)*2) Наличие хорошо развитых органов (корень, стебель, лист, цветок) (*да)*3) Наличие цветков, поэтому их называют цветковыми растениями *(да)*4) отсутствие плода *(нет)*5) Жизненные формы: деревья, кустарники и травы *(да)*6) Опыление ветром, насекомыми, птицами, млекопитающими. *(да)*7) Приспособлены к определенным экологическим условиям *(нет)*2. Записать в хронологическом порядке следующие группы растений: Покрытосеменные, Папоротниковидные, водоросли, моховидные, голосеменные.Корректирует работу, консультирует. | Формулируют вывод по пройденной теме. Обобщают и систематизируют знанияРабота в парах. Работают с карточками –заданиями. |
| 5 этап Самоконтроль (2 минуты) | Предлагает ключ ответа, проверить о оценить свою работу  | Парная работа  |
| Рефлексия(3 минуты) | Проговорить полученную информацию с урока; сделать вывод. Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока?-Я узнал (а)...-Меня удивило…-Работая в группе, я…-Мне трудно представить, что…Выставление оценок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Выставляют оценки в дневник. |
| 6. Домашнее задание. (1 минута) | Комментирует домашнее задание. Учебник, §21 читать, выполнить задание №2 «Моя лаборатория» на стр.87. | Записывают домашнее задание к следующему уроку.  |