Технологическая карта урока биологии в 5 классе

Учитель: Дейтер В.М.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Покрытосеменные, или цветковые растения»** |
| Тип урока | Урок изучения нового материала. |
| Образовательные ресурсы | ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал, Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: В.В. Пасечник Биология «Линия жизни» 5 класс, учебник. – 10-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2020. |
| Цель | Познакомить учащихся с многообразием покрытосеменных растений, особенностями их строения и жизнедеятельности; дать представление о причинам многообразия покрытосеменных растений, их роли в природе и жизни человека |
| Задачи | *Образовательная:*  -раскрыть существенные признаки организации покрытосеменных растений, позволившие им наиболее широко распространиться на Земле;  -сформировать представление о более сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.  *Развивающая:*  -продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между строением растений и уровнем их организации;  -развивать память, речь, умение выделять главное, обобщать, проводить аналогию и сравнение;  -научить правильно оценивать уровень своих знаний, совершенствовать навыки самостоятельной работы с натуральными объектами;  -развивать знания о прикладном значении ботаники, показав роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.  *Воспитательная*:  - воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия;  -продолжить формирование основ экологической культуры;  - воспитывать у школьников положительные личностные качества, любовь к природе, умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность. |
| Формы и методы обучения | Методы: словесный, наглядный, проблемного обучения.  Формы: индивидуальная, фронтальная, в парах. |
| Основные понятия и термины | Цветок, плод, кустарник, трава, однолетние, двулетние, многолетние. |
| Планируемые результаты | **Предметные** – учащиеся выяснят характерные признаки покрытосеменных растений, причины их многообразия, значение растений в природе и жизни человека, сформируют понятия «побег», «цветок», «жизненная форма».  **Личностные:**  - проявлять интерес к изучению биологии через творческие задания, самостоятельно получать биологическую информацию через разные источники, умение слушать, выделять и запоминать главное, стремиться использовать полученные знания в жизни.  - интереса к новому учебному материалу;  - ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;  - формирование любознательности и интереса к изучению природе методами естественных наук, ответственного отношения к обучению; социальных норм и навыков поведения в обществе.  **Метапредметные:**  **Универсальные познавательные действия**  *Базовые логические действия:*  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;  **-** устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.  *Базовые исследовательские действия:*  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.  *Работа с информацией:*  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию.  **Универсальные коммуникативные действия**  *Общение:*  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  *Совместная деятельность (сотрудничество):*  - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  **Универсальные регулятивные действия**  *Самоорганизация:*  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  *Самоконтроль (рефлексия):*  - способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  - оценивать соответствие результата цели и условиям.  *Эмоциональный интеллект:*  - управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  - выявлять и анализировать причины эмоций;  *Принятие себя и других:*  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  - овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). |

Тип урока: урок открытия нового знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, продолжительность этапа | Деятельность учителя (учебные задачи: учебнопознавательные, учебнопрактические задачи) | Деятельность учащихся |
|
| * 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку | Самооценка готовности |
| 1 этап 2. Проверка домашнего задания  (8 минут) | Организация учебного процесса. Создание эмоционального настроя и психологической установки на урок.  Проверка д/з по теме «Разнообразие хвойных растений». Беседа по тексту:   1. Признаки хвойных растений 2. Назвать представителей группы.   **Решение задач (устно)**:  1. В сосновом лесу редко встретишь поваленное дерево, а в еловом ели вывороченные с корнем встречаются очень часто. Почему?  2. Как – то в Сибирь поздней осенью приехал ревизор. Увидев голую тайгу, спросил лесничего:  - Это хвойный лес?  - Хвойный!  - А где хвоя?  - Опала.  - По чьей вине?  - Природы!  Вы мне за природу не прячьтесь!  За гибель леса отвечать будете вы!  Придется ли леснику отвечать за гибель леса?  Почему?  3. Во время эпидемии гриппа врач порекомендовал пациенту прогулки в сосновом (хвойном) лесу.  Почему? Прав ли он? | Беседа. Общение с учителем при помощи поднятия рук.  Строят логические ответы на вопросы. Обосновывают свой ответ. |
| 2 этап Мотивационно-целевой  (4 минуты) | Подводит к теме урока.  - Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, попробуйте отгадать загадку:  Есть чашечка, да не разобьешь,  Есть венок, да не разовьешь,  Есть тычины, да очень хрупки,  Есть пестик, да без ступки:  И все это-вместе  Да на своем месте.  Обобщает ответы. «Цветок». Демонстрирует слайд «Строение цветка»  – В садах, огородах и парках люди сажают цветы.  В городе композиции на клумбах составлены из цветов. Цветы завораживают своей красотой или ароматом, разнообразием. Все эти растения относят к покрытосеменным, или цветковым, растениям.  Озвучивает тему и цель урока. | Предлагают варианты ответов на загадку, участвуют в обсуждении названия темы и цели урока, записывают тему урока в тетради |
| 3 этап  Изучение нового знания  (18 минут) | Организует восприятие новой информации. У всех цветковых растений есть общие черты, несмотря на их разнообразие.  1. Предлагает работу с учебником. С помощью учебника (стр. 84) составить общую характеристику покрытосеменных.  Заслушивает и обсуждает вместе с классом характеристику.  *Самая молодая и многочисленная группа (около 250 тыс. видов)*  *Имеют корень, стебель, лист, цветок, на месте которого образуется плод.*  *Цветок – это видоизмененный побег, на месте которого созревает плод с одним или несколькими семенами.*  *Семена развиваются внутри плода, то есть они защищены (покрыты), что позволяет им лучше переносить неблагоприятные условия.*  2. Ну а сейчас нам нужно выяснить в чем причина многообразия самой молодой группы растений?  2.Демонстрация слайда.    3.Подготовить ответ по картинке. Что здесь изображено?  Подведение итога. В настоящее время известно более 250 разных видов покрытосеменных растений. Среди них встречаются травы, кустарники, деревья.  Демонстрация слайда  Карточка –задание. Распределить по группам следующие растения: ромашка, шиповник, береза, сирень, ландыш, василёк, черника, липа, клён, смородина, тополь, жёлтая акация.  Предлагает ключ к ответу.  Демонстрация следующего слайда    Задание: Выяснить по рисунку слайда и учебнику (стр.84) особенности цикла развития покрытосеменных растений. Выписать и раскрыть новые понятия: однолетние, двулетние, многолетние  – Теперь вы можете ответить на вопрос: почему покрытосеменные растения так разнообразны и господствуют на Земле?  *Они имеют различные формы: травы, кустарники, деревья; образуют цветы, плоды, которые защищают семена от неблагоприятных условий; могут расти в различных условиях.*  Отмечается степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Формулирует задание:  – Какую роль в природе и для человека играют цветковые растения?  Обобщает все ответы учащихся:  1) Выделяют кислород, необходимый для дыхания.  2) Являются местом обитания многих животных.  3) Служат пищей для животных и человека.  4) Используют в сельском хозяйстве и в качестве корма для животных.  5) Применяют для получения тканей (хлопок, лен).  6) Служат основой лекарственных препаратов.  7) Используют для украшения городов, садов, домов. | Работа с учебником – раздел «Общая характеристика».  Записи в тетрадях.  Зачитывают свои ответы.  Фронтальная беседа.  в тетради схему «Жизненные формы растений»  По одному выходят к доске, записывают по одному растение.  Проверяют правильность выполнения задания.  Выполняют задание в тетради.  Самопроверка.  Индивидуальная работа с понятиями. Выписывают понятия в тетради.  Отвечают на вопросы  Фронтальная беседа. Учащиеся предлагают свои варианты ответов. |
| 4 этап  Отработка и закрепление материала  (8 минут) | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  – Давайте обобщим наши знания и назовем основные особенности цветковых растений.  Организует проверку полученных знаний.  Выдает карточки задания:  1. Прием «ДА» «НЕТ»  1) Насчитывают менее 250 тыс. видов *(нет)*  2) Наличие хорошо развитых органов (корень, стебель, лист, цветок) (*да)*  3) Наличие цветков, поэтому их называют цветковыми растениями *(да)*  4) отсутствие плода *(нет)*  5) Жизненные формы: деревья, кустарники и травы *(да)*  6) Опыление ветром, насекомыми, птицами, млекопитающими. *(да)*  7) Приспособлены к определенным экологическим условиям *(нет)*  2. Записать в хронологическом порядке следующие группы растений: Покрытосеменные, Папоротниковидные, водоросли, моховидные, голосеменные.  Корректирует работу, консультирует. | Формулируют вывод по пройденной теме. Обобщают и систематизируют знания  Работа в парах. Работают с карточками –заданиями. |
| 5 этап Самоконтроль  (2 минуты) | Предлагает ключ ответа, проверить о оценить свою работу | Парная работа |
| Рефлексия  (3 минуты) | Проговорить полученную информацию с урока; сделать вывод.  Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока?  -Я узнал (а)...  -Меня удивило…  -Работая в группе, я…  -Мне трудно представить, что…  Выставление оценок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Выставляют оценки в дневник. |
| 6. Домашнее задание.  (1 минута) | Комментирует домашнее задание. Учебник, §21 читать, выполнить задание №2 «Моя лаборатория» на стр.87. | Записывают домашнее задание к следующему уроку. |