**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»**

**ФИО педагога, должность**: Соловьева Елена Дмитриевна

**Возрастная группа воспитанников**: младшая общеразвивающей направленности

**Наименование образовательной организации:** МДОУ ДС «Берёзка».

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**: «Путешествие в город здоровья».

**Форма организации НОД:** групповая

**Цель:**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи**  
Обучающие:

расширять и закреплять представления детейо доступных пониманию детей способах укрепления и сохранения здоровья.

Развивающие:

развивать познавательно - эмоциональный интерес к культурно - гигиеническим навыкам, ихвлиянии на здоровье; представления детей о том, что утренняя гимнастика физические упражнения укрепляют здоровье, о полезных и вредных продуктах.

Воспитательные:

воспитывать желание соблюдать элементарные правила здоровья,

**Интегрируемые образовательные области;**соц- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вид детской деятельности**: игровая, двигательная, музыкальная, коммуникативная, вхл.

**Форма организации детей:** сюрпризный момент, беседа, загадка, игра, обсуждение, поручение и задания, вопросы к детям.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)**музыкальный центр; книга для чтения, декорации для «города здоровья».

**Планируемый результат:**у детей сформировано начальное представление о здоровом образе жизни.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**беседы «Что такое здоровье?», «О пользе витаминов», «Сохраним своё здоровье»; рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами, с полезными и вредными продуктами, с зимними развлечениями; чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», Б. Заходер «Вредные советы»; проведение сюжетно-ролевых игры: «Больница», игры-задания, дидактические игры, двигательные упражнения, пальчиковая гимнастика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность. Формировать представление о предстоящей деятельности.* | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | *Ребята, посмотрите, как сегодня у нас много гостей. Ребята, а вы знаете, что когда мы****здороваемся с другими людьми****, то мы желаем им****здоровья****.*  *- Ребята, а вы знаете, что значит быть****здоровым****?* | *В беседе взаимодействуют  с воспитателем, отвечают на вопросы.* | *Вопросы к детям* |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | *Обращаю внимание на письмо*  *Сегодня утром почтальон принес мне письмо (показывает, а от кого оно мы сейчас узнаем, если отгадаем загадку*  *Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей,*  *Сквозь очки свои глядит Добрый доктор … (Айболит)*  *Правильно, это доктор Айболит. Давайте же прочитаем письмо. Предлагаю детям (Читает)*  *«Здравствуйте ребята. У меня приключилась беда. В****городе здоровья****, все звери заболели, а я нахожусь на далеком острове Лимпопо, и не могу им помочь. Поэтому прошу помощи у вас!»*  *Ребята, как нам помочь жителям****города здоровья****?* | *Рассматривают письмо, отгадывают загадку* | *сюрпризный момент,*  *загадка* |
| **2 часть – основная** | *Цель: Актуализация имеющихся знанийдетей, о том как нужно заботиться и укреплять здоровье;о полезной и вредной пище, необходимости выполнения физических упражнений;создание ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений.* | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | *Хорошо, сегодня мы с вами пойдем помогать больным зверям*  *Ясным солнечным деньком*  *С вами в гости мы пойдем.*  *По дорожке мы пойдем*  *В****страну Здоровья попадем****.* | *Идут по следам, подлезают под воротца* | *Обыгрывание ситуации:* |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *Ребята вот мы и попали с вами в****город здоровья****. Посмотрите, а кто это?,Что-то она очень грустная. Давайте спросим, что же у нее случилось.*  *Белочка, что случилось, почему ты такая грустная?*  *Белочка: Здравствуйте ребята. А от чего же мне веселиться? У меня болят зубки и животик.*  *Ребята, а как вы думаете, почему болят зубки?*  *Ребята, а что же нужно делать, чтобы зубы не болели?*  *Белочка:(показывает предметы гигиены)А этим нужно чистить зубы? А это, что? Когда мы чистим зубы?*  *Белочка: А животик, животик у меня еще болит!*  *Воспитатель: ребята как вы думаете, а животик у белочки, почему болит? Когда нужно мыть руки?*  *Воспитатель: А как правильно умываться и мыть руки мы тебе с ребятами покажем: Пальчиковая игра «Моем руки»*  *Для начала закатаем рукава*  *А потом мы включим воду, но не сильно, а слегка.*  *Кап – кап, кап – кап!*  *Капает водичка.*  *Мы намылим ручки,*  *Мы умоем личико.*  *Ну – ка в зеркальце смотри!*  *Кто у нас чистюли? Мы!*  *Белочка: Спасибо большое! Теперь я всегда буду чистой и опрятной! Побегу расскажу всем подружкам! А вы, ребята помогите зайчику, он тоже заболел. Досвиданья!*  *Досвиданья белочка! Ребята посмотрите, где же зайчик?*  *Подходят к зайчику он плачет.*  *Здравствуй Зайчик, почему ты плачешь?*  *Зайчик: Здравствуйте ребята. Как же мне не плакать. Я хочу резвиться и играть на полянке, но мои лапки стали совсем слабыми, а еще по утрам проснуться, никак не могу!*  *Воспитатель: Ребята как вы думаете, почему лапки зайчика стали больными, слабыми?*  *Воспитатель: А ещё, зайка, приучай себя к порядку, делай каждый день…»*  *А когда мы делаем зарядку?*  *Зайчик: А я не умею делать зарядку.*  *Ребята, как нам помочь зайке?*  *Зайчик: Вот,****здорово****, теперь я знаю, как быть сильным, крепким, выносливым. Побегу расскажу своим братьям и сестричкам! Большое спасибо! А вы, ребята помогите лисичке, она тоже приболела.Досвидания!*  *Воспитатель: Ребята давайте скорей поспешим к лисичке, но посмотрите на пути преграда*  *Воспитатель: Ребята смотрите, а вот и лисичка сидит под каким - то странным деревом, давайте спросим, что же у нее случилось?*  *Здравствуй, лисичка, отчего ты такая грустная?*  *Лисичка: Да от чего же мне веселится? Разболелся у меня живот и головка болит.*  *Лисичка, а ты нам скажи, что за дерево такое интересное у тебя растет?*  *Лиса: Это волшебное продуктовое дерево. На нем растут продукты питания и я их кушаю.* | *Присаживаются на стульчики,*  *(Подходят к белочке, здороваются)*  *Хоровые и индивидуальные ответы(ответы детей)*  *(выполняют движения руками в соответствии с текстом)*  *Учат зайца делать зарядку*  *(перешагивают)*  *(Ответы детей)* | *беседа, обсуждение, поручение и задания, вопросы к детям.*  *Пальчиковая гимнастика*  *Физминутка использованием муз.центра* |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | *Воспитатель: Ребята, посмотрите, а какие продукты растут на дереве. А все ли продукты, которые растут на этом дереве приносят пользу нашему****здоровью****?*  *Ребята, как нам помочь лисе?*  *Д/И «Полезно-вредно»*  *Лисичка: Спасибо, ребята, теперь на моем продуктовом дереве будут расти только полезные продукты!*  *Воспитатель: Лисичка, а ты не знаешь кому еще наша помощь нужна?* | *(убирают «неправильные» продукты называют полезные.)*  *Ешь полезные продукты:*  *Мясо, овощи и фрукты*  *Молоко и творожок*  *И расти большой, дружок!* | *Д/И «Полезно-вредно»* |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребёнком опыта, создание ситуации успеха.* | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | *А нам, ребята, пора возвращаться в детский сад.*  *Ясным солнечным деньком*  *Обратно с вами мы пойдем.*  *По дорожке мы пойдем*  *В свою****группу попадем****.*  *Ребята видите, какие мы с вами молодцы.*  *Понравилось вам нашепутешествие? Где мы были?*  *Ребята, что мы там делали? Как мы помогли животным?*  *А чтобы мы были здоровы, что надо делать?* | *Дети под музыку у ходят.*  *Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение* | *Обыгрывание ситуации,*  *вопросы* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Ой, ребята кто-то звонит? (Благодарит за помощь, говорит про подарок, который находится в книжном уголке)* | *Дети находят книгу* | *сюрприз* |