**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Дружбинский детский сад «Колокольчик»**

**Судиславского муниципального района Костромской области**

**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области Познавательное развитие**

**(опытно-экспериментальная деятельность)**

**в младшей группе общеразвивающей направленности**

**Воспитатель: Смирнова Ольга Борисовна**

**2020 год**

**Тема:** Петушок и горошина.

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательно — исследовательской деятельности через общение и игру.

**Задачи:**

**Обучающие:** создать условия длярасширения представлений детей о целостной картине мира, для формирования навыков экспериментирования с водой и закреплениепредставлений о свойствах воды (прозрачная, тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают).

**Развивающие**:создать условия для развития речи, как средства общения, содействовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:**содействоватьвоспитанию желания принимать участие в играх – экспериментах, получениюдетьми эмоционального удовольствие от них, доброжелательности друг к другу и окружающим, содействовать воспитанию положительного отношения к игровой деятельности совместно с детьми и воспитателем.

**Материалы и оборудование:**аудиозапись, столы 3 шт., таз с водой, большая емкость с горохом,

**Раздаточный материал:** горох, фасоль, бруски деревянные, железные пластины, камни, вода, трубочки, стаканчики, тарелочки (по 2 на каждого ребенка).

**Методы и приёмы:**

**Наглядные методы:**иллюстрации к сказке, карточки с изображением воды.

**Словесные методы:** беседа, вопросы, сказка про Петушка.

**Практические методы**: опыты, физкультминутка, и/у «Найди сюрприз»,

**Предварительная работа:**дидактическая игра «Где живет вода», игры-эксперименты с водой.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Планируемые результаты:**дети способны проводить опыты с водой, имеют представление о свойствах воды (прозрачная, тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают);используют речь как средство общения, дети доброжелательны друг к другу и окружающим, у детей формируется положительное отношение к игровой деятельности совместно с детьми и воспитателем.

**План НООД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | | | **Поддержка детской инициативы** |
| **1 часть - вводная** |  | | | | |
| *Создание образовательной ситуации* | Включает аудиозапись «В гостях у сказки», привлекает внимание детей.  Задает вопрос: Любите ли вы сказки?  Приглашает отправиться в сказку. | Подходят к воспитателю, отвечают. | | Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны воспитателя | |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Рассказывает сказку, сопровождая иллюстрациями:  На лесной опушке в маленькой избушке жили мама-курица и Петушок. Мама поручила Петушку выполнить задание – разобрать по разным стаканам горох и фасоль, горох помыть, а потом отвезти его бабушке на другой берег реки. Петушок сразу решил выполнить задание. Но к нему пришёл друг, они стали играть и наш Петушок забыл про задание. Друг ушёл. И наш петушок загрустил.  *Слышен крик петуха*  Задает вопросы:  Как вы думаете, почему петушок кричит? Какое задание поручила петушку мама? | Слушают, рассматривают иллюстрации  Заинтересовываются  Высказывают предположения | | Личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение)  Поощрение, похвала, подбадривание правильности ответов. | |
| **2 часть - основная** |  | | | | |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | Задает вопрос:  Поможем Петушку? Как мы можем помочь Петушку? Что мы будем делать? | Выражают желание помочь | | Формирование привычки самостоятельно находить решение вопросов | |
| *Уточнение знаний детей в процесс деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым*  *Самостоятельная деятельность детей*  Опыт «Танцующие горошины»  Физ. минутка  «Петух-физкультурник» | Приглашает детей к столу, где стоит чашка с горохом и фасолью. И на каждого ребенка по 2 тарелки разных цветов.  Задает вопрос:  Что находится в чашке?  Что вы будете делать?  Выслушивает ответы и уточняет задание:  Необходимо из большой чашки перебрать бобы: горох положить в желтую тарелочку, а фасоль в красную.  Проверяет правильность выполнения задания и задает вопросы:  Все выбрали? Что в красной тарелочке, а что в желтой?  На что похож горох?  Что необходимо сделать дальше?  Предлагает взять тарелочки с горохом и перейти к другому столу, где стоят стаканы с водой, трубочки.  Предлагает высыпать горох в стаканы с водой (помыть его)  Задает вопросы:  Что вы видите в стаканах?  Почему мы можем видеть горох в стакане?  Выслушивает ответы, обобщает:  Вода прозрачная, поэтому мы можем видеть горох, который высыпали в стакан с водой.  Предлагаетдетям взять трубочку, опустить один конец в стакан и подуть через неё.  Задает вопросы:  Посмотрите,что делают горошины?  Почему?  Выслушивает ответы и обобщает:  Когда дуешь в трубочку, горошины танцуют, потому что воздух через трубочку заставляет горошины двигаться в воде.  Предлагает отдохнуть:  Наш петух встает на зорьке,  Он к реке сбегает с горки.  Он куриную зарядку  Любит делать по порядку.  Для начала — бег на месте,  Крылья врозь, а лапки вместе.  Упражнения для шеи,  Чтоб росла еще длиннее,  Тренировка для хвоста,  А потом — бултых с моста.  Он плывет на середину,  Чистит лапки, моет спину. | Подходят к столу  Отвечают  Самостоятельно отделяют горох и фасоль  Отвечают  Переходят к другому столу  Выполняют  Размышляют, высказывают предположения  Выполняют  Отвечают  Потягиваются, руки за голову  Маршируют  Бегут на месте  Разводят руки в стороны  Движения головой вниз, вперед, назад  Приседают  Прыгают вперед  Плавно раздвигают руки  Отводят руки за спину | | Своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды  Формирование привычки самостоятельно находить решение вопросов  Косвенная (недирективная) помощь  Поощрение, похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия.  Личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение)  Поощрение, похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия.  Своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды | |
| *Этап закрепления полученных ранее умений*  Опыт «Тонет-не тонет»  *Самостоятельная деятельность детей* | Задает вопрос  Мы помогли петушку?  Предлагает отвезти горох бабушке Петушка на другой берег реки.  Проводит беседу:  Нам нужно переплыть речку. Ребята, а вы умеете плавать? Река большая, и мы сами ее переплыть пока не сможем, да и вода в реке холодная. На чём можно плавать по речке?  Выслушивает ответы и обобщает:  Нам нужно найти лодку, на которой мы переплывем через реку.  Приглашает детей к столу с водой и брусками (дерево, железо и камень)  Сообщает:  Это река (на столе стоит тазик с водой, лежат предметы: камень, железная пластина, деревянный брусок)  Посмотрите перед вами лежат разные предметы.  Предлагает разделиться на пары и выбрать тот предмет, на котором можно бы переплыть через реку.  Задает вопрос:  Как это проверить?  Задает вопрос:  Из какого материала можно использовать предмет для замены лодки?  Если дети затрудняются с ответом, проводит беседу:  Что случилось с камнем, деревом, металлом? Почему? Можно ли на нем переплыть?  Обобщает ответы.  Предлагаетна лодке перебраться на другой берег реки. | Подходят к столу  Отвечают  Дети самостоятельно выполняют задание  Отвечают  Выполняют | | Своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды  Обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой.  Выбор оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями детей  Поощрение, похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия.  Косвенная (недирективная) помощь | |
| **3 часть - заключительная** |  | | | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*  И/у «Найди сюрприз» | Петушок благодарит вас за помощь и приготовил для вас сюрприз, только спрятал он его в горохе, опустите руку в горох и поищите сюрприз.  Задает вопросы:  Какое мы сегодня доброе дело сделали, кому мы сегодня помогли? Что делали?  Обобщает:  Правильно, добрые дела нужно делать постоянно! Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? | Подходят к столу, где стоит большой контейнер с горохом, и находят сюрпризы. | Формирование привычки самостоятельно находить решение вопросов  Поощрение, похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия. | | |
| *Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность* | Предлагает водные раскраски, чтобы продолжить узнавать секреты воды или построить домики для игрушек – сюрпризов. | Выполняют по желанию | Предоставление детям выбора  Учет индивидуальных интересов | | |