**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ОО «Познавательное развитие»**

**ФИО педагога, должность**: Руссу Светлана Романовна

**Возрастная группа воспитанников**: средняя общеразвивающей направленности

**Наименование образовательной организации:** МДОУ ДС «Берёзка».

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Лукошко здоровья».

**Форма организации НОД:** групповая

**Цель:** Формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни.

**Программные задачи:**

1. Формировать элементарные правила личной гигиены.
2. Уточнить знания о полезных и вредных продуктах.
3. Расширять представления о важности для здоровья детей физических движений и закаливания.
4. Воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Интегрируемые образовательные области;** социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вид детской деятельности**: игровая, двигательная, музыкальная, коммуникативная, вхл.

**Форма организации детей:** сюрпризный момент, беседа, загадки, игра, обсуждение, поручение и задания, вопросы к детям.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)**музыкальный центр, лукошко, декорации для «страны здоровья».

**Планируемый результат:** у детей сформировано начальное представление о здоровом образе жизни.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** беседы «Что такое здоровье?», «О пользе витаминов», «Сохраним своё здоровье»; рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами, с полезными и вредными продуктами, со спортивными принадлежностями, видами спорта; чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», проведение сюжетно-ролевой игры: «Больница», игры-задания, дидактические игры, двигательные упражнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность. Формировать представление о предстоящей деятельности.* | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Воспитатель: «Здравствуйте и здравствуй» лучшее из слов!  Потому что здравствуй – это будь здоров!  Сегодня к нам пришли гости.  поздоровайтесь с ними  Подарите им «частичку здоровья». | Взаимодействуют  с воспитателем | Формирование интереса |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | Воспитатель: Ребята, нам принесли лукошко, посмотрите, что в нем? ( письмо с картинкой Маша и медведь), вы хотите узнать, что в нем написано? Давайте прочитаем.  Здравствуйте ребята! Пишет вам Маша, помогите, заболел Миша, он очень грустный, не играет со мной, я хочу узнать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Помогите мне пожалуйста.  -Ребята, скажите, что надо делать, чтобы быть здоровым? | Рассматривают лукошко, достают письмо. | Готовность прийти на помощь |
| **2 часть – основная** | *Цель: Актуализация имеющихся знаний детей, о том как нужно заботиться и укреплять здоровье;о полезной и вредной пище, необходимости выполнения физических упражнений;создание ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений.* | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы с вами будем собирать в лукошко полезные советы, которые помогут Мише выздороветь и отправим лукошко Маше  , но для этого нам надо попасть в удивительную страну Здоровья, в которой живут полезные советы. А как нам попасть в страну здоровья? а я знаю волшебные слова, которые помогут нам, хотите я их скажу?  Если мы глаза закроем  И подсматривать не будем  страну здоровья мы откроем  о которой не забудем | Рассуждают о том, как можно попасть в страну здоровья | Использование личного примера |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Вос-ль: Ребята посмотрите  **Мойдодыр** оставил вам полезную коробочку, в ней лежат нужные для здоровья предметы, нужно достать предмет и рассказать о нем.  Дидактическая игра «Возьми предмет и расскажи».  - А как называются эти предметы?( называются предметами личной гигиены). Они помогут быть всегда чистыми, опрятными. какой будет первый совет?  Положите их в лукошко, у каждого должны быть личные предметы.  Пойдемте искать следующий совет ( маршируем)  - Давайте мы с вами проведём весёлую разминку  **2.Начинается разминка.**  Встали, выровняли спинки. Вправо – влево наклонились и еще раз повторили  **Вот мы руки развели,** Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились.  разомнитесь, не ленитесь  и друг другу улыбнитесь  А чем мы еще занимаемся в д\с ,чтобы быть здоровыми?  (Делаем зарядку, занимаемся физкультурой, играем в подвижные и спортивные игры.)  Конечно, мы занимаемся спортом.  - Раз вы ребята так дружны со спортом, я вам сейчас загадаю загадки, вы их должны отгадать и найти картинку- отгадку  - Положим эти полезные картинки в лукошко для Миши. Как вы думаете, какой будет 2 полезный совет? | Дети достают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка и рассказывают, для чего они предназначены )  Отгадывают загадки, находят картинку,  рассуждают | Поддерживать стремление к самостоятельности, похвала |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | Пойдемте искать 3 совет (идем змейкой)  Ребята посмотрите какое интересное дерево , а что на нем растет? а все ли продукты полезные? Давайте разложим продукты на две тарелочки. В одну положим полезные продукты, а в другую – вредные. Согласны?  **Игра «Полезные и вредные продукты».** Ребенок определяет какие продукты вредные и полезные, объясняет почему.  **тарелка с вредными продуктами**  почему нельзя есть чипсы и сухарики? (В чипсах, в сухариках, в соленых орешках, чрезвычайно много соли.)  почему сладости нужно есть умеренно. (В конфетах и газировке много сахара и красителей).  **тарелка с полезными продуктами**  рассматриваем называем,  А почему эти продукты полезные для здоровья (в них есть витамины).  Воспитатель. Давайте спросим о витаминах у самой Витаминки?  Я сейчас позвоню в колокольчик и позову витаминку. ( звоню в колокольчик)  **Витаминка, ребята очень хотят узнать, что такое витамины. Расскажи пожалуйста, нам о них.**  **Витаминка:** Витамины – это такие полезные вещества, которые дают человеку силы, здоровье. Чтобы хорошо себя чувствовать, быть здоровым и бодрым, человеку каждый день необходимо кушать овощи, и фрукты и полезные продукты. Учёные каждому витамину дали своё название. Например, есть витамины: А, В, С и др.  Каждый витамин полезен нашему организму по-своему:  витамин А – очень важен для зрения и кожи,  витамин В – способствует хорошей работе сердца,  витамин С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.  Дети вместе с Витаминкой рассматривают плакаты с изображением овощей и фруктов, принадлежащих к определённой группе витаминов.  Игра «Совершенно верно!» Я буду читать стихотворение о продуктах, Если в них говорится о полезных вещах, говорите: «да, да, да. Если, для здоровья вредно, говорите нет, нет, нет.  Молодцы, вы все справились с заданием.  Спасибо витаминка, досвидания!  -Положим в лукошко тарелочку с полезными продуктами.  **• Следующий наш совет, чтобы быть здоровым нужно ЗАКАЛЯТЬСЯ и всегда ходить на ПРОГУЛКУ.**  Как вы думаете, для чего нам нужна прогулка? (играть, дышать свежим воздухом, двигаться)  Давайте расскажем, как  мы с вами как закаляемся после дневного сна? делаем зарядку,  Ходим босиком по массажному коврику.  Есть еще один очень простой способ закаливания, который можно делать каждый день. Это самомассаж. Этот массаж человек делает себе сам, давайте мы с вами сделаем самомассаж «Неболейка»  -давайте и этот полезный совет положим в лукошко. | (выбирают «неправильные» продукты называют полезные.)  Отвечают на вопросы в игре | Создание ситуации, где можно сделать выбор  Формировать интерес к познанию  похвала  Обсуждение,  Формирование интереса |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребёнком опыта, создание ситуации успеха.* | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, мы набрали целое лукошко полезных советов и нам пора возвращаться в д/сад.  Снова мы глаза закроем  и подсматривать не будем  в нашу группу мы вернемся  страну здоровья не забудем ( вот мы снова в группе)  Ребята, что мы сегодня хотели с вами узнать?  Нашли мы эти советы ? а какие ?  Вам понравилось путешествие?  - «ЛУКОШКО ЗДОРОВЬЯ», мы пошлем Маше. | Дети закрывают глаза и возвращаются в д/с.  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Стремление делать выводы |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | **. Ребята, посмотрите, в лукошке красивая коробочка лежит, интересно, что в ней, вы хотите посмотреть? давайте откроем, (лежат красивые открытки на которых написаны советы, как здоровье сохранить)**  Здесь другие советы есть, которые мы с вами еще не знаем, давайте мы рассмотрим их в группе вместе с другими ребятами, а заодно расскажем им о полезных советах, которые мы нашли в стране здоровья.  А гостям скажем: **«Доброго всем здоровья»** |  | Поддерживать интерес |