

Образовательный модуль

«Особенности организации воспитательной деятельности»

Составитель: Ручко Л.С., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения Костромского областного института развития образования.

Психолого-педагогические аспекты воспитания.

Содержание образовательного модуля:

Образовательный модуль.....	1
«Особенности организации воспитательной работы».....	1
1. <i>Человек как цель, субъект и результат воспитания.</i>	1
2. <i>Особенности дошкольного возраста - фундамент воспитательной деятельности.</i>	3
3. <i>Потенциал социального партнерства в области воспитания (взаимодействие с различными социальными институтами по вопросам воспитания)</i>	6
4. <i>Литература</i>	7
5. <i>Вопросы для самопроверки.</i>	7

1. Человек как цель, субъект и результат воспитания.

Воспитание — это - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, способствующий утверждению целого ряда сторон и качеств личности.

Сегодня **воспитательный процесс** понимается как широкое, многостороннее взаимодействие активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой. И если ранее в образовательной сфере применялся подход, согласно которому, субъектом был преподаватель, который владел знаниями и передавал их, то сейчас учащиеся также признаются активными участниками образовательного процесса. Ученики и преподаватели ставятся на одну ступень в образовательной системе с тем лишь различием, что преподаватель выступает как субъект, организующий учебный процесс, а учащийся – как субъект учебной деятельности.

Понятие «**субъект**» занимает важное место в педагогической науке, поскольку предполагает осознание индивида, изменяющего мир. Субъект - сознательно действующее лицо. Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. И тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и

формировать его самого. Быть личностью означает быть творцом себя и окружающего мира, субъектом деятельности, общения, самосознания и созидания.

Являясь **объектом воспитания**, ребенок подвергается постоянному воздействию взрослых, общественных отношений, окружающей среды и через эти воздействия усваивая социальный опыт и информацию, необходимые для жизнедеятельности.

Как **субъект воспитания**, ребенок представляет собой развивающуюся индивидуальность на основе природных сил и задатков, обладающую исходными потребностями, возникающими мотивами и интересами. Сегодня воспитанник – это постепенно формирующаяся гражданская личность, аккумулирующая общественное сознание, осмысливающую идеи, формирующая собственные мотивы и стимулы поведения, совершающая все более осознанный и сознательный выбор поступков. Постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция, помогающие осуществлять собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий. В ходе воспитания у ребенка появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования, осуществлять самовоспитание, самосодействовать становлению собственной личности.

Для ребенка как субъекта воспитательного процесса характерны некоторые особенности возрастного личностного проявления. Ребенок младшего возраста осваивает мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Подросток стремится к активно-деятельностному самопроявлению в общественном взаимодействии. Старший подросток и юноша стремится к самосознанию, самопознанию и самоутверждению на основе активного проявления естественных сил и социальных потребностей. Самоутверждение ребенка происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявления творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности.

Образовательный стандарт выступает в качестве инструмента правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества - с другой, при условии, что **в нем определены цели этой системы и операционализированы результаты деятельности субъектов системы** (т.е. описаны процедуры измерения и заданы критерии достижения требований к результатам). В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Среди многих факторов личностного развития ведущая роль отводится воспитанию и обучению как целенаправленным процессам, обеспечивающим формирование основ базиса личностной культуры, проявляющейся в совокупности отношений к природному, рукотворному, социальному миру и к самому себе. Содержание воспитания отражает ценности разных видов культуры (гностической, художественно-эстетической, коммуникативной, физической, социальной). Их включение в содержание согласуется с определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования задачами в соответствующих образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие). Технологические аспекты воспитания представлены многообразием средств, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих приобщение к ценностям разных видов культуры, их интериоризации и культуротворчества. Результаты воспитания отслеживаются по уровням сформированности основ эмоционально-ценностных отношений: валеологического (к собственному здоровью), гностического (к познанию окружающего мира), эстетического (к художественным ценностям), гуманного (к людям), экологического (к объектам природы), уважительного (к достоянию истории), бережного (к результатам труда и произведениям культуры), толерантного (ко всему иному в человеке — полу, возрасту, национальности, физическим возможностям).

2. Особенности дошкольного возраста - фундамент воспитательной деятельности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной организации возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты -- способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидуальной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым благодаря усвоению речи становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Все это требует учета при построении программ воспитания в организациях дошкольного образования.

В дошкольном периоде **развитие психофизиологических функций** происходит одновременно по разным направлениям; их социализация носит множественный и разнокачественный характер. Характерно то, что вербальные и произвольные виды по темпам своего развития опережают образные и произвольные компоненты психофизиологических функций. В изменениях вербальных и произвольных компонентов функций в наибольшей степени выражена неравномерность и ускорение темпа нарастания их продуктивности с возрастом. Психофизиологические функции, их образные компоненты в это время развиваются при обязательном участии речи в различных ее проявлениях. Речь взрослого и самого ребенка, включаясь в развитие индивидуальных характеристик, служит для вербализации, инструктирования, определения смысла явлений, их обобщения, программирования и регулирования поведения и деятельности.

В **развитии основных свойств перцепции (восприятия)** наблюдаются две противоречивые тенденции: происходит становление и рост ее целостности, при детализации и структурировании перцептивного образа. Способность выявлять форму объекта означает формирование целостности восприятия. Ускоренное развитие основных характеристик перцепции и сенсорики осуществляется также под усиленным влиянием речи в ее многообразных проявлениях. Существенным новообразованием в дошкольном периоде является высшая социализированная форма перцепции - наблюдение, которое связано с формированием определенных способов его осуществления и носит целенаправленный характер, когда ребенок начинает выступать в качестве субъекта познавательной деятельности. Социальные формы перцепции формируются в процессе взаимодействия не только с предметным миром, но и с человеческим окружением.

В дошкольном возрасте **образуются два основных функциональных уровня памяти**. К первичному уровню памяти относится узнавание, которое в дошкольном возрасте продолжает интенсивно расти. На втором уровне содержанием памяти является вербальный осмысленный материал, а его механизмом -- произвольное регулирование процесса запоминания и воспроизведения. Трудность различения этих уровней заключается в существовании разнообразных переходных форм проявления социальности, т. е. степени участия вербальных компонентов и произвольного механизма регулирования процессов памяти.

Социальное становление психики дошкольника опосредуется ведущей, доминирующей в это время психической формой -- **представлениями**, которые носят

фрагментарный, неустойчивый, диффузный характер. Процесс их интенсивного развития происходит в различных видах игровой и продуктивной деятельности, способствуя появлению творческого воображения. Особую роль здесь играют слово и действие, практический анализ предметов окружающего мира, познание окружающего мира в ходе общения со взрослыми. Стимулирующее влияние на развитие психики оказывают различные сложные виды деятельности (игра, продуктивные занятия, бытовой труд), где имеется возможность одновременного включения и активного функционирования многих психических образований.

В дошкольном этом возрасте начинает складываться многоуровневая организация психического развития. В условиях целевого, обучающего общения с взрослыми возникают более сложные субъектные произвольные формы психической познавательной активности, направленные на определенный познавательный результат и включающие элементарные приемы умственного преобразования материала. Важно: дошкольный возраст является начальным этапом *становления субъекта познавательной деятельности*.

В дошкольном периоде *появляется личностная форма поведения*, связанная не только с выделением собственного «я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру – основы для формирования социально значимых ценностей и нравственных критериев.

Ценностные ориентации формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребенком норм и правил поведения. К концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям. У старшего дошкольника нравственные оценки действий и поступков превращаются из требований в собственные оценки и включаются в комплекс переживаемых им отношений к тем или другим действиям и поступкам. Усвоение нравственных ценностей представляет собой процесс образования в сознании ребенка их структуры, включающей следующие три элемента в их взаимосвязи: все более глубокое понимание нравственного смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение.

Формирование нравственных понятий в дошкольном возрасте происходит различными путями - не только от частного, конкретного к более общему пониманию морального содержания ситуаций, но и наоборот. В общении со взрослым ребенок усваивает моральные понятия вначале в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что, несомненно, ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Усвоение нравственных понятий и представлений в их первичной форме создает возможность более глубокого проникновения в мир взрослых и способствует переходу ребенка на новый уровень развития. Его поступки, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками носят уже не непосредственно эмоциональный характер, а начинают опосредоваться и регулироваться моральными нормами. Старший дошкольник 6-7 лет способен сам применять нравственные оценки и пользоваться общими критериями «хорошо - плохо», по которым он осуществляет размежевание социально полезных и отрицательных поступков других людей и своих собственных. Особое значение в качестве эталона поведения для дошкольника имеют персонажи сказок, где в конкретной, образной, доступной ему форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера, что облегчает первоначальную ориентацию ребенка в сложной структуре личности человека.

Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Различные индивидуальные, физические, темпераментные особенности как базовые в формировании личности проявляются и фиксируются ребенком в процессе непосредственного взаимодействия в группе, развитие же нравственных качеств опосредовано общением с взрослыми, усвоением нравственных знаний в результате сложного взаимоотношения двух разных линий: реального поведения, поступков ребенка и усвоения им правил нравственных критериев поведения.

Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такая сложная форма личности, как самосознание.

На развитие самосознания влияет формирование самооценки, которое в свою очередь связано с развитием оценочных отношений в семейной и коллективной жизни ребенка. Заниженные оценки вызывают у детей недоверие, отказ от деятельности, а завышенные могут или исказить самооценку в сторону преувеличения результатов своих действий, или стимулировать уверенность ребят в достижении хороших результатов. Они складываются в общении со взрослыми и детьми, в разнообразных формах познания и в различных видах деятельности - в игре, на занятиях и т. д.

К 5 годам у ребенка *складывается определенная позиция в группе*, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. Сопоставление предпочтений, которые ребенок оказывает некоторым из своих сверстников в различных ситуациях: в игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений, формирует относительную стабильность складывающихся взаимоотношений детей. Исследователями отмечаются три основные разновидности мотивов, детерминирующих выбор дошкольника: потребность в игровом общении, положительные качества выбираемого и способности другого ребенка к какому-либо конкретному виду деятельности. С возрастом растет число и разнообразие мотивов выбора и усложняется их структура. Так, отдельные личностные достоинства, называемые детьми в качестве причины выбора, к концу дошкольного возраста значительно дифференцируются, образуя целый комплекс разнородных черт, где основную роль играют нравственные качества выбираемого. В силу глубоких преобразований, которые происходят в 3-7 лет по мере включения ребенка в социальное окружение, создается набор основных свойств личности, определяющих статус ребенка в группе.

Дошкольный период является начальным этапом *формирования субъекта деятельности*. В процессе общения, познания и практической деятельности складываются его основные компоненты, имеющие как общие, так и специфические черты. Переход к дошкольному периоду знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипулятивные действия, которыми он овладевал в предыдущие годы. Реализация цели и умение довести работу до необходимого результата требуют от ребенка целенаправленного произвольного поведения. Проявляются сосредоточенность и последовательность действий, самоконтроль, самооценка своих действий и полученного результата. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности, в работе других детей и в то же время выделять образцы для подражания.

В ходе выполнения различных заданий у ребенка складываются определенный комплекс способов действий, навыки и умения применительно к конкретным видам деятельности, что является существенным компонентом становления психологической структуры субъекта. В дошкольный период формируются как общие, умственные, так и специальные способности: к изобразительной, шахматной, хореографической, музыкальной деятельности. Своеобразие всех видов способностей в дошкольном возрасте как важнейшего компонента психологической структуры субъекта деятельности состоит в том, что в их основе лежит развитие разных форм представлений (зрительных, слуховых и т. д.). В качестве ведущей психологической структуры представления в дошкольном периоде определяют не только своеобразие развития способностей (изобразительных, музыкальных, хореографических), но и развитие психики в целом.

Тесное *взаимодействие складывающихся сложных новообразований*, таких как личностные характеристики и свойства субъекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации индивида и прежде всего его психофизиологического уровня, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни.

Таким образом, в дошкольном периоде происходит становление сложной многоуровневой психической организации, когда наряду с появлением нового социализированного уровня психофизиологических функций в индивидуальной системе с их новыми свойствами (произвольность, вербальность, опосредованность) складываются новые сложные психические образования, такие как личность и субъект общения, познания и деятельности. Формирование этой организации обуславливается включением ребенка в

социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

3. Потенциал социального партнерства в области воспитания (взаимодействие с различными социальными институтами по вопросам воспитания)

Организация воспитательного процесса предполагает реализацию принципа социального партнерства, который обуславливает открытый характер воспитательной системы, расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы в создании социально-открытого уклада жизнедеятельности организации. Реализация данного принципа предусматривает организацию совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию обучающихся, определение подходов и направлений совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей в, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и организациями.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства (в т.ч. учреждения дополнительного образования, культуры и спорта). Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (школы).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается сегодня как одно из важнейших направлений реализации образовательной программы общеобразовательной организации. Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории. Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы дошкольной образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей должна быть основана на следующих принципах:

а) совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в разработке содержания и реализации программ воспитания, оценке эффективности этих программ;

б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- г) поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- д) содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- е) опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должны отражать содержание образовательной программы, в том числе основных направлений воспитания. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с воспитанниками и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями. При разработке и осуществлении образовательной программы образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и с письменного согласия их родителей (законных представителей).

4. Литература

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2015. - 248 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2004. - 272с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Коллектив авторов. - М.: Питер, 2015. - 569 с.
4. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
5. Рожков М.И. Стратегия и тактика воспитания// Лидеры в образовании. 2004. -№ 4. - С. 21.
6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (в действующей редакции)

5. Вопросы для самопроверки.

- 1) Определите цель воспитания согласно действующих ФГОС.
- 2) В чем состоит особенность ребенка как объекта и субъекта воспитания?
- 3) Как возрастные особенности дошкольника связаны с организацией воспитательной деятельности в образовательной организации?
- 4) Какие социальные институты вовлечены в вопросы воспитания детей?
- 5) Каким образом осуществляется взаимодействие с различными социальными институтами по вопросам воспитания в Вашей образовательной организации?