

Протокол № 2

постоянно-действующего семинара для воспитателей «Повышение творческого потенциала педагогов ДОУ, как условие повышения профессиональной компетенции в условиях введения ФГОС ДО», которое проводилось в дистанционном формате в режиме off-line.

Дата проведения: 10 декабря 2020 г. в 9.00ч.

Место проведения: интерактивная площадка в мессенджере WhatsApp.

Присутствовало: 18 человек.

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

План проведения:

1. Сообщение из опыта работы: «Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения»
Разработка индивидуального образовательного маршрута Воспитатель МДОУ Расловский ДС «Теремок» Сироткина Е.М.

2. Презентация на тему: «Гимнастика для глаз». Воспитатель МДОУ Расловский ДС «Теремок» Сироткина Е.М.

3. «Нетрадиционные дидактические игры для детей с нарушением зрения» Воспитатель МДОУ Расловский ДС «Теремок» Сироткина Е.М.

4. Памятки для педагогов и родителей

В начале семинара было сообщение из опыта работы воспитателя: МДОУ Расловский ДС «Теремок» Сироткина Е.М. на тему «Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения. Разработка индивидуального образовательного маршрута» где педагог познакомила коллег со своей работой, которая уже не первый год проводится в ДОУ по данной теме.

Сказала, что особенность нашего времени – это активизация инновационных процессов в образовании. С недавнего времени условием повышения качества дошкольного образования является реализация ФГОС в структуре общеобразовательной программы ДОУ. На сегодняшний день коррекционная работа строится в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности специалистов. Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями, планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т. д. В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Далее она познакомила с принципами построения ИОМ и предложила для работы все необходимые таблицы.

Вторым вопросом Елена Михайловна предложила для просмотра презентацию на тему: «Гимнастика для глаз», в которой подробно рассказала о видах гимнастики и дала необходимые советы педагогам и родителям, так как только вместе можно добиться ощутимого результата.

Третьим вопросом педагог предоставила информацию о нетрадиционных дидактических играх для детей с нарушением зрения, которые она успешно применяет в своей практике.

Четвертым вопросом были предоставлены памятки для педагогов и родителей, необходимые в работе с особенными детьми.

Всё общение и обсуждение было организовано посредством переписки и голосового чата.

Адресные рекомендации;

Рекомендовать к распространению опыт работы воспитателя МДОУ Расловский ДС «Теремок» Сироткиной Е.М. в дошкольных учреждениях района.

Руководитель РМО:  Моденова А.В.