муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Дружбинский детский сад «Колокольчик»

Судиславского муниципального района Костромской области

**Конспект**

 **совместной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**общеразвивающей направленности**

**итоговое мероприятие по теме недели «Профессии».**

**Квест–игра «Строительные профессии»**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Игровая деятельность.**

 Воспитатели:

 Пасхина И.В.

Сахарова Ю.Г.

п. Дружба

2020 год

**Цель:**создание условий для закрепления представлений о строительных профессиях, через игровую деятельность.

**Задачи**:

***Обучающие****:*

-обобщить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, строительных инструментах.

- совершенствовать навыки конструктивной деятельности

- закреплять умение ориентироваться на плоскости листа

- закреплять умение создавать части коллективной композиции

***Развивающие****:*

- развивать любознательность, умение принимать решения в соответствии с поставленной задачей

- развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление.

- развивать творческие способности детей: эстетические чувства композиции, цвета, фантазию

- развивать коммуникативные навыки в процессе игры

- развивать стремление к самостоятельному поиску знаний и умений

***Воспитательные***:

- воспитывать: навыки сотрудничества, умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями других

- воспитывать дружеские отношения между детьми.

- воспитывать уважение к труду строителей

**Оборудование:**конверт с письмом, посылка; презентация, карта, разные виды конструктора, набор картинок для коллажа, листы с лабиринтами.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: Г. Люшнин «Строители», С. Баруздин «Строим дом», разучивание стихотворения «Строители» Б. Заходер, В. Маяковский. «Кем быть».Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним. Сюжетно-ролевые игры «Строим дом», «Строители».Дидактические игры «Какой дом?», «Угадай профессию?», «Угадай по описанию».

**План мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части**  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная****Цель:** создание условий для мотивации на предстоящую деятельность |
| *Создание образовательной ситуации* | Включает видео отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино»  | Смотрят, слушают | Создаёт предпосылки к проявлению интереса к ситуации  |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Вносит посылку и письмо, читает письмо*(Приложение№1).*Обращает внимание на карту | Слушают, рассматривают карту  | Создает условия для мотивации на предстоящую деятельность |
| **2 часть – основная****Цель:** создание условий длязакрепления представлений о строительных профессиях. |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | Воспитатель предлагает: детям занять свои места в командах. Предлагает вспомнить правила игры-квестУточняет цель предстоящей деятельности  | Распределяются по командам.Рассказывают правила игры,цель предстоящей деятельности | Благодарю за активностьУчитывает желание детей  |
| *Уточнение знаний детей в процесс деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым****Физминутка****(Приложение №2)* | Предлагает выполнить задание:1. «Узнай тему игры» Включает магнитофон с записью «Шум стройки»2. «Слушай – слушай, строительную профессию не прослушай»*(Приложение№1)*Раздает карточки с заданием3. «Кому что нужно»Загадывает загадку про архитектора, предлагает выбрать архитектора из команд*(Приложение№1)*Предлагает выбрать архитектора из каждойкоманды4. «Архитектор»Раздает лабиринты5. Лабиринт «Доставь груз на стройку»Интересуется, люди каких профессий участвую в строительстве Советует выбрать из команд строителей, электрика и ландшафтного дизайнера и выполнить заданиеПредлагает решить, кто из строителей будет прорабом.Спрашивает, что необходимо, чтобы начать строительство | Выполняют задания:Слушают, высказывают свои мненияСлушают, запоминают, отвечаютВыполняют задания:выбирают инструменты необходимые для профессииПроговаривают слова, выполняют действия в соответствии со словамОтвечают. Выбирают архитектораАрхитектор выполняет заданиеВыполняют задания по лабиринту.Высказывают свои мнения.Выбирают, строителей, электрика,ландшафтного дизайнера Договариваются, выбираютВысказывают свое мнение.Выбранные прорабы из команд обращаются за проектом к архитектору. | Хвалит за ответыСоздает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Учитывает желания детей |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | Предлагает пройти на места и выполнить задание.Советует оказывает помощь.Предлагает архитекторам проверить соответствуют ли построенные здания проекту | Выполняют задание.Электрики – собирают электрическую цепь из конструктора «Знаток» Строители – выбирают необходимый строительный материал, строят здания в соответствии со схемой.Дизайнера - подбирают необходимый материал, создают ландшафтный дизайн около строящегося зданияСравнивают строения с проектом | Поддерживает активность, инициативность, и самостоятельность.Поощряет желание детей создавать что-либо по собственному замыслу. |
| *Уточнение знаний детей в процесс деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Предлагает открыть посылку.Уточняет, обобщает высказывания детей о маске сварщика. Задает проблемный вопрос «Как узнать, правы мы или нет»Показывает книгу «Все работы хороши, выбирай на вкус» Г. Юрмина. | Открывают посылку, достают маску сварщикаВысказывают свои предположения.Обращаются за проектом к архитектору | Поддерживает активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.  |
| **3 часть – заключительная****Цель:** создание условий для подведения итогов деятельности |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | Где мы можем применить наши проекты?Мы прошли все испытания. Как вы считаете, мы справились? Какое испытание понравилось больше всего? Какое испытание было самым лёгким, какое самым трудным?Спрашивает «Могут ли нас принять в клуб «Знатоков» | Высказываются по поводу полученной информацииДелятся впечатлениями | Поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов. |
| *Плавный вывод детей из СООД в самостоятельную деятельность* | Награждение медальками «Знатоки». Предлагает рассмотреть книгу»Все работы хороши» Г. Юрмина |  | Поддерживает активность, инициативность и самостоятельность  |

**Приложение№1**

**Письмо.**

Здравствуйте, ребята подготовительной к школе группы, - будущие первоклассники. Клуб «Знатоки» предлагает вам стать членами нашего клуба. Если вы согласны, то мы предлагаем вам сыграть в квест- игру. В конверте находятся разные интересные задания, выполнив которые, вы можете открыть посылку. Вас ждет сюрприз. Желаем удачи.

Знатоки

**2.Задание**

**Игра «Слушай – слушай, строительную профессию не прослушай»**

(Воспитатель называет каждой подгруппе профессии.Дети должны назвать только строительные профессии)

Крановщик, воспитатель, электрик, библиотекарь,сантехник, врач.

Каменщик, актер, плотник, пастух, архитектор, учитель, стекольщик,

**4.Задание. Загадка**

Кто же это строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом,

На листе бумажном.

**Приложение№2**

**Физминутка**

Мы ребята высший класс (показывают класс)

Полюбуйтесь – ка нас (кружатся вокруг себя, показывая со всех сторон себя)

Скоро вырастем большими (поднимаем руки вверх.Встаём на цыпочки)

Будем покорять вершины, (показываем, как карабкаемся в горы снизу вверх)

Поведём в даль корабли (руки вверх ладошки вместе над головой)

По орбите вкруг Земли.(изображаем руками круг над головой)

Будем шить, варить, плясать(изображаем действия по тексту)

Будет некогда скучать.

Мастерами станем дела (стучим кулачком о кулачок)

И пойдём по жизни смело.(ходьба на месте).