

Образовательный модуль

«Особенности организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении»

Составитель: Ручко Л.С., к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения Костромского областного института развития образования.

Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Содержание образовательного модуля:

1. Содержание воспитания обучающихся.....	1
2. Организация воспитательной работы.....	3
3. Принципы, технологии, методы и формы воспитательной работы. Оценка эффективности воспитательной деятельности.	5
4. Литература.....	8
5. Вопросы для самопроверки.	8

1. Содержание воспитания обучающихся.

Приоритетная задача Российской Федерации – воспитание новых поколений, обладающих компетенциями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является организация воспитательной работы с детьми, которую необходимо выстраивать с опорой на характеристики возраста обучающихся.

В младшем школьном возрасте жизни ребенка характерна смена образа и стиля жизни. На смену игровой приходит новый вид деятельности – учебная деятельность. Помимо новых знаний и навыков, в школе ребенок приобретает и определенный социальный статус. Меняются интересы ребенка, ценности, весь уклад его жизни, происходит активное освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе. Он оказывается на границе нового возрастного периода. Поэтому так важно правильно организовать систему воспитания, чтобы максимально способствовать развитию возможностей каждого ребенка.

Содержание воспитывающей функции образования раскрывается через сущность понятия «воспитание». В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание представлено как органичный ценностно-целевой блок и приоритет образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» рассматриваются такие содержательные направления воспитания:

- Гражданское и патриотическое воспитание (формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственными социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию);

- Духовно-нравственное развитие (воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям);

- Приобщение детей к культурному наследию (создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям);

- Физическое развитие и культура здоровья (формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни);

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам);

- Экологическое воспитание (становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле).

Традиционно воспитание являлось и является мощным фактором стабильности и одновременно прогрессивного развития российского общества. Нельзя не отметить проявления внимания к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки. Особая роль воспитания закреплена сегодня в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Во ФГОС воспитательная работа рассматривается как педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который в части воспитания предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Таким образом ФГОС ориентирует педагога на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. Наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом образовательной практики. Именно поэтому перед современным педагогом стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Это невозможно организовать, если воспитательный процесс организуется в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решения проблемной ситуации, когда педагог умело направляет собственную деятельность обучающегося. При воспитании ребенка в соответствии с новыми стандартами педагог становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет ребенка, получающего, в свою очередь, опыт

непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

Содержательные аспекты современного воспитания описаны наиболее полно в принятой в 2009 году «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». В этом документе описаны воспитательные ориентиры, опирающиеся на базовые нравственные ценности (патриотизм, семья, труд и творчество, гражданственность, литература, искусство, человечность и др.) Распространенный в 90-х годах акцент на развитие конкурентоспособного, мобильного, целеустремленного человека повлиял на снижение значимости духовно-нравственного развития личности, что повлекло за собой множество социальных проблем. Сегодня в соответствии с новыми стандартами следует большее внимание уделять личностно-ориентированному обучению, нацеленному на формирование умения жить в обществе, устанавливать конструктивную коммуникацию со своим окружением, проявлять нравственное поведение, быть способными продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартные решения, быть открытыми для диалога и сотрудничества. Реализовать данный подход возможно при личностно-ориентированном обучении, ставящем целью не столько обучение ребенка, сколько его воспитание. А главным становится создание воспитательно-развивающей среды. Именно эти новые ориентиры помогут воспитать новое поколение, каждый субъект которого является истинным гражданином России.

Все перечисленные позиции отражаются в *примерной программе воспитания* (примерная программа воспитания размещена для ознакомления на сайте Института стратегии развития образования РАО – авторов-разработчиков программы) и раскрываются через конкретизацию задач и видов событийной деятельности по каждому модулю программы.

2. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить, как 1) выдвижение цели, 2) реализацию цели в совместной деятельности и общении, 3) получение и оценку результата.

Организацию воспитательной работы понимают следующим образом: 1) как систему действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности (Титова Е.В.); 2) и как целенаправленную деятельность по формированию образовательных программ и их реализации в единой системе, обеспечивающей удовлетворение разнообразных образовательных потребностей (Буйлова Л.Н.).

Для того, чтобы организация воспитательной работы была эффективна, необходимо реализовать такие *принципы* как: четкие цели; единый центр подчинения (единство управления); один отдел управления (единство контроля); четкие линии инстанций, по которым осуществляются распоряжения; равенство прав и обязанностей; рациональное распределение труда и логическое группировки задач подразделениями, отделами и административными секторами высшего звена; четкое определение ответственности за результаты деятельности и такие установлены официальные отношения, каждый в организации знал свою роль и положение в коллективе; благоприятные возможности для проявления инициативы (А.Файоль).

При осуществлении организации воспитательной работы используют *принципы* гуманистической направленности; научности; преемственности; целенаправленности; приоритетности ответственности; открытости; перспективности и другие.

Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации циклична: организационный цикл определяется алгоритмом учебного года и логикой деятельности. Каждый ее цикл состоит из четырех этапов:

- выбора и формулировки цели деятельности;
- разработка плана работы на основе сформулированной цели;
- подбора и подготовки исполнителей, определения организационных отношений между ними;
- оценки результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

На первом этапе осуществляется выбор и формулировка цели деятельности, что соответствует одному из принципов, лежащих в ее основе – целенаправленности. Выбор цели воспитательной деятельности обуславливается содержанием тех задач, которые должны быть реализованы дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС и годовым планом работы. Определение цели воспитательной деятельности в обязательном порядке происходит на основе аналитической деятельности (анализа условий деятельности, контингента воспитанников и их семей, особенностей социальной ситуации и прочее).

Второй этап – разработка программы воспитания на основе сформулированной цели. Плавность, непрерывность, перспективность, оптимальность – все это определяет специфику и содержание второго этапа.

Третий этап – этап подбора и подготовки исполнителей и определение организационных отношений между ними. На этом этапе происходит формирование функциональных отношений в коллективе; инструктирование всех участников деятельности. Здесь решается важная задача: формирование личной ответственности за осуществляемое дело, умение взаимодействовать в коллективе на основе творческого сотрудничества, формирование потребности в деятельности по решению задач образовательной организации. Успех осуществления этапа обуславливается четкой организацией труда коллектива, согласованием профессиональных и личностных качеств участников, учетом психологической совместимости сотрудников, наличием четких представлений о цели воспитательной деятельности и средствах ее достижения.

Оценка результатов деятельности исполнителей – четвертый заключительный этап организации воспитательной деятельности. Задача этапа состоит в оценке характеристик воспитательной деятельности, вклада участников деятельности в достижение результатов воспитания. Методы анализа могут быть разнообразными: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование и другие. Важно оценить содержание, методы воспитательной деятельности, эффективность деятельности в целом.

В каждой образовательной организации есть ответственный человек за какой-либо процесс. Как правило, руководитель ответственен за организационные процессы дошкольной образовательной организации. Заместитель по воспитательно-методической работе ответственен: за организацию воспитательного процесса; за руководство и контроль развития этого процесса; за руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Для осуществления организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации необходимы следующие **ресурсы**:

- кадровые ресурсы (кто будет осуществлять данный процесс, кто будет ответственен за сам процесс и его результаты);
- программно-методическое обеспечение (какие программы будут использованы, какая техника будет задействована в процессе, необходимые средства для обеспечения продуктивной работы);
- временные ресурсы (количество определенного времени);
- материальная база (финансовые и инфраструктурные ресурсы, выделенные на осуществление данного процесса).

Для осуществления процесса организации воспитательной работы необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций):

1. Планирование. Это действие включает в себя формулирование, прогнозирование и

составление программы воспитания и плана воспитательной работы (мероприятий). Современные требования усложнили процедуру планирования. Если раньше обходились простым планом мероприятий, то теперь управленец обязан сначала прогнозировать результаты и проблемы, проектировать в программе воспитания содержание и формы работы, предусмотреть механизмы анализа воспитательной деятельности.

2. Организация. Включает в себя построение организационной структуры управления, состоящей из всех субъектов, связей и отношений между ними. Реализуемые здесь управленческие технологии разнообразны: управление по целям; управление по результатам; управление на базе потребностей и интересов; управление путем постоянных проверок и указаний; управление на базе активизации деятельности персонала. В рамках одной организации могут применяться различные технологии управления и их сочетания.

3. Руководство – в первую очередь предполагает стимулирование, мотивацию, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое. Все того, что обеспечивает заинтересованность исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворенность, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

4. Контроль - включает в себя сбор информации, ее анализ, оценку исполнения управленческих решений, результатов работы, их соответствие целям и, что самое главное и ценное, обеспечивает совершенно необходимую для грамотного управления обратную связь.

5. Анализ – это действие предполагает использование целого комплекса мыслительных операций (разделение целого на части, сравнение, обобщение, абстрагирование, выделение главного, классификация, систематизация и предназначено для понимания достигнутого результата и связанной с ним деятельности.

Таким образом, организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом. Организационная деятельность состоит из четырех этапов: выбора и формулировки цели деятельности; разработка плана работы на основе сформулированной цели; подбор и подготовки исполнителей, определение организационных отношений между ними; оценка результатов деятельности на объективном и субъективном уровне. Для осуществления процесса управления необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций), такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ. Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей.

3. Принципы, технологии, методы и формы воспитательной работы. Оценка эффективности воспитательной деятельности.

Сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, в переводе внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении ребенка. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Организация – это целевое объединение ресурсов; составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей.

В ходе организации воспитательной работы предполагается приобщение обучающихся

к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Е. Н. Степанов, опираясь на ведущие концепции воспитания и эффективные практики воспитательной деятельности, отмечает следующие принципы подлинного воспитания: событийность; персонифицированность; развивающая направленность; системность; гуманистичность; рефлексивность.

Принцип событийности предполагает переход от мероприятийной педагогики к воспитанию событийному. «Реализация событийного подхода в педагогике, – справедливо утверждает Н. Л. Селиванова, – предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе»

Принцип персонифицированности, где ключевым понятием и главным предметом педагогического взаимодействия выступает персону – конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект. В данном процессе усилия педагогов направляются не на воспитание в целом, а на конкретного ребенка. Он рассматривается как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система, поэтому важной сферой педагогической заботы является обеспечение самодетерминированной и саморазвивающей деятельности ребенка.

Принцип развивающей направленности. Почти все ученые считают предназначением воспитания влияние на процесс развития ребенка. Воспитательное дело должно проводиться не просто ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в развитие детей. Это происходит тогда, если: 1) у педагога сформированы научные представления о возможностях и условиях развития ребенка; 2) формулировка цели воспитания связана с развитием ребенка; 3) в плане воспитательной работы содержание, формы и способы организации деятельности направлены на развитие детей; 4) при анализе и оценке эффективности воспитательного процесса главным критерием выступает развитость воспитанников.

Принцип системности согласован с утверждением Л. И. Новиковой: «Воспитание успешно, если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании». В настоящее время в образовательных учреждениях существует эмпирическое многообразие воспитательных систем на разных уровнях организации воспитательного взаимодействия: воспитательная система образовательного учреждения; воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т. п.; персонифицированная система воспитания ребенка.

Принцип гуманистичности. Очень часто под гуманистическим воспитанием подразумевают демократический стиль воспитательных отношений взрослых и детей. К нему следует добавить и такие важные аспекты: избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей; направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей воспитанников; обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его самопроцессов; построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы.

Принцип аналитичности, рефлексивности. Анализ и рефлексия выступает как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания; и как условие становления субъектности ребенка в организации его

жизнедеятельности и саморазвитии. Без регулярного осмысления ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и реализацию собственных интересов; без постоянной работы по пониманию себя, сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом жизни и собственного развития.

Современная теория воспитания дает представление о сущностном определении технологий и методики воспитания как педагогического знания, основанного на цели, ценности воспитания Человека – целостной личности, ориентированного на научный подход к организации процесса воспитания в творческом использовании проверенных временем методов, форм, средств.

Технологии, методы и формы воспитательной работы достаточно разнообразны. Для знакомства с ними можно обратиться к классической научно-педагогической литературе:

- Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1981.
- Иванов, И. П. Созидание: теория и методика воспитания / И. П. Иванов. – СПб. : «Аверс» ; ООО Инновационное психологопедагогическое объединение», 2003.
- Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – М. : Издательство политической литературы, 1990.
- Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
- Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1989.
- Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / Л. И. Новикова // под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – М., 2010.
- Перспективные модели воспитания школьников и студентов / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М. : ФГБНУ ИСТО РАО, 2015.
- Титова, Е. В. Методика воспитания. Методологические аспекты : монография / Е. В. Титова. – СПб., 1996.
- Сухомлинский, В. А. О воспитании / сост. С. Соловейчик. – М. : Изд-во политической литературы, 1973. – 272 с.
- Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. В 2 томах. – М. : Педагогика, 1980;
- и другим источникам.

Как отмечает Л.В. Алиева, методика воспитания – не «набор», «статичное» описание традиционно сложившихся, инновационных форм, частных методов, способов, средств, приемов организации многозначной, многосодержательной деятельности обучающихся, а научно обоснованные подходы к их грамотному творческому использованию в реальной воспитательной деятельности с реальным составом воспитанников в реальных условиях организуемой деятельности. Методика определяет основные способы реализации специфических возможностей воспитательной деятельности в реальном процессе, обосновывает инструментовку, взаимосвязь, взаимодействие элементов, блоков, уровней системы (на уровне взрослых и детей). Методика – подвижное научное знание о секретах эффективности педагогического средства; нет универсальных на все случаи методов и средств «эффективных»; эффект достигается при продумывании комплекса приемов, методов, средств, который в разных ситуациях будет разным. Именно на основе методики воспитания как творчески осваиваемых педагогом специальных компетенций, компетентностей в воспитательной деятельности строится процесс воспитания обучающегося; его личностного роста. Методика воспитания – особо значимый научно обоснованный ценностно-содержательный блок воспитательной деятельности педагога; основа профессионального самообразования и самовоспитания, его педагогического мастерства-искусства, формирования личностно профессиональной позиции педагога-воспитателя – методиста. Именно грамотное

творческое владение методикой воспитания позволяет достичь качественных показателей «роста» обучающегося и самого педагога.

В своей работе «Структура воспитательной деятельности педагога» П.В. Степанов говорит о трех педагогических действиях, лежащих в основе эффективной воспитательной деятельности. Во-первых, это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям. Во-вторых, это создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников чувством принадлежности к сообществу и комплементарностью. третьим педагогическим действием является «побуждение детей к усвоению социально-значимых знаний, развитию в себе социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимой деятельности.

Оценка эффективности воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являться основой для разработки образовательной программы; являться основой для построения системы оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Тем не менее, оценка качества программы воспитания ни в коем случае не может рассматриваться как личностная диагностика воспитанников. Это лишь оценка результатов деятельности организации, семьи и других социальных институтов, ответственных за результат. Мониторинг воспитанности – это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив профессиональной деятельности в широком поле воспитания.

4. Литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2008. - С. 76-77.
2. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований : материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г. ; под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 520 с
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2004. - 272с.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (в действующей редакции)

5. Вопросы для самопроверки.

- 1) Определите содержание воспитания согласно действующих ФГОС.
- 2) Найдите в тексте действующих ФГОС разделы, связанные с воспитанием обучающихся. Ответьте на вопрос: какие элементы создаваемой воспитательно-развивающей среды в полной мере работают на достижение результатов воспитания?
- 3) Каковы характеристики форм и методов современного воспитания?
- 4) Представьте перечень возможных видов и форм воспитательной деятельности.
- 5) Перечислите возможные компоненты программы воспитательной работы.
- 6) Какие требования предъявляются сегодня к оценке эффективности воспитательной деятельности?