**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Дружбинский детский сад« Колокольчик»**

**Судиславского муниципального района Костромской области**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**НООД ОО «Познавательное развитие»**

**с детьми 2 группы раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

**Тема: «Кораблик»**

**Воспитатель: Соловьева М.А.**

2020 г.

**Цель:** формирование сенсорных способностей у детей.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать представление о величине (большой, маленький), форме (треугольник, круг), цвете (желтый, красный, зеленый, синий);

2. Учить находить общий признак предметов, формировать предпосылки для логического мышления, учить выкладывать изображение кораблика из нескольких деталей (игра «Собери кораблик»);

3. Формировать грамматический строй речи, учить согласовывать числительное с существительным ("один", "много"), учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук;

2. Развивать физиологическое дыхание - вырабатывать глубокий вдох носом и длительную направленную струю воздуха при выдохе через рот;

3. Развивать зрительную память и внимание.

**Воспитательные задачи:**

1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с воспитателем;

2. Воспитывать вежливое отношение друг к другу;

3. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:** кукла, д/и «Собери кораблик», игрушка кораблик, картинки кораблика, геометрические фигуры (большие и маленькие треугольники и круги), тазик с водой и несколько маленьких корабликов из пенопласта.

**Методы и приёмы:**

**Наглядные методы:** картинка кораблика, геометрические фигуры.

**Словесные методы:** беседа, вопросы, стихотворение.

**Практические методы:** д/и «Собери кораблик», дыхательная гимнастика «Ветерок», пальчиковая гимнастика «Кораблик».

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие,физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** беседы на тему «Кораблик»; чтение художественной литературы А. Барто «Матросская шапка»; рассматривание игрушки кораблик; рассматривание иллюстраций и картин с изображением кораблика, дидактические игры.

**Ход НООД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть - вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | Воспитатель обращает внимание детей на куклу. | Дети здороваются с куклой. | Создаёт предпосылки к появлению интереса к ситуации. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Воспитатель сообщает, что кукле Кате подарили интересную игру «Собери кораблик», а она в неё не умеет играть, потому что не знает, как выглядит кораблик. | Дети выражают кукле сочувствие. | Способствует к появлению интереса к ситуации. |
| **2 часть - основная** |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | Воспитатель предлагает помочь Кате и понять, как выглядит кораблик. Предлагает внимательно осмотреть группу и найти кораблики, которые находятся в группе. | Дети приносят игрушку и изображение кораблика. | Создаёт условия для самостоятельной деятельности. |
| *Уточнение знаний детей в процесс деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым***Беседа с детьми про части кораблика.** **д/и «Собери кораблик»****(для игры подбираются геометрические фигуры не только, которые нужны для составления кораблика, но и другие)****Физкультминутка:** **«Ветер по морю гуляет».****Дыхательная гимнастика «Дует ветер-ветерок».****Речь с движением** **«Кораблик»** | Воспитатель с детьми рассматривают кораблик, и побуждает детей к называнию его частей.Воспитатель вместе с детьми выкладывает изображение кораблика на фланелеграфе из геометрических фигур. Побуждает детей называть фигуру и находить их по размеру и форме.Воспитатель проговаривает слова и показывает движения:Ветер по морю гуляет,И кораблик подгоняет,Он бежит себе в волнах,На раздутых парусах.Воспитатель предлагает показать кукле Кате, как плавают кораблики по воде. Показывает детям, как правильно сделать вдох носом и длительный и плавный выдох ртом. Просит их подуть на кораблики.Побуждает проговаривать глаголы - плывёт, плавает.Воспитатель проговаривает слова и показывает движения:Вот плывёт кораблик мой,Он плывёт ко мне домой,Крепко я держу штурвал,Я, ведь, главный капитан. | Дети повторяют, отвечают на вопросы.Дети находят нужные фигуры и ставят на фланелеграф с опорой на образец.проговаривают названия фигур, цвет, размер.Дети выполняют движения в соответствии с текстом:- наклоны в стороны;- поднимают руки, помахивают руками над головой;- бег на месте;- круговые движения рук.Дети смотрят.Дети выполняют глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот на кораблики.Смотрят за движением корабликов.Проговаривают слова.Дети выполняют движения в соответствии с текстом:- руки в положении -«полочка», покачиваются;- руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля;- имитировать «держать штурвал»;- четыре хлопка в ладоши. | Создаёт условия для самостоятельной деятельности, поощряет правильный выбор.Создаёт условия для смены деятельности, отдыха.Создаёт радостное настроение и условия для здоровьесбережения.Создаёт условия для смены деятельности, отдыха. |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми***Д/и «Собери кораблик»** | Воспитатель предлагает детям собрать для Кати много корабликов (у каждого ребёнка свой кораблик) из геометрических фигур по образцу собранному ранее на фланелеграфе. Оказывает индивидуальную помощь, при этом уточняет знания о геометрических фигурах, величине и цвете. | Дети выполняют задания в соответствии с установленными правилами. | Поддерживает, создает условия для самостоятельной деятельности,поощряет творческие начинания детей. |
| **3 часть - заключительный** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | Воспитатель вместе с детьми проговаривает результат их деятельности, вспоминают каким образом они помогли кукле узнать, как выглядит кораблик. | Дети отвечают на вопросы. | Поддерживает, хвалит, выслушивает мнение каждого ребёнка. |
| *Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность* | Воспитатель предлагает поиграть с Катей в подвижную игру «Перепрыгни через ручеек». | Дети прыгают на двух ногах через ручеёк. | Создаёт радостное настроение. |