**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ОО «Познавательное развитие»**

Дата проведения**:**

**ФИО педагога**: Исакова Валентина Викторовна

**Возрастная группа воспитанников**: подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**: «Строение тела человека»

**Цель**: Ознакомление детей с важными органами тела человека, привитие необходимости заботиться о них.

**Задачи:**

- Познакомить детей с важными органами тела человека: сердце, лёгкие, желудок, мозг;

- Дать детям понятие о том, что о своём организме необходимо заботиться и укреплять его;

- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Вид детской деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная,познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Форма организации детей**: художественное слово, проблемные вопросы, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, музыкальное сопровождение, подведение итогов.

**Материал и оборудование**: силуэт человека, силуэты органов (сердце, лёгкие, желудок, мозг), иллюстрации с изображением органов, аудио запись спокойной музыки для релаксации, листы бумаги в клетку, фломастеры.

**Планируемый результат:**

Дети знакомы с важными органами тела человека: сердце, лёгкие, желудок, мозг. Знают, что необходимости заботиться о них.

**Предварительная деятельность с воспитанниками**: рассматривание энциклопедии «Моё тело», чтение книги А. Дорохова «Про тебя самого», дидактические игры о полезной и вредной пище, беседы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность. Формировать представление о предстоящей деятельности.* | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | -Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.  -Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.  Здравствуй! – Улыбнётся он в ответ.  И, наверно не пойдёт в аптеку,  И здоровым будет много лет. | Дети здороваются с гостями |  |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | Ребята, скажите, пожалуйста, что мы желаем человеку, когда говорим «Здравствуйте!»  Как вы думаете, что значит здоровый человек?  - Я очень рада видеть вас сегодня такими здоровыми и красивыми. | Высказывают свои мнения | Вовлекает детей к общению,задаёт вопросы, хвалит. |
| **2 часть – основная** | *Цель: Актуализация имеющихся знаний, создание ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений.* | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Ребята, отгадайте загадку:  На земле он всех умней,  Потому и всех сильней. Кто это?  - Правильно, это человек!  Ребята, а какие вы знаете органы человека, которые помогают нам жить?  Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми важными органами тела человека, и узнаем, как надо их беречь.  Скажите ребята, что же может делать человек?  -А какие части тела человека вы знаете?  Сейчас мы поиграем в игру «Моё тело». Повторяйте за мной и показывайте то, о чём будем говорить.  - Головушка - соловушка (гладят голову)  - Лобик – бобик (выставляют лоб вперёд)  - носик – абрикосик (закрывают глаза, попадают пальчиком в кончик носа)  - щёчки – комочки (мнут пальцами щёки)  - губки – голубки (вытягивают губки в трубочку)  - зубочки – дудочки (стучат зубками)  - бородушка – молодушка (гладят подбородок)  - глазки – краски (жмурят и открывают глаза)  - ушки – непоседушки (трут ушки)  - шейка - индейка (вытягивают шею),  - плечики – кузнечики (дёргают плечами),  - ручки – хватучки (обнимают себя),  - пальчики – мальчики (шевелят пальцами),  - грудочка – уточка (вытягивают грудь вперёд),  - пузик – арбузик (поглаживают живот),  - спинка тростинка (встают по стойке смирно),  - коленки – поленки (сгибают ноги в коленях),  - ножки – сапожки (топают ногами).  Вот мы с вами и вспомнили, из чего состоит наше тело | Ответы детей  Ответы детей  Дети играют и показывают части тела  Дети присаживаются на стульчики | Выслушивает ответы детей, хвалит  Открывает на доске схематичного человека  Поощряет ответы детей.  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости:  игра малой подвижности |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | -Человек бывает разный: средний, маленький, большой. И не так-то просто сразу разобраться, кто какой. Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки. Очень важно, что снаружи, но важнее что внутри.  - Ребята, внутри нашего тела трудится семейка органов. Я сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать о каком органе идёт речь.  В середине человека  День и ночь стучит…  День и ночь стучит оно,  Словно бы заведено.  Будет плохо, если вдруг  Прекратится этот стук. (Сердце)  Сердце – небольшое, размером с кулачок человека, но оно постоянно в работе.  А как вы думаете, для чего оно нужно?  Сердце мышечный насос  В нашем теле кровь качает  Никогда не отдыхает.  Как вы думаете, у вас есть сердце?  А где оно находится?  Как бьётся сердечко?  Ребята, что случится с сердцем, если мы будем долго прыгать? Проверим?  Девочки и мальчики превращайтесь в мячики.  Проводится физминутка «Мой весёлый звонкий мяч»  - Как вы думаете, почему сердце стало биться сильнее?  - Что надо сделать, чтобы сердце успокоилось?  - Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, организму помогаем. Наши ручки отдыхают, тяжелеют, засыпают. Шея не напряжена, а расслаблена она. Губы чуть приоткрываются, так приятно расслабляются. Дышится легко…Ровно, глубоко. Мы чудесно отдыхаем, организму помогаем.  - Послушайте, как теперь работает наше сердце?  - Что помогло успокоить сердце?  Давайте прикрепим силуэт сердца нашему человечку.  Ребята, скажите, пожалуйста, без чего не может прожить человек и 5 минут?  - Ребята все мы знаем:  Без дыханья жизни нет,  Без дыханья меркнет свет.  Дышат птицы и цветы,  Дышит он, и я и ты  Давайте проверим, так ли это.  Глубоко вдохните, закройте ладошкой рот и нос.  Что вы чувствуете? Почему не смогли долго быть без воздуха?  - Каждая клеточка нашего организма взбунтовалась – дайте воздуха, а то мы погибнем.  - Мы дышим, и в этом нам помогают лёгкие.  А сейчас положите руку на грудь и сделайте вдох и выдох.  - Что вы чувствуете? Какие изменения происходят?  - Воздух, попадая в легкие, растягивает их, а выходя, лёгкие принимают свой обычный размер.  - Давайте потренируем наши лёгкие.  «Ветер дует» (стоя, спокойно вдохнуть через нос и выдохнуть через рот)  Я подую высоко (руки поднять вверх, встать на носки, подуть)  Я подую низко (руки перед собой, присесть и подуть)  Я подую далеко (руки перед собой, наклон вперёд, подуть)  Я подую близко (руки положить на грудь и подуть на них).  - Ребята, а как вы думаете, какой воздух полезен для нашего организма?  А где такой воздух бывает?  Так скажите мне, пожалуйста, как мы должны укреплять наши лёгкие?  Давайте прикрепим силуэт лёгких нашему человечку  - Ребята, а куда попадает яблоко, когда мы его откусываем?  Конечно в желудок. Как вы думаете, где находится желудок? Покажите у себя.  А что происходит с пищей в желудке?  Какая еда полезна для нашего организма и чем? Какая вредная?  А сейчас немного поиграем. Я буду зачитывать четверостишия о продуктах, а вы, если в них говорится о полезных вещах, говорите: «Правильно, правильно, совершено, верно!» А если о том, что для здоровья вредно, хлопайте в ладоши.  - Ешь побольше апельсинов, пей морковный сок, и тогда ты точно будешь строен и высок.  - Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить. Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.  - Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мёд и винегрет.  - Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов, и Серёже и Ирине всем полезны витамины  - Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти. Да в дверь не может проползти.  - Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.  - Жёлтая Фанта – напиток для франта  - В мире лучшая награда – это плитка шоколада  - В мире лучшая награда – это ветка винограда  - Фрукты, овощи полезней, защищают от болезней  - Даёт силы мне всегда очень жирная еда  - Даёт силы мне всегда витаминная еда.  Молодцы, вы умеете выбирать полезные продукты  Ребята, как вы думаете, что помогает нам думать, мечтать, фантазировать? Где находится мозг?  - Мозг контролирует всю работу нашего организма, посылает команды ко всем органам нашего тела и получает от них сигналы.  Давайте прикрепим силуэт т мозга нашему человеку.  - Ребята, скажите, наш мозг нуждается в тренировке?  - Сейчас мы его потренируем и проведем графический диктант. Будьте внимательны. Давайте вспомним, где у нас правая и левая рука.  «Графический диктант»  3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 5 вправо, 1 вниз. 4 влево, 7 вниз, 1 вправо. 1 вниз, 2 влево, 4 вверх, 1 влево, 4 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 7 вверх, 4 влево, 1 вверх, 5 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.  - Кто у вас получился? | Выказывания детей  Дети находят у себя сердечко и слушают, как оно бьётся.  Дети выполняют прыжки  После физ. нагрузки снова слушают, как бьётся сердце.  Дети выполняют расслабляющие движения  Высказывания детей  Прикрепляют силуэт сердца к силуэту человека.  Высказывания детей  Высказывания детей  Дети выполняют задание  Высказывания детей  Дети выполняют дыхательную гимнастику  Высказывания детей  Один ребёнок берёт силуэт легких и прикрепляет к человечку  Высказывания детей  Высказывания детей  Один ребёнок прикрепляет  силуэт желудка к силуэту человеку.  Высказывания детей  Дети рассматривают иллюстрацию с изображением мозга  Дети крепят силуэт мозга к макету человека  Высказывания детей  Дети садятся за столы и выполняют задание  Ответы детей | Рассматривание иллюстрации  Выслушиваются предположения детей  Поощрение ответов детей  Создаётся проблемная ситуация.  Звучит спокойная музыка, релаксация  Рассматривание иллюстрации  Проводится дыхательная гимнастика  Хвалит детей  Выслушивает выводы детей, хвалит.  Показывает иллюстрацию желудка  Проводится словесная игра  Хвалит детей  Предлагает прикрепить силуэт желудка к макету человека  Рассматривание иллюстрации с изображением мозга  Настраивает детей на работу |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов НООД, обобщение полученного ребёнком опыта, создание ситуации успеха.* | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, с какими важными органами нашего тела мы сегодня познакомились?  Что интересного узнали о них?  А где вам эти знания могут пригодиться?  Вам понравилось сегодня заниматься?  А что больше понравилось? | Рассуждения, высказывания детей | Благодарит детей за работу |
| *Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность* | У меня для вас есть подарок. Вот эта книга. Прочитав её, мы узнаем про другие важные органы нашего тела, как их беречь и укреплять. Вручает детям книгу. | Дети берут книгу |  |