**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ОО «Познавательное развитие»**

Дата проведения**:**

**ФИО педагога**: Исакова Валентина Викторовна

**Возрастная группа воспитанников**: подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**: «Строение тела человека»

**Цель**: Ознакомление детей с важными органами тела человека, привитие необходимости заботиться о них.

**Задачи:**

- Познакомить детей с важными органами тела человека: сердце, лёгкие, желудок, мозг;

- Дать детям понятие о том, что о своём организме необходимо заботиться и укреплять его;

- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Вид детской деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная,познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Форма организации детей**: художественное слово, проблемные вопросы, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, музыкальное сопровождение, подведение итогов.

**Материал и оборудование**: силуэт человека, силуэты органов (сердце, лёгкие, желудок, мозг), иллюстрации с изображением органов, аудио запись спокойной музыки для релаксации, листы бумаги в клетку, фломастеры.

**Планируемый результат:**

Дети знакомы с важными органами тела человека: сердце, лёгкие, желудок, мозг. Знают, что необходимости заботиться о них.

**Предварительная деятельность с воспитанниками**: рассматривание энциклопедии «Моё тело», чтение книги А. Дорохова «Про тебя самого», дидактические игры о полезной и вредной пище, беседы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы** **поддержки** **детской** **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность. Формировать представление о предстоящей деятельности.* |  |
| *Создание образовательной ситуации* | -Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.-Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.Здравствуй! – Улыбнётся он в ответ.И, наверно не пойдёт в аптеку, И здоровым будет много лет. | Дети здороваются с гостями |  |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | Ребята, скажите, пожалуйста, что мы желаем человеку, когда говорим «Здравствуйте!»Как вы думаете, что значит здоровый человек?- Я очень рада видеть вас сегодня такими здоровыми и красивыми. | Высказывают свои мнения | Вовлекает детей к общению,задаёт вопросы, хвалит. |
| **2 часть – основная** | *Цель: Актуализация имеющихся знаний, создание ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений.* |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Ребята, отгадайте загадку: На земле он всех умней, Потому и всех сильней. Кто это?- Правильно, это человек!Ребята, а какие вы знаете органы человека, которые помогают нам жить? Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми важными органами тела человека, и узнаем, как надо их беречь.Скажите ребята, что же может делать человек?-А какие части тела человека вы знаете?Сейчас мы поиграем в игру «Моё тело». Повторяйте за мной и показывайте то, о чём будем говорить.- Головушка - соловушка (гладят голову)- Лобик – бобик (выставляют лоб вперёд)- носик – абрикосик (закрывают глаза, попадают пальчиком в кончик носа)- щёчки – комочки (мнут пальцами щёки)- губки – голубки (вытягивают губки в трубочку)- зубочки – дудочки (стучат зубками)- бородушка – молодушка (гладят подбородок)- глазки – краски (жмурят и открывают глаза)- ушки – непоседушки (трут ушки)- шейка - индейка (вытягивают шею),- плечики – кузнечики (дёргают плечами),- ручки – хватучки (обнимают себя),- пальчики – мальчики (шевелят пальцами),- грудочка – уточка (вытягивают грудь вперёд),- пузик – арбузик (поглаживают живот),- спинка тростинка (встают по стойке смирно),- коленки – поленки (сгибают ноги в коленях),- ножки – сапожки (топают ногами).Вот мы с вами и вспомнили, из чего состоит наше тело | Ответы детейОтветы детейДети играют и показывают части телаДети присаживаются на стульчики | Выслушивает ответы детей, хвалитОткрывает на доске схематичного человекаПоощряет ответы детей.Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости:игра малой подвижности |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | -Человек бывает разный: средний, маленький, большой. И не так-то просто сразу разобраться, кто какой. Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки. Очень важно, что снаружи, но важнее что внутри.- Ребята, внутри нашего тела трудится семейка органов. Я сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать о каком органе идёт речь.В середине человекаДень и ночь стучит…День и ночь стучит оно, Словно бы заведено.Будет плохо, если вдругПрекратится этот стук. (Сердце)Сердце – небольшое, размером с кулачок человека, но оно постоянно в работе.А как вы думаете, для чего оно нужно?Сердце мышечный насосВ нашем теле кровь качаетНикогда не отдыхает.Как вы думаете, у вас есть сердце?А где оно находится?Как бьётся сердечко?Ребята, что случится с сердцем, если мы будем долго прыгать? Проверим?Девочки и мальчики превращайтесь в мячики.Проводится физминутка «Мой весёлый звонкий мяч»- Как вы думаете, почему сердце стало биться сильнее?- Что надо сделать, чтобы сердце успокоилось? - Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, организму помогаем. Наши ручки отдыхают, тяжелеют, засыпают. Шея не напряжена, а расслаблена она. Губы чуть приоткрываются, так приятно расслабляются. Дышится легко…Ровно, глубоко. Мы чудесно отдыхаем, организму помогаем.- Послушайте, как теперь работает наше сердце?- Что помогло успокоить сердце?Давайте прикрепим силуэт сердца нашему человечку.Ребята, скажите, пожалуйста, без чего не может прожить человек и 5 минут?- Ребята все мы знаем:Без дыханья жизни нет,Без дыханья меркнет свет.Дышат птицы и цветы,Дышит он, и я и тыДавайте проверим, так ли это.Глубоко вдохните, закройте ладошкой рот и нос.Что вы чувствуете? Почему не смогли долго быть без воздуха?- Каждая клеточка нашего организма взбунтовалась – дайте воздуха, а то мы погибнем.- Мы дышим, и в этом нам помогают лёгкие.А сейчас положите руку на грудь и сделайте вдох и выдох.- Что вы чувствуете? Какие изменения происходят?- Воздух, попадая в легкие, растягивает их, а выходя, лёгкие принимают свой обычный размер.- Давайте потренируем наши лёгкие.«Ветер дует» (стоя, спокойно вдохнуть через нос и выдохнуть через рот)Я подую высоко (руки поднять вверх, встать на носки, подуть)Я подую низко (руки перед собой, присесть и подуть)Я подую далеко (руки перед собой, наклон вперёд, подуть)Я подую близко (руки положить на грудь и подуть на них).- Ребята, а как вы думаете, какой воздух полезен для нашего организма?А где такой воздух бывает?Так скажите мне, пожалуйста, как мы должны укреплять наши лёгкие?Давайте прикрепим силуэт лёгких нашему человечку- Ребята, а куда попадает яблоко, когда мы его откусываем?Конечно в желудок. Как вы думаете, где находится желудок? Покажите у себя.А что происходит с пищей в желудке?Какая еда полезна для нашего организма и чем? Какая вредная?А сейчас немного поиграем. Я буду зачитывать четверостишия о продуктах, а вы, если в них говорится о полезных вещах, говорите: «Правильно, правильно, совершено, верно!» А если о том, что для здоровья вредно, хлопайте в ладоши.- Ешь побольше апельсинов, пей морковный сок, и тогда ты точно будешь строен и высок.- Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить. Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.- Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мёд и винегрет.- Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов, и Серёже и Ирине всем полезны витамины- Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти. Да в дверь не может проползти.- Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.- Жёлтая Фанта – напиток для франта- В мире лучшая награда – это плитка шоколада- В мире лучшая награда – это ветка винограда- Фрукты, овощи полезней, защищают от болезней- Даёт силы мне всегда очень жирная еда- Даёт силы мне всегда витаминная еда.Молодцы, вы умеете выбирать полезные продуктыРебята, как вы думаете, что помогает нам думать, мечтать, фантазировать? Где находится мозг?- Мозг контролирует всю работу нашего организма, посылает команды ко всем органам нашего тела и получает от них сигналы. Давайте прикрепим силуэт т мозга нашему человеку.- Ребята, скажите, наш мозг нуждается в тренировке?- Сейчас мы его потренируем и проведем графический диктант. Будьте внимательны. Давайте вспомним, где у нас правая и левая рука.«Графический диктант»3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 5 вправо, 1 вниз. 4 влево, 7 вниз, 1 вправо. 1 вниз, 2 влево, 4 вверх, 1 влево, 4 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 7 вверх, 4 влево, 1 вверх, 5 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.- Кто у вас получился? | Выказывания детейДети находят у себя сердечко и слушают, как оно бьётся.Дети выполняют прыжкиПосле физ. нагрузки снова слушают, как бьётся сердце.Дети выполняют расслабляющие движенияВысказывания детейПрикрепляют силуэт сердца к силуэту человека.Высказывания детейВысказывания детейДети выполняют заданиеВысказывания детейДети выполняют дыхательную гимнастикуВысказывания детейОдин ребёнок берёт силуэт легких и прикрепляет к человечкуВысказывания детейВысказывания детейОдин ребёнок прикрепляетсилуэт желудка к силуэту человеку. Высказывания детейДети рассматривают иллюстрацию с изображением мозгаДети крепят силуэт мозга к макету человекаВысказывания детейДети садятся за столы и выполняют заданиеОтветы детей | Рассматривание иллюстрацииВыслушиваются предположения детейПоощрение ответов детейСоздаётся проблемная ситуация.Звучит спокойная музыка, релаксацияРассматривание иллюстрацииПроводится дыхательная гимнастикаХвалит детей Выслушивает выводы детей, хвалит.Показывает иллюстрацию желудкаПроводится словесная играХвалит детейПредлагает прикрепить силуэт желудка к макету человекаРассматривание иллюстрации с изображением мозгаНастраивает детей на работу |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов НООД, обобщение полученного ребёнком опыта, создание ситуации успеха.* |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, с какими важными органами нашего тела мы сегодня познакомились? Что интересного узнали о них? А где вам эти знания могут пригодиться? Вам понравилось сегодня заниматься? А что больше понравилось? | Рассуждения, высказывания детей | Благодарит детей за работу |
| *Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность* | У меня для вас есть подарок. Вот эта книга. Прочитав её, мы узнаем про другие важные органы нашего тела, как их беречь и укреплять. Вручает детям книгу. | Дети берут книгу |  |