

Образовательный модуль

**«Особенности организации воспитательной деятельности
в общеобразовательном учреждении»**

Составитель: Ручко Л.С., к.п.н., доцент, зав.
кафедрой воспитания и психологического
сопровождения Костромского областного
института развития образования.

**Воспитание на современном этапе развития
российского общества.**

Содержание образовательного модуля:

Содержание

1. Государственная политика в области воспитания: основные понятия.	1
2. Исторический экскурс государственной политики в области воспитания.	2
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.	5
4. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России.	7
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 годы	8
6. Литература.....	9
6. Вопросы для самоконтроля.....	10

**1. Государственная политика в области воспитания: основные
понятия.**

В настоящее время в системе педагогического образования России обозначился ряд важных проблем, решение которых обеспечивает поступательное развитие общества. Одной из ведущих выступает проблема воспитания подрастающего поколения, которая приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбы не только подрастающего поколения, но и целых народов и государств. В России данная проблема становится предметом общественной и государственной политики.

Прежде необходимо рассмотреть **сущность государственной политики** в целом.

Политика в общем смысле означает сознательную деятельность в сфере отношений между государством и обществом в части распределения властных полномочий с целью достижения определенных целей и решения социально-политических задач. Основным инструментом выступает государство, хотя не меньшую роль играет гражданское общество.

По мнению Т. Дайа государственная политика заключается в том, что правительство выбирает, какие действия предпринять, а от каких отказаться [2, с. 15]. **Государственная политика** – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Она является средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области, используя

правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении. Политика должна быть открытой, конкурентной и ориентированной на результаты [4, с. 10].

Государственная политика - это сфера деятельности на стыке политической и управленческой. В ней происходит выработка и согласование с основными политическими субъектами системы целей государственного управления, а также доведение этой системы целей до субъектов, осуществляющих государственное управление. Государственная политика осуществляет функцию целеполагания для государственного управления. Цель является идеальным представлением о желаемом результате. В согласовании с субъектами деятельности происходит конкретизация цели. Следовательно, государственная политика представляет собой общий план действий политико-административных органов власти и управления, направленный на решение важных, влияющих на жизнь граждан общественных проблем, и включает в себя следующие элементы:

- определение целей и приоритетов развития общества;
- разработку и планирование политической стратегии;
- анализ и оценку затрат по альтернативным программам и политикам;
- обсуждение и консультирование;
- выбор и принятие государственных решений;
- мониторинг и оценка выполнения.

Такой поэлементный состав государственной политики определяет ее сложный социальный характер, а самое главное то, что она связана с регулированием и управлением различных общественных отношений, в т.ч. вопросов воспитания [2, с. 25].

Государственная политика в сфере воспитания понимается как концентрированное выражение воли многонационального народа России, направленной на удовлетворение запросов личности и потребностей развития гражданского общества, государства, семьи (с учетом экономических возможностей государства). Она предполагает направленность деятельности государственных и общественных институтов на всемерное развитие личности [1, с. 17], а в соответствии с действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на *«развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»* (Ст.2 п.2).

2. Исторический экскурс государственной политики в области воспитания.

Если обратиться к историографии самого феномена государственной политики в области образования, то можно проследить различное отношение к данному вопросу на протяжении последних десятилетий.

В целом, целесообразно в контексте проведенного анализа выделить **5 периодов государственной политики в области воспитания.**

Так *период начала 90-х годов XX века* характеризуется дискредитацией коммунистической идеологии, сопровождавшаяся отказом от ценностей общественного воспитания, привела к отказу от воспитания в целом. Наиболее радикальные ученые и общественные деятели стали связывать с ним покушение на духовную свободу личности, на ее уникальность, самобытность. На фоне жарких споров о целесообразности и нецелесообразности воспитания государство уходит из воспитания, перестав

рассматривать его как приоритетное направление своей политики. Еще до распада СССР, в январе 1991 г. в решении Коллегии Министерства образования РСФСР «О демократизации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях» подчеркивалась недопустимость насильственной политизации, «обобществления» детей. [1, с.75] Образовательные учреждения должны быть полностью выведены из-под влияния партии. За этим требованием фактически стоял отказ от управляемой общественной организации детей. С одной стороны, деполитизация воспитания носила в чем-то позитивный характер и способствовала преодолению крайних форм авторитарного, партийного воспитания, но с другой - стала своего рода оправданием нежелания государства брать на себя ответственность за создание новой системы воспитания.

Второй период начинается после распада СССР. Показательной в контексте проблемы отношения государства к решению проблем воспитания является формулировка первых строк Закона РФ «Об образовании» 1992 г.: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней». Нетрудно заметить: воспитание поставлено на второе место, что явилось прямым следствием упомянутого выше негативизма, характерного для общественного сознания начала 1990-х гг. В результате уже через год Коллегия Министерства образования России в своем решении от 14 апреля 1993 г. делает неутешительный вывод о том, что «интересы детских организаций игнорируются, в ряде территорий им отказывают в использовании помещений образовательных учреждений, необоснованно сокращаются должности старших вожатых. Свертываются научные исследования в области детского движения и методическая деятельность». [1, с. 102]

Однако, несмотря на признание кризисной ситуации в системе воспитания, органы управления продолжают настаивать на том, что «вмешательство государственных органов и должностных лиц в деятельность общественных объединений, равно как и вмешательство общественных объединений в деятельность государственных органов и должностных лиц, не допускается» (Решение Коллегии Министерства образования Российской Федерации от 14.04.1993 года). Желанная свобода общественных организаций и корректное невмешательство государства в их проблемы привели к серьезным последствиям. Половинчатость и противоречивость государственной политики создавали ситуацию неопределенности, нестабильности, усугубляя и без того непростое положение воспитания в «смутное» время. В связи с этим в Приложении к Решению Комиссии по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты, развития детей в Российской Федерации «О роли и повышении эффективности влияния детских объединений на развитие и воспитание детей» (1996 г.) настойчиво подчеркивается, что в создании условий для обновления детского движения особая роль принадлежит государству. [1, с. 162] Основные направления и формы государственной поддержки включают в себя информационное обеспечение и подготовку кадров молодежных и детских объединений, предоставление им налоговых льгот, привлечение их к выполнению государственного заказа по осуществлению приоритетных направлений молодежной политики, выделение субсидий на организационную деятельность детских и молодежных объединений, финансирование программ и проектов.

Третий период отмечен возрождением интереса к проблемам воспитания на государственном уровне и осознанием необходимости создания новой целостной концепции воспитания. К середине 1990-х гг. становится совершенно очевидным, что состояние воспитания детей и молодежи в России угрожает национальной безопасности страны. В связи с этим предпринимаются усилия возродить интерес к воспитательным проблемам. Но основное внимание сосредоточивается на развитии системы дополнительного образования, которое должно послужить социальной базой новой системы воспитания. В решении Коллегии Министерства образования Российской

Федерации от 23 ноября 1994 г. дополнительное образование характеризуется как сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие. [1, с. 185] Его преимуществами названы такие специфические признаки, как добровольность в использовании ребенком свободного времени, вариативность образовательных областей и видов деятельности, поливозрастной и полипрофессиональный характер занятий. Однако, одной государственной поддержки учреждений дополнительного образования недостаточно для оздоровления воспитательной системы в целом, эффективная поддержка развития и воспитания личности ребенка может быть только результатом целенаправленной воспитательной политики, охватывающей все образовательные структуры.

Осознание ограниченности педагогических возможностей развитой, разветвленной сети дополнительного образования приводит к убеждению о необходимости новой целостной концепции воспитания, конкурентоспособной по отношению к коммунистическому воспитанию, сохраняющей преемственность по отношению к ценностям российского воспитания и соответствующей современным требованиям. В «Рекомендациях парламентских слушаний о воспитании детей и молодежи в современных условиях» от 16 декабря 1997 г. Правительству РФ предлагается «формирование в 1998 г. государственной концепции воспитания, программ, ориентированных на осуществление гражданского, нравственного, физического и эстетического воспитания подрастающего поколения». Таким образом, в конце XX в., после 10-летнего перерыва, наметились первые признаки постепенного возвращения государства в систему воспитания.

Четвертый период - двухтысячные годы. В этот период появляется потребность в интеграции действий государственных и научных институтов по разработке и принятию документа, в котором были бы отражены цели и задачи воспитания подрастающего поколения на государственном уровне. В условиях актуализации проблем воспитания на государственном уровне, определения статуса воспитания в нормативно-правовой базе интенсивно развивается наука о воспитании. Если раньше большинство новаций, возникающих в области теории и практики воспитания, носило характер педагогического поиска энтузиастов, то сегодня теоретические положения, концепции воспитания начинают получать государственную поддержку. В то же время оптимизация социальной политики в области воспитания ставит особые задачи перед наукой.

В ходе этого периода глубоко исследованы различные вопросы теории воспитательных систем: история развития, авторские гуманистические воспитательные системы, различные типы воспитательных систем, управление развитием воспитательной системы, характеристика ее субъектов, тенденции функционирования воспитательных систем образовательных учреждений. В основание разрабатываемых воспитательных парадигм были положены идеи гуманизма, антропоцентризма, свободы, духовности, национального достоинства [3, с.48]. Но научные разработки не позволяют оценить государственный статус воспитания, назрела действительная необходимость интеграции действий государственных и научных институтов по разработке и принятию документа, который позволил определить сущностные, содержательные и технологические характеристики воспитания детей на среднесрочную перспективу.

Главное, что произошло в государственной политике России XXI века – государство взяло на себя ответственность за реализацию функции идеологии и воспитания, сформулировало заинтересованность в подготовке будущего поколения, как гарантии своего существования и продолжения. Одной из первых государственных программ стала программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Были введены ФГОС, согласно которым воспитательная деятельность стала рассматриваться как обязательная компонента педагогического процесса, как часть основной образовательной программы; а ценностные ориентации личности как ее ядро. Активно предпринимаемые государством меры по модернизации российского образования (в том числе и Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.) коренным образом изменили отношение к процессу воспитания, его

содержанию и результатам.

За эти годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. В 2013 - 2014 годах проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, направленный на изучение степени вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение современных форм, методов и средств воспитательной работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания.

«Разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики» - этот пункт вошел в перечень мер, направленных на развитие воспитания и социализацию детей в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).

В результате длительного всероссийского обсуждения была разработана и утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва). Благодаря принятию этого документа воспитание детей стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств: на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Пятый период – с 2020 года - связан с усилением роли воспитания граждан Российской Федерации. В мае 2020 года президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в законе об образовании, которые касались усиления воспитательного процесса в стенах учебных заведений. Этим законопроектом предложено сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность, гражданина, объединяют общество. 22 июля 2020 года были приняты соответствующие поправки в закон об образовании 2020 года, а с 1 сентября Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». вступает в силу. Необходимость поправок была увязана с новой ст. 67.1 Конституции РФ. В этой статье говорится как «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», так и о детях в роли «важнейшего приоритета» госполитики РФ и создании для них условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Вместе с этим, в рамках национального проекта «Образование» до конца 2020 года будет принят федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания [5]. Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают **соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.**

В данном документе обозначены цели и задачи Стратегии, приоритет государственной политики в области воспитания, выделены направления развития воспитания, обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, определены механизмы реализации и ожидаемые результаты. Воспитание детей рассматривается как стратегический

общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и относится к важнейшей социальной функции системы образования.

Как следует из самого документа, стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В качестве **приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей** утверждено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [5].

Целью Стратегии и является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Ключевые задачи Стратегии:

- создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечить поддержку семейного воспитания;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования;
- создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создать стабильную систему комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей инвалидов и детей, находящиеся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечить условия для повышения компетентности родителей.

Стратегия нацелена на решение следующих проблем:

- недостаточное соответствие результатов воспитательной деятельности в сфере образования требованиям общества, потребностям родителей и детей;
- ослабление воспитательной роли семьи вследствие трансформации института семьи, наличия социального неблагополучия в ряде семей;
- сохраняющийся высокий уровень негативных зависимостей среди детей и подростков (наркомании, токсикомании, потребления алкоголя), детской преступности;
- недостаточность условий для активной социализации детей, в том числе из наиболее уязвимых категорий детей, их самоорганизации и обеспечения участия в общественной жизни.
- отсутствие баланса между обеспечением безопасности и интересов детей и приобщения их к трудовой деятельности.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями традиционных духовных и нравственных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности к ресурсам системы образования и воспитания;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания.

Дальнейшее существенное развитие воспитательной теории и практики самым непосредственным образом связано с восстановлением в России в полном объеме государственно-общественной системы воспитания и позиционированием государством себя в социокультурном пространстве России как ведущего субъекта воспитательной системы.

4. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России.

Важнейшим документом, раскрывающим современное понимание воспитания в Российской Федерации, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» разработанная в 2009 г. группой авторов (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) для реализации в Основной образовательной программе начального общего образования (ООП 1100). Положения Концепции согласуются с действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами общего и среднего образования.

В основе Концепции – формирование целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Национальный воспитательный идеал – важное понятие для государственной политики. Целесообразность введения такого понятия диктуется полисубъектностью современного процесса воспитания и социализации ребенка. В этом процессе активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, СМИ и иные субъекты влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия. Подчеркнем, что современный национальный воспитательный идеал является фактически государственным заказом.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений

Значимость данного документа заключается в том, что в нем впервые в истории новейшей России сформулированы:

- цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности;

- педагогический тезаурус как система фундаментальных социальных и педагогических понятий (Нация, Национальное государство, Национальное самосознание (идентичность), Формирование национальной идентичности, Патриотизм, Гражданское общество, Многообразие культур и народов, Межэтнический мир и согласие, Социализация, Развитие, Воспитание, Духовно-нравственное развитие личности, Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, Национальный воспитательный идеал);

- государственный заказ, выраженный в современном национальном воспитательном идеале;

- система **базовых национальных ценностей** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество), которые фактически являют собой идеологическую базу системы воспитания; определяют содержательно концепцию взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 годы

Федеральный проект «Патриотическое воспитания граждан РФ» создан в рамках национального проекта «Образование» – инициативы, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Как отмечается в проекте, *целью государственной политики в сфере патриотического воспитания* является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Цель проекта: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан РФ в систему патриотического воспитания.

Задачами выступают: развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями); создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Мероприятия проекта объединены в следующие разделы: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан; 5 военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями; развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

Мероприятия предполагают: разработку и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности при поддержке некоммерческого сектора, реализацию комплексных региональных программ гражданского и патриотического воспитания, развитие движения «ЮНАРМИЯ», поддержку социально активной деятельности детей и молодежи до 30 лет, развитие системы наставничества и повышение квалификации специалистов и управленческих команд, единый комплекс мер «РДШ», формирование единого «Интернет» контента.

Заключение.

Государственная политика в образовательной сфере изменила отношение к содержанию феномена воспитания, под которым стала пониматься интериоризация (внутренне присвоение) личностью ценностей. Современное понимание сущности воспитания непосредственно связывается с аксиосферой личности. Представленная ценностями, которые включают мировоззренческие позиции, ориентации, установки, убеждения, интересы, мотивы, жизненные смыслы личности, она детерминирует все другие компоненты, составляющие структуру личности, определяет ее деятельность и поведение. И потому формирование аксиологического ядра личности – стратегическая цель процесса воспитания.

6. Литература

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-педагогических, организационно-практических материалов по проблеме воспитания. - М., 2002. – 265 с.
2. Государственное управление. Словарь-справочник (по материалам «International Encyclopedia of Public Policy and Administration») /Под редакцией Л.Т.Волчковой, Л.Б.Кузнецовой, В.Н.Мининой, М.Хольцера, Дж.Шафрица. – М., 2011. – 387 с.
3. Гукаленко, О.В Воспитание в современной школе / О.В.Гукаленко, А.Я.Данилюк // Воспитание школьников. - №4, 2015. – 45-53с.
4. Проблемы современного государственного управления в России. Материалы научного

- семинара / Под ред. В.И. Якунина; Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. Выпуск № 3. - М.: Научный эксперт, 2006. - 212 с.
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – М., 2015
 6. Пастушенко Н.С., Сыроватская Т.А. Государственная политика в области воспитания подрастающего поколения в России: исследовательский подход // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

6. Вопросы для самоконтроля.

- 1) В чем состоит сущность государственной политики?
- 2) Какова направленность государственной политики в области воспитания?
- 3) Охарактеризуйте основной документ, раскрывающих современную государственную политику в области воспитания.
- 4) Какие проблемы вы видите в реализации государственной политики в области воспитания в настоящее время?
- 5) Каковы преимущества наличия единой государственной политики в области воспитания?