

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

И.Д.Филинков

« 1 » сентября 2015 г.

Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

Л.Г.Лебедева

Приказ № 96

« 1 » сентября 2015 г.



Целевая программа

«Доступная среда»

в Муниципальном общеобразовательном учреждении
Судиславской средней общеобразовательной школе
Судиславского муниципального района Костромской области
на 2015-2018 годы

Пояснительная записка

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашего ОУ. При составлении программы мы опирались на мировой, российский и областной опыт инклюзии, общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011г. N 605), Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Программа должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Цель программы:

Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ, снижение уровня агрессивности в обществе.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

-комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов ("говорящими книгами" на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ), повышение качества их образования, успешная социализации в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства ОУ;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Организационная работа включает:

- создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;
- освещение на интернет-представительстве школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»;
- проведение диагностики и анализа потребностей родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование;
- создание базы по выявлению детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;
- выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

Социально-реабилитационная работа включает:

- психолого-педагогическую реабилитацию (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом);
- социально-бытовую реабилитацию (развитие навыков пользования бытовыми предметами);
- творческую реабилитацию (занятия в студиях, клубах, кружках);
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Информационно-просветительская работа включает:

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

— создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации

реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Мероприятия, позволяющие создать условия для организации доступной среды для детей-инвалидов

№	Мероприятие	Необходимое финансирование
Ремонтные работы		
1	Обустройство санитарно-гигиенического помещения	291 119 руб.
2	Установка пандуса к основному входу	
3	Косметический ремонт гардероба	392 424 руб.
4	Косметический ремонт рекреации 1 этажа с установкой поручней	
5	Косметический ремонт каб.1	
Материально-техническое оснащение		
6	Оборудование мебелью кабинета №1	26 600 руб.
7	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием учебных кабинетов №1 и №4	93 038 руб.
8	Оснащение кабинета №1 специализированным реабилитационным оборудованием (Приложение 1)	928 250 руб.
Итого необходимых средств		1 731 431 руб.

Приложение 1

1.	Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи в составе:	1	87 912,00
1.1.	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи <i>Моноблок Acer Veriton Z1470G*21.5"+Core i3+4GB+500GB+Intel HD+DVDRW+WiFi/BT+COM+датчик вскрытия+винты-секретки (Windows 7 Pro + Windows 8.1 Pro RU)</i>	1	79 200,00
1.2.	Программное обеспечение для формирования правильной речи	1	3 960,00
1.3.	Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации <i>Проводная гарнитура с костной проводимостью "AfeShokz Sportz M3"</i>	1	4 752,00
2.	Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе:	1	149 668,20
2.1.	Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся <i>Моноблок Acer Veriton Z1470G*21.5"+Core i3+4GB+500GB+Intel HD+DVDRW+WiFi/BT+COM+датчик вскрытия+винты-секретки (Windows 7 Pro + Windows 8.1 Pro RU)</i>	1	79 200,00
2.2.	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи <i>ПО экранного доступа "Jaws for Windows 15.0 Pro"</i>	1	52 272,00
2.3.	Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации <i>Наушники с микрофоном SVEN AP-540</i>	1	1 980,00
2.4.	Клавиатура с увеличенным размером клавиш <i>Клавиатура Clevy Keyboard 2 проводная</i>	1	16 216,20
3.	Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе:	1	164 963,70
3.1.	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) <i>Моноблок Acer Veriton</i>	1	79 200,00

	Z1470G*21.5”+Core i3+4GB+500GB+Intel HD+DVDRW+WiFi/BT+COM+датчик вскрытия+винты-секретки (Windows 7 Pro + Windows 8.1 Pro RU)		
3.2.	Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации Наушники с микрофоном SVEN AP-540	1	1 980,00
3.3.	Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками Джойстик OPTIMA Joystick Маленькая кнопка Smoothie Switch Small Red 75 mm (2 шт.)	1	60 810,75 (23529,80+37280,95)
3.4.	Выносная компьютерная кнопка большая Кнопка большая Smoothie Switch Large Red 125 mm (проводная)	1	6 756,75
3.5.	Клавиатура с увеличенным размером клавиш Клавиатура Clevy Keyboard 2 проводная	1	16 216,20
4.	Комплект реабилитационных средств в составе:	1	82 813,50
4.1.	Гребной тренажёр Гребной тренажёр	1	28 363,50
4.2.	Беговая дорожка Беговая дорожка механическая	1	23 760,00
4.3.	Степпер Министеппер	1	9 900,00
4.4.	Силовой тренажер Силовой комплекс турник + брусья	1	20 790,00
5.	Сенсорная комната в составе:	1	371 470,48
5.1.	Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) Большой сенсорный уголок	1	50 491,98
5.2.	Мягкая форма Мягкая форма «Пуфик 75»	1	8 880,30
5.3.	Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1 Балансировочная доска-лабиринт №2, размер 60х45х2	1	4 959,90
5.4.	Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2 Балансировочная доска-лабиринт №3, размер 60х45х2	1	4 959,90
5.5.	Сухой бассейн Сухой бассейн квадратный 150х150 Шар к бассейну прозрачный. Диаметр 7 см	1	37 778,40 (25098,40+12680,00)
5.6.	Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (12 домино, настольный модуль), размер 72х10х12	1	6 100,00
5.7.	Комплект для развития мелкой моторики рук ТВ-0712-СДПО ПО Robot C для программирования контроллера «Базовый соревновательных уровень» ТВ-0341-БНК Стартовый робототехнический набор с джойстиком «Базовый соревновательных уровень»	1	54 300,00 (8152,30+46147,70)
5.8.	Лабиринт тип 1 Лабиринт «Спираль», размер 50х30	1	3 000,00
5.9.	Лабиринт тип 2 Лабиринт «Цветок», размер 50х30	1	3 000,00
5.10.	Пучок фиброоптических волокон Пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением «Звёздный дождь», 100*2 м	1	12 000,00
5.11.	Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон Интерактивный источник света для фиброоптики ФОС-50ГЛ-И	1	15 000,00
5.12.	Зеркальная полусфера Полусфера из разноцветных зеркал с встроенным приводом вращения ПСЦ-26-15	1	7 000,00
5.13.	Источник света к зеркальной полусфере Источник узкого луча света «Зебра-50». Мощность: 50 вт	1	5 000,00
5.14.	Световой проектор со встроенным ротатором Световой проектор со встроенным ротатором «Болид»	1	17 000,00

5.15.	Колесо спецэффектов тип 1 <i>Колесо эффектов жидкое. Диаметр: 147 мм</i>	1	4 000,00
5.16.	Колесо спецэффектов тип 2 <i>Колесо эффектов. Диаметр: 147 мм</i>	1	3 500,00
5.17.	Прибор для создания светового эффекта тип 1 <i>Световой прибор «Жар-Птица»</i>	1	22 000,00
5.18.	Прибор для создания светового эффекта тип 2 <i>Проектор «Жонглёр»</i>	1	31 000,00
5.19.	Сенсорный набор для социальной адаптации <i>Оборудование для социальной адаптации детей Metalog Собери квадрат (Team2)</i> <i>Оборудование для социальной адаптации детей Metalog КоммуниКарты (Kommunikartio)</i>	1	81 500,00 (38148,94+ 43351,06)
6.	Комплект оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе:	1	57 498,37
6.1.	Сиденье для унитаза <i>Сиденье (насадка) для унитаза «ARMED» C61650</i>	1	3 100,00
6.2.	Пандус телескопический <i>Пандус телескопический (1060-1900 мм) Модель 691</i>	1	28 500,00
6.3.	Коляска инвалидная <i>Кресло-коляска для инвалидов «ARMED» FS251LHPQ</i>	1	25 898,37
	Итого		914326,25
7	Маршрутизатор Wi-Fi ZyXEL Keentic Viva (4xLAN, 1xVAN, 300Mbit/s, USB 2.0)	1	3 573,75
8	Велотренажер <i>Велотренажёр</i>	1	10 350,00
	ВСЕГО		928 250,00

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.