

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего Совета школы:
И.Д.Филинков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Судиславская СОШ»
И.И.Лебедева
Приказ № 1 от «27» января 2014 г.



Положение о критериях оценивания освоения специальной коррекционной образовательной программы для обучающихся VII вида

1. Общие положения:

1.1. Коррекционные классы для обучающихся VII вида призваны осуществлять обучение и воспитание детей с задержкой психического развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию психических процессов через общеобразовательную деятельность, воспитательную работу и специальные занятия с привлечением более узких специалистов (логопеда, психолога) по исправлению дефектов общего и речевого развития.

Особенное развитие обучающихся VII предполагает применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

1.2. Знания обучающихся коррекционных классов VII вида оцениваются в установленном для образовательных организаций порядке, но следует учитывать индивидуальные особенности детей данного вида. Применение данных критериев оценивания поможет внести единообразие в оценку устных ответов и письменных работ обучающихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями, чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, учитель должен помочь обучающимся правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных обучающихся, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать неуспеваемость обучающегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебных четвертей, года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителем образовательной организации по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые контрольные работы в первом

классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ.

В коррекционном классе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений обучающихся КРО необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления обучающегося преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

2. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

2.1. Грамматика, правописание и развитие речи

2.1.1. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся КРО по русскому языку. При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится

2.1.2. Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными

видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 15-20 слов, во 2 классе в начале учебного года – 30-35 слов, к концу года – 35-40 слов, в 3-м классе -45 -50 слов, 4-м классе – 60 -65 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким обучающимся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок или допускается 2 негрубые ошибки

Оценка «4» ставится за работу с 2 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 7 ошибками.

Оценка «2» не ставится

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове на одно и тоже правило;

- б) за первые три ошибки в словах на одно и то же правило, а далее за каждое слово;
- в) три негрубые ошибки;

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускается 1 ошибка, или 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-6 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится

2.1.3. Изложение и сочинение

Изложения и сочинения в классах КРО могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно собирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. В 3 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 45 – 50 слов, 55 – 60 слов. Изложения пишутся по готовому плану или коллективно составленному плану под руководством учителя. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений ставится две оценки. Первая за правильную передачу текста, вторая – за усвоение грамматических и синтаксических форм русского языка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок, 1 пунктуационная.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-7 орфографическими ошибками;

Оценка «2» не ставится

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфограммы слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

2.2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку

Русский язык 1 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.. Учитывая вышеизложенное и применяя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся, учитель на своих уроках применяет разнообразный наглядный и дидактический материалы. Обучающиеся в своей работе опираются на таблицы (образцы начертания отдельных букв, алфавит и др.), которыми оформлен кабинет.

Русский язык 2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку 30-35 слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Примечание.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

(Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Русский язык 3 класс

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные орфограммы.
- составлять предложения по наводящим вопросам;
- выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;
- списывать текст целыми словами;

Русский язык 4 класс

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст (60-65 слов) включающий изученные орфограммы.

3. Основные требования по литературному чтению

3.1. 2 класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно
- исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправление ошибки,

читает наизусть не достаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое условие текста.

Оценка «2» не ставится

3.2. 3–4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, в 4 классе логического ударения;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускается при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логического ударения;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

3.3. Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по чтению

Чтение и развитие речи 1 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Чтение и развитие речи 2 класс

Обучающиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Чтение и развитие речи 3 класс

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений;

Чтение и развитие речи 4 класс

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать текст «про себя»;
- соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

4. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

4.1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов;
- при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на

плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» не ставится.

4.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25-35 минут, во 2-4 классах по 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи как составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно, если допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 2-3 негрубые.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-5 грубые ошибки или 4-5 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление периметров, площадей):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно или допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» не ставится.

4.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков

- За учебную четверть (кроме первого класса) и за год знаний, умение и навыки обучающегося оценивается одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

4.4. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по математике

Математика 3 класс

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывать, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным

- набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
 - находить точку пересечения линий;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Математика 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- геометрические фигуры, свойства элементов прямоугольного
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100000 (простые случаи)
- складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число, двузначное и круглые десятки, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- решать все простые и составные задачи в соответствии с данной программой.