

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции всех компонентов речевой деятельности у учащихся с задержкой психического развития 5 – 7 классов (приложение к адаптированной обучающей программе учащихся 1 – 4 классов с ОВЗ, обусловленных задержкой психического развития)

5 класс (3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии.
3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.
4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.
5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры. Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания. Методическое обеспечение программы для 5 класса: Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

6 класс - 7 класс (2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж,

родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).
Закрепление падежных форм.

7. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.

- На каждом занятии по совершенствованию связной: речи -необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;

- составление сложных предложений из простых;

- переконструирование простых предложений в сложные;

- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному

придаточному, главному предложению и т.д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

- самостоятельно создавать текст;

- выделять родственные слова из текста.

6 класс. – 7 класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение

Тематическое планирование

по логопедии 5 – 7 классы.

5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Предложение. Обследование письменной речи	1	
2.	Распространение предложений с помощью определений	1	
3.	Распространение предложений с помощью определений	1	
4.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
5.	Составление предложений по предметным картинкам	1	
6.	Проверочная работа	1	
7.	Знакомство с правилами смысловой и языковой организации речи	1	
8.	Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи	1	
9.	Повествовательная связная речь	1	
10.	Лексико-синтаксическая связь предложений в рассказе	1	
11.	Описательный рассказ	1	
12.	Лексико-синтаксическая связь в описательной речи	1	

13.	Речевые упражнения по описанию предмета	1	
14.	Речевые упражнения по описанию времени года	1	
15.	Правила строения сложного текста	1	
16.	Создание текста с опорой на графический план	1	
17.	Тренировочные упражнения	1	
18.	Проверочная работа	1	
19.	Родственные слова	1	
20.	Имя существительное	1	
21.	Изменение существительных по падежам	1	
22.	Изменение существительных по числам	1	
23.	Три склонения существительных	1	
24.	Закрепление темы «имя существительное»	1	
25.	Глагол	1	
26.	Времена глагола.	1	
27.	Изменение глагола по лицам и числам	1	
28.	Спряжение глаголов	1	
29.	Закрепление темы «Глагол»	1	
30.	Имя прилагательное	1	
31.	Изменение имени прилагательного по родам и числам	1	
32.	Согласование прилагательных с существительными	1	
33.	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1	
34.	Местоимение	1	
35.	Изменение местоимений по лицам и числам	1	
36.	Согласование местоимений с существительными и глаголами	1	
37.	Закрепление темы «Местоимения»	2	
38.	Наречие	1	
39.	Предлог	1	
40.	Предлог из-за	1	
41.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	2	
42.	Слово и его лексическое значение	1	
43.	Однозначные и многозначные слова	1	
44.	Прямое и переносное значение слова	1	
45.	Омонимы	1	
46.	Синонимы, обозначающие действия предмета	1	
47.	Синонимы, обозначающие признак предмета	1	

48.	Антонимы, обозначающие предмет	1	
49.	Антонимы, обозначающие признак предмета	1	
50.	Антонимы, обозначающие действия предмета	1	
51.	Фразеологические обороты	1	
52.	Пословицы	1	
53.	Проверочная работа по теме « Лексика»	1	
54.	Состав слова	1	
55.	Корень слова	1	
56.	Приставка	1	
57.	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере»	1	
58.	Образование глаголов с помощью приставок	1	
59.	Суффикс. Лексическое значение	1	
60.	Образование существительных с помощью суффиксов «ик», «чик»	1	
61.	Употребление суффиксов различных частей речи	1	
62.	Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	
63.	Проверочная работа по теме « Суффикс»	2	
64.	Повторение пройденного материала	1	
65.	Обследование устной и письменной речи	1	
	Всего:	68 часов	

6 класс.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.	Дата
1.	Обследование учащихся.	2	
2.	Звуки и буквы.	2	
3.	Слово.	2	
4.	Предложение.	2	
5.	Главные члены предложения.	2	
6.	Гласные звуки и буквы.	2	
7.	Согласные звуки и буквы.	2	
8.	Предлоги.	2	
9.	Имя существительное.	2	
10.	Творческая работа по теме «Осень».	2	
11.	Имя прилагательное.	2	
12.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	3	

13.	Глагол.	2	
14.	Согласование глагола с именем существительным.	3	
15.	Приставка.	2	
16.	Образование слов с помощью приставок.	2	
17.	Предлоги.	2	
18.	Дифференциация приставки и предлога.	3	
19.	Образование слов с помощью суффиксов.	3	
20.	Антонимы.	3	
21.	Синонимы.	3	
22.	Омонимы.	3	
23.	Творческая работа по теме «Зима».	2	
24.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	1 1 1 1 1 1	
25.	Творческая работа по теме «Весна».	2	
26.	Рассказ – описание.	2	
27.	Работа с деформированным текстом.	2	
28.	Диктант.	2	
29.	Повторение. Итоговое обследование учащихся.	2	
	Всего:	68 часов	

7 класс.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.	Дата
1.	Обследование учащихся.	2	
2.	Звуки и буквы.	2	
3.	Слово.	2	
4.	Предложение.	3	
5.	Творческая работа по теме «Осень».	3	
6.	Главные члены предложения.	3	
7.	Падежи.	3	
8.	Предлоги.	3	
9.	Имя существительное.	3	
10.	Имя прилагательное.	3	
11.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	4	
12.	Согласование имени существительного с глаголом.	4	
13.	Местоимение.	4	
14.	Наречие.	4	
15.	Слова омонимы.	3	
16.	Слова синонимы.	3	
17.	Слова антонимы.	3	
18.	Рассказы – описания.	3	

19.	Составление рассказа. А) по опорным словам Б) по сюжетной картинке. В) по вопросам. Г) по началу.	2 2 2 2	
20.	Работа с деформированным текстом.	3	
21.	Диктант.	3	
22.	Повторение. Итоговое обследование учащихся.	2	
	Всего:	68 часов	

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.