

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

С.С.С.С.
«31» августа

2018 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Расловской СОШ

В.И.И.
«1» сентября



Рабочая программа

по предмету (курсу): Логопедия

класс: 7 класс МОУ Расловской СОШ

кол-во часов: 34 часа в год

учитель-логопед: Увадьева Мария Сергеевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся средней общеобразовательной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для воспитанников 7х классов с ОВЗ» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в средней общеобразовательной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые занятия. Занятия с подгруппой 7 класса проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта

воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 7 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса

7 класс (34 часа)

Обследование – 4 часа.

Гласные первого и второго ряда – 4 часа.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 8 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 14 часов.

Обследование – 1 час.

7 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол- во час.	Информационное сопровождение	Дата по плану
I четверть					
Обследование.			4 ч.		
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	3.09.16
2.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	7.09.16
3.	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	10.09.16
4.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	14.09.16

Гласные первого и второго ряда.			4 ч.		
5.	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	24.09.16
6.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г.	28.09.16
7.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г.	1.10.16
8.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г.	5.10.16
Дифференциация звонких и глухих согласных.			8 ч.		
9.	Дифференциация В-Ф в словах, в предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	8.10.16
10.	Дифференциация З-С в словах, в предложении.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	15.10.16
11.	Дифференциация	Развивать слуховую	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с	22.10.16

	Ж-Ш в словах, в предложении.	дифференциацию звуков ж-ш.		заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
II четверть					
12.	Дифференциация Б-П в словах, предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	12.11.16
13.	Дифференциация Д-Т в словах, предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	19.11.16
14.	Дифференциация Г-К в словах, предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	26.11.16
15.	Дифференциация С-Ш в словах, предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	3.12.16
16.	Дифференциация З-Ж в словах, предложении, текстах.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	10.12.16
Состав слова.			3 ч.		
17.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	14.12.16

18.	Приставка.	Закреплять знания о слогаобразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	17.12.16
19.	Суффикс.	Закреплять знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	21.12.16

III четверть					
Имя прилагательное			14 ч.		
20.	Значение имени прилагательного в речи.	Отметить значение имени прилагательного в речи	1	Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	14.01.17
21.	Имена прилагательные, описывающие неживой предмет.	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	18.01.17
22.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	21.01.17
23.	Имена прилагательные, описывающие окружающий мир	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя	25.01.17

				прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	
24.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	28.01.17
25.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Учить описывать портрет человека; расширять словарный запас.	1	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	1.02.17
26.	Мужской род имен прилагательных.	Закреплять знания о мужском роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	8.02.17
27.	Женский род имен прилагательных.	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	11.02.17
28.	Средний род имен прилагательных.	Закреплять знания о среднем роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	18.02.17
29.	Число имен прилагательных.	Закреплять знания о числе имен прилагательных.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.:	11.03.17

				«Просвещение», 2002 г.	
30.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?».	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	15.03.17
31.	Склонение имен прилагательных	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	18.03.17

IV четверть

32.	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	29.04.17
33.	«Что ты знаешь об имени прилагательном?» Занимательная логопедия	Закреплять знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	6.05.17
Обследование.			1 ч.		
34.	Фронтальное обследование		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	10.05.17

Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 10.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
- 11.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
- 12.Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
- 13.Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
- 14.Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
- 15.Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
- 16.Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 17.Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
- 18.Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
- 19.Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- 20.Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 21.Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.

- 22.Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 23.Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
- 24.Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
- 25.Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- 26.Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
- 27.Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
- 28.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
- 29.Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
- 30.Филлипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
- 31.Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
- 32.Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
- 33.Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.