

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Костромская область

Судиславский район

МОУ Расловская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет

Протокол № 1
от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР

Христова Ю.М.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шеремет А.А.
Приказ № 85 от
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
учитель-логопед Казаку М.С.

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Расловской СОШ.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- уметь списывать с текста; - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; - исправлять текст с помощью учителя-логопеда; - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.	- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя простые предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-логопеда).
6 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения;	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных

- различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя-логопеда).	предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.
7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя-логопеда).	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец - составление предложений, разных по

	интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.
8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя). - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; - исправлять текст; - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков, изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. - находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;

	- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.
9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала,

	необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 5-9 классы

Звуки и буквы.

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Сложносокращённые слова.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. Д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам. Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование

прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи.

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? Что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы не с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам..

Повелительная форма глаголов.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на –а и –о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Числительное. Понятие о числительном как части речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их

в тексте.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

предложений в тексте, составление плана к тексту.

Связная речь.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

Текст.

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс
(68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы 4 ч	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностика устной и письменной речи		Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (7 ч)			
2.	Гласные и согласные. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные перед		Выполнение упражнений, участие

	и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.		в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Состав слова (13 ч)			
3.	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (23 ч)			
4.	Существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительного. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Сравнение		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на определение частей речи.

	окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.		
Предложение (8 ч)			
5.	Предложение. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (6 ч)			
6.	Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (3 ч)			
7.	Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической

			деятельности..
8.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

6 класс
(68 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (10 ч)			
2.	Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (15 ч)			
3.	Родственные, или однокоренные, слова. Корень слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование

	Написание безударных гласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.		словообразовательных моделей.
--	---	--	-------------------------------

Части речи (17 ч)

4.	Существительное. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Изменение существительных по числам, падежам. Различение существительных по родам. Существительные собственные и нарицательные. Прилагательное. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам, числам. Понятие о склонении прилагательных. Глагол. Глаголы, противоположные по значению. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.
----	---	--	--

Предложение (8 ч)			
5.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов. Знакомство с обращением.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (5 ч)			
6.	Деление текста на предложения. Отличие предложения от текста. Границы предложений. Связь частей в тексте. Установление последовательности предложений в тексте.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (5 ч)			
7.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.
8.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

7 класс
(68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (4 ч)			
2.	Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (9 ч)			
3.	Корень слова. Однокоренные слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.	Выполнение	упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (22 ч)			
4.	Существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание существительных с шипящей на конце. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Определение склонения существительных. Прилагательное. Использование прилагательных для		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

	сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Правописание падежных окончаний прилагательных по родам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Глагол. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Правописание частицы не с глаголами. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Понятие о местоимении. Личные местоимения.		
Предложение (11 ч)			
5.	Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Простое и сложное предложения. Обращение. Простое и сложное предложения.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)			
6.	Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (10 ч)			
7.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой		Выполнение упражнений, участие в дидактических

	на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
8.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

8 класс
(68 часов)

№ урока	Тема урока	Ко л- во часов, отводимое на освое н ие каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий

Звуки и буквы (5 ч)			
	Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (14 ч)			
	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Приставка и предлог. Их различие. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (24 ч)			
	Существительное. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Прилагательное. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

	прилагательных во множественном числе. Глагол. Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Местоимение. Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Различение местоимений по лицам и числам. Наречие. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.		
--	---	--	--

Предложение (6 ч)			
	Простые и сложные предложения. сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но. Сравнение простых сложных предложений.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)			

	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
--	---	--

	Связная речь (7 ч) Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		Выполнение упражнений участие в дидактических играх.
--	--	--	---

	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

9 класс
(66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
---------	------------	---	---

1.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (4 ч)			
2.	Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (9 ч)			
3.	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Приставка и предлог. Их различие. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (20 ч)			
4.	Существительное. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Прилагательное. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

	прилагательных. Глагол. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.		
Местоимение (3 ч)			
5.	Значение местоимений в речи и в тексте. Изменение местоимений по падежам, числам, родам. Правописание местоимений с предлогами.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием местоимений.
Наречие (5 ч)			
6.	Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами. Правописание наречий с гласными, аи о на конце. Различение наречий и прилагательных.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием наречий.
Числительное (3 ч)			
7.	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием числительных.
Предложение (5 ч)			
8.	Простые и сложные предложения. Распространение предложений.		Выполнение упражнений, участие

	Составление сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда.		в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)			
9.	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (7 ч)			
10.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
11.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический материал.

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
14. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989. г.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение