

Муниципальное общеобразовательное учреждение Расловская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области



Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от
31.08. 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР Солска Л.Н. Смирнова
31.08. 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы Григорьев Г.Б. Румянцев
01.09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА УВАДЬЕВОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Количество часов в год – 68 (в каждом классе)
Количество часов в неделю – 2 (в каждом классе)

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 2 – 4 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МОУ «Расловской СОШ» Судиславского района Костромской области. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 2 - 4-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (2 - 4 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: музыкотерапия и литотерапия, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции**

для учащихся 2-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	
17	Смыслоразличительная роль ударения.	
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	
20	Правописание слов с безударной гласной.	
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	

26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	
Развитие анализа структуры предложения		
28	Предложение. Общее представление.	
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	
30	Составление предложений из слов.	
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции**

для учащихся 3-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
5	Гласные в приставках.	
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	
Согласные звуки		
10	Согласные в приставках.	
11	Правописание непроезжих согласных.	
Морфемика		
12	Корень слова. Родственные слова.	
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений	

	с заданными словами.	
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	
19	Приставки пространственного значения.	
20	Приставки временного значения.	
21	Многозначные приставки.	
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	
23	Дифференциация приставок и предлогов.	
24	Дифференциация приставок и предлогов.	
25	Одинаковые приставки и предлоги.	
26	Различие приставок и предлогов.	
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	
29	Суффиксы профессий.	
30	Суффиксы прилагательных.	
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции**

для учащихся 4-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		
3	Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения.	
4	Безударные гласные в корне слова.	
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	
Согласные звуки		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	
11	Двойные согласные.	
12	Двойные согласные в корне.	
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	

14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	
15	Разделительный мягкий знак.	
16	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	
18	Разделительный твёрдый знак.	
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	
Работа на лексическом уровне Морфемика и словообразование		
20	Корень. Однокоренные слова.	
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	
22	Различение предлогов и приставок.	
23	Дифференциация предлогов и приставок.	
24	Дифференциация предлогов и приставок.	
Расширение словарного запаса		
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	
29	Однозначные и многозначные слова.	
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	
32	Прямое и переносное значение слова.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.