

**Аналитический отчёт учителя-логопеда
МОУ Расловской СОШ за 2017 - 2018 учебный год.**

Составила:
учитель-логопед
Увадьева М.С.

Аналитический отчет учителя-логопеда Увадьевой Марии Сергеевны МОУ Расловской СОШ о проделанной работе за 2017 - 2018 учебный год.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и перспективного планирования, адаптированных рабочих программ по преодолению нарушений письма и чтения у школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Всего в течение года через логопедический кабинет была оказана специальная помощь 25-ти обучающимся. Кроме того, в начале/конце учебного года обследовала состояние письменной и устной речи учащихся начальных классов (скрининг-диагностика в динамике): вначале – учеников поступивших в 1 класс, из них с нарушением звукопроизношения 5 учащихся (20%), 2 класса – 7 человек (30%); коррекцию получили 6 учеников, оставлено на дальнейшую автоматизацию четыре человека: Киселев Е., Русакова С. – 1 класс; Погосян В. – 2 класс; Кудрявцев Е. – 3 класс. Работа с учащимися в подгруппе «С недостатками произношения» проводилась на индивидуальных занятиях по составленному графику.

Коррекционную работу строила поэтапно. Во время индивидуальных занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закреплять полученные знания через упражнения, предусматривающие распад тех произносительных навыков, которые были утрачены. Максимально обеспечивала лично-ориентированный подход к каждому ребенку.

На начало учебного года в результате проведенного обследования, по показаниям ПМПК на логопункт в коррекционные группы по устранению различных речевых недостатков было зачислено 19 учащихся, из них 18 с нарушениями письменной речи и 1 с нарушениями устной и письменной речи. В конце 2017/18 учебного года для продолжения работы оставлено – 14 человек: из них 4 учащихся начальной школы, 2 переводится в среднюю школу, 7 учащихся среднего и 1 — старшего звена.

Из 14 обучающихся на начало учебного года было выявлено:

С ограниченными возможностями здоровья, обусловленные задержкой психического развития — 14 человек. Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма на почве нарушения языкового анализа и синтеза, фонемного распознавания, лексико-грамматического недоразвития, ОНР при ЗПР.

С ограниченными возможностями здоровья, обусловленными интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) легкой степени. — 3 человека. Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи легкой степени.

С ограниченными возможностями здоровья, обусловленными сложным дефектом – умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушением опорно-двигательного аппарата — 1 человек. Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи средней степени. Стертая форма псевдобульбарной дизартрии.

К началу логопедических занятий были сформированы следующие группы:

- Нарушение устной и письменной речи (Н.У и П.Р.) – 2 подгруппы: 4 ученика (2-3 классы)+индивидуально; 2 подгруппы: 1 п. – 5 класс /2 человека/; 2 п. – 6 класс /4 человека/; индивидуальные занятия – 3 учащихся (3, 4, 5, 6 классы); 1 учащийся (6 класс) находится на индивидуальном домашнем обучении.

В ходе логопедического сопровождения реализуются коррекционные программы обучения:

1. Адаптированная программа обучения для учащихся 1 – 4 классов с ОВЗ, обусловленными ЗПР;

2. Рабочая программа по логопедической коррекции для учащихся 5-9 классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам:

1 год обучения Лаптев С. – 6 класс; Шашкова В. – 3 класс; Кораблев Ф. – 2 класс.

2 год обучения Корнилов А. – 5 класс; Корнилова А., Платонов В., Беляков Д. – 6 класс; Семенов А. – 9 класс.

3 год обучения Рябков М., Щербаков Д. – 4 класс; Рябков А. – 6 класс; Петров В., Платонова К. – 8 класс.

4 год обучения Петров М. – 5 класс.

I.

1. Адаптированная программа обучения учащихся 2– 7 классов с ОВЗ, обусловленных интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью):

1 год обучения

Шашкова С., Николаев А. – 5 класс; Шашкова Д. – 8 класс.

2 год обучения

Семейкина Е. – 5 класс.

5 год обучения

2. Адаптированная программа "Логопедических занятий для учащегося с ОВЗ, обусловленным сложным дефектом" – Васильев Никита, 6 класс.

Из 19 обучающихся с нарушением письменной речи: все оставлены на дальнейшую логопедическую коррекцию. Положительная динамика отмечалась у 5 обучающихся /Беляков Д., Рябков М., Шашкова В., Шашкова С., Шашкова Д./; динамика, но требующая дальнейшей коррекции у 4 обучающихся /Рябков А., Васильев Н., Семейкина Е., Щербаков Д./; Неустойчивая динамика выявилась у 5 учеников /Корнилова А., Корнилов А., Платонов В., Кораблев Ф., Николаев А./ Слабоположительная динамика выявилась у 4 учеников /Петров М., Петров В., Платонова К., Семенов А. (занятий не посещали); беседы с учащимися и родителями результатов не дали.

Главными направлениями в работе с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи являлись:

1. Развитие фонематических процессов;
2. Развитие лексико-грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи;
4. Развитие и совершенствование психологических аспектов обучения;
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
6. Предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Работа велась с учетом программных требований по русскому языку, чтению, развитию речи.

Для работы с детьми используются тетради КРО, логопедические для занятий, как на подгрупповых так и на индивидуальных: Оглоблиной И.Ю., Козыревой О.А., Чернышевой Е.А., Зегебарт Г.М., Чистяковой О.В. как тетради, так и прописи; в дальнейшем планирую использование серии "юным умникам и умницам" – курса "РПС"/развитие познавательных способностей/, "Занимательный русский язык"; комплект пособий "Практическая грамматика на уроках русского языка 4–7 кл. ", 1–4 ч. КРО; современные компьютерные технологии /лицензированные аудио диски для занятий с детьми/, наглядный раздаточный материал для индивидуальной работы и т.д.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя- логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный раздаточный материал для оформления подгрупповых логопедических занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над звуко-буквенным / языковым анализом и синтезом, развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен годовой план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены логопедические рабочие тетради, лицензированные аудио/видео диски, флеш-карты для занятий с детьми, наглядный раздаточный материал для работы; использую материал, скачанный с Интернета, изучаю и использую материалы в работе; опыт работы с компьютерными программами.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Посещала курсы повышения квалификации с 27.04.2018 по 30.04.2018 при КГУ по курсу ППК «Основы логопедического массажа» (получен сертификат).

2. Самостоятельно изучала онлайн-семинары по различным инновационным направлениям логопедической деятельности; новинки специальной литературы, изучение опыта учителей и другое.

На педагогических сайтах пополнялись, обновлялись странички логопеда.

4. С целью взаимосвязи с другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика речевой деятельности — в сроки обследования, анализ результатов обследования, составление речевых карт, индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

2. Знакомилась с содержанием работы педагогов города и области: учителя-логопеда, /учителя-дефектолога, педагога-психолога/; учителей (по русскому языку, чтению).

3. Посещала уроки/занятия учителя-логопеда, /учителя-дефектолога, педагога-психолога/; русского языка и чтения учителей начальных и средних, старших классов.

4. Обследование учащихся, составление логопедического представления для областного ПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения: - 1 класс – 1 чел., - 2 класс – 1 чел., - 5 класс – 2 чел., - 6 класс – 1 чел., - 8 класс – 1 чел.

5. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и учителей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2018-2019 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2018-2019 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических подгрупп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у школьников;
- Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;
- Продолжить работу по теме самообразования.

