

Годовой план работы учителя-логопеда
Увадьевой М.С. на 2016–2017 учебный год

**Основные задачи логопедической работы в школе
на 2016-2017 учебный год:**

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей учащихся, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с учащимися.

Цель логопеда:

Выявление и оказание помощи обучающемуся/-имся/, имеющему нарушения устной и письменной речи.

Задачи логопеда:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающегося /-ихся/.
2. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи ребенка /детей/ с различными речевыми нарушениями, рекомендованное обучение по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования.
3. Реализация индивидуально-ориентированного плана работы с учащимися с речевыми нарушениями устной и письменной речи с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-логопедической работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за общей и речевой деятельностью ребенка /детей/ на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия

I. Организационная работа.

1. Первичное и углублённое комплексное обследование устной речи ребенка / детей / с учётом структуры речевого дефекта (в начале и в конце года).
2. Изучение документации детей /ребёнка/, принятых на логопедические занятия.
3. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.
4. Приобретение, изготовление наглядности для оформления логопедических занятий. / в течение года /
5. Анализ коррекционной работы. / в течение, конце года /

II. Коррекционная работа с детьми-логопатами.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков чтения.
Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.
4. Совершенствование навыков письменной речи.
5. Развитие связной речи.

III. Коррекционная работа с детьми-инвалидами.

1. Реализация индивидуального плана логопедической работы по коррекции дизартрии. Проведение коррекционных индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи с ребенком с ДЦП согласно циклограмме рабочего времени. / в течение года, еженедельно / - по направлениям:
 - Подготовительная работа (и борьба с саливацией).
 - Массаж лица и органов артикуляции.
 - Мимическая и артикуляционная гимнастика (пассивная и активная).
 - Дыхательные, голосовые упражнения.
 - Развитие фонематического слуха.
 - Постановка, автоматизация звуков и т.п. /в соответствии с динамикой/

IV. Научно-методическая работа.

1. Индивидуально-дифференцированная работа с родителями:
 - Совместные занятия всем разделам программы /1 – подготовительный,
 - 2 – Формирование первичных произносительных умений и навыков,
 - 3 – Формирование коммуникативных умений и навыков.
 - Индивидуальные консультации, рекомендации, памятки и т.д.

V. Взаимосвязь со специалистами ОУ и родителями.

1. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных речевых карт. / в начале года /
2. Ознакомление учителей школы со спецификой работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения. / в начале года /
3. Взаимосвязь логопеда и психолога, логопеда и учителей. / в течение года /
4. Индивидуальное консультирование педагогов, работавших с ребёнком-инвалидом. / в течение года /
5. Ознакомление родителей, с результатами обследования, сбор анамнеза, направление на консультации к специалистам. / в начале года /
6. Ознакомление родителей, с результатами коррекционной работы по закреплению формируемых умений и навыков. / в течение года /
7. Индивидуальное консультирование родителей, занимающихся с ребёнком-инвалидом. / в течение года /

VI. Самообразование.

Изучение новинок специальной литературы, изучение опыта учителей логопедов области, города; документации, личных дел, характеристик и т.п. с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции.

VII. Определение перспективного плана работы с детьми

А. Работа с детьми, имеющими системное недоразвитие речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
<p>1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p>	<p>1. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ; - работа по непосредственной постановке звука. <p>Цель: формировать умение выделить отработываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p>2. Автоматизация звука в слогах, сло-вах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза . <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отработываемого звука); - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза). 	<p>1. Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи:</p> <p>3. Развитие связной речи</p>

Б. Работа с детьми, имеющими нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящих и шипящих, - твердых и мягких, - звонких и глухих 	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>1 Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над одно-коренными словами.</p> <p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>

Приложение:

В 2016 – 2017 учебном году коррекционно – логопедическая работа на школьном логопункте будет строиться на основе адаптированных программ для преодоления нарушений устной и письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья, а также на основе перспективного и тематического планирования для детей с ЗПР, УО согласно результатам первичного обследования.