

Годовой план работы учителя-логопеда
Увадьевой М.С. на 2015–2016 учебный год
Основные задачи логопедической работы в школе
на 2015-2016 учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей учащихся, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с учащимися.

Цель логопеда:

Выявление и оказание помощи обучающемуся/-имся/, имеющему нарушения устной и письменной речи.

Задачи логопеда:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающегося /-ихся/.
2. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи ребенка /детей/ с различными речевыми нарушениями, рекомендованное обучение по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования.
3. Реализация индивидуально-ориентированного плана работы с учащимися с речевыми нарушениями устной и письменной речи с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-логопедической работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за общей и речевой деятельностью ребенка /детей/ на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

| Мероприятия |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Организационная работа. |
| 1. Первичное и углублённое комплексное обследование устной речи ребенка / детей / с учётом структуры речевого дефекта (в начале и в конце года). |
| 2. Изучение документации детей /ребёнка/, принятых на логопедические занятия. |
| 3. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. |
| 4. Приобретение, изготовление наглядности для оформления логопедических занятий. / в течение года / |
| 5. Анализ коррекционной работы. / в течение, конце года / |
| II. Коррекционная работа с детьми-логопатами. |
| <p>Направления коррекционной работы:</p> <p>1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:</p> <p>а) коррекция звукопроизношения,</p> <p>б) совершенствование фонематического слуха,</p> <p>в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов</p> <p>2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:</p> <p>а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,</p> <p>б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)</p> <p>3. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.</p> <p>4. Совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>5. Развитие связной речи.</p> |
| III. Коррекционная работа с детьми-инвалидами. |
| <p>1. Реализация индивидуального плана логопедической работы по коррекции дизартрии. Проведение коррекционных индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи с ребенком с ДЦП согласно циклограмме рабочего времени. / в течение года, еженедельно / - по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительная работа (и борьба с саливацией). • Массаж лица и органов артикуляции. • Мимическая и артикуляционная гимнастика (пассивная и активная). • Дыхательные, голосовые упражнения. • Развитие фонематического слуха. |

- Постановка, автоматизация звуков и т.п. /в соответствии с динамикой/

IV. Научно-методическая работа.

1. Индивидуально-дифференцированная работа с родителями:
 - Совместные занятия всем разделам программы /1 – подготовительный,
- 2 – Формирование первичных произносительных умений и навыков,
- 3 – Формирование коммуникативных умений и навыков.
 - Индивидуальные консультации, рекомендации, памятки и т.д.

V. Взаимосвязь со специалистами ОУ и родителями.

1. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных речевых карт. / в начале года /
2. Ознакомление учителей школы со спецификой работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения. / в начале года /
3. Взаимосвязь логопеда и психолога, логопеда и учителей. / в течение года /
4. Индивидуальное консультирование педагогов, работавших с ребёнком-инвалидом. / в течение года /
5. Ознакомление родителей, с результатами обследования, сбор анамнеза, направление на консультации к специалистам. / в начале года /
6. Ознакомление родителей, с результатами коррекционной работы по закреплению формируемых умений и навыков. / в течение года /
7. Индивидуальное консультирование родителей, занимающихся с ребёнком-инвалидом. / в течение года /

VI. Самообразование.

Изучение новинок специальной литературы, изучение опыта учителей логопедов области, города; документации, личных дел, характеристик и т.п. с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции.

VII. Определение перспективного плана работы с детьми

А. Работа с детьми, имеющими системное недоразвитие речи

| Предварительный этап | Работа над звукопроизношением | Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнегрудного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p> | <p>1. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ; - работа по непосредственной постановке звука. <p>Цель: формировать умение выделить отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p>2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза . <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука); - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза). | <p>1. Развитие лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. <p>2. Формирование грамматического строя речи:</p> <p>3. Развитие связной речи</p> |

Б. Работа с детьми, имеющими нарушение письменной речи.

| Устранение фонематической дислексии и дисграфии | Устранение семантической дислексии и дисграфии | Устранение оптической дислексии и дисграфии | Устранение аграмматической дислексии и дисграфии |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящих и шипящих, - твердых и мягких, - звонких и глухих | <p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p> | <p>1 Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> | <p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над одно - коренными словами.</p> <p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p> |

Приложение:

В 2015 – 2016 учебном году коррекционно – логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе адаптированных программ для преодоления нарушений устной и письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья, а также на основе перспективного и тематического планирования для детей с ЗПР, УО согласно результатам первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено с начала учебного года 9 учащихся. По результатам ПМПК рекомендовано:

Логопедические занятия – индивидуальные: диагноз "ОВЗ, обусловленные ЗПР": Петров М., 3 класс, Романов Е., 4 класс, (2 год обучения); Рябков М., 2 класс, Рябков А., 4 класс (1 год обучения); подгрупповые: диагноз "ОВЗ, обусловленные ЗПР": Потешкина А., 6 класс, (2 год обучения).

Логопедические занятия – индивидуальные: диагноз "ОВЗ, обусловленные УО": Буряченко Т., 3 класс, (2 год обучения);

подгрупповые: диагноз "ОВЗ, обусловленные УО": Безнос Д., 4 класс, Безносова Э., 5 класс (1 год обучения).

Индивидуальные (надомное обучение): диагноз "ОВЗ, обусловленные сложным дефектом – нарушением ОДА, УО /легкая степень/": Васильев Никита., 4 класс, (3 год обучения).

Реализация программ обучения:

1 год обучения – адаптированная программа обучения учащихся 2 – 7 классов с ОВЗ /УО/: Безносков Д., 4 класс; Безноскова Э., 5 класс.

адаптированная программа обучения учащихся 1 – 4 классов с ОВЗ /ЗПР/: Рябков А., 4 класс.

Рабочая программа по логопедии для 2-5-х классов /2014-2015 у.г./ –

Рябков М., 2 класс.

2 год обучения – адаптированная программа обучения учащихся 1 – 4 классов с ОВЗ /ЗПР/:

Романов Е., 4 класс, Петров М., 3 класс.

Рабочая программа по логопедии для 2-5-х классов /2014-2015 у.г./ –

Буряченко Т., 3 класс.

Тематическое планирование уроков с учащимися 5-6 классов с ОВЗ /ЗПР/(приложение к адаптированной программе): Потешкина А., 6 класс.

Адаптированная программа «Логопедических занятий» для учащегося с ОВЗ, обусловленным сложным дефектом – Васильев Никита., 4 класс.

Кроме того, на логопункт зачислены учащиеся начальных классов с нарушением устной речи (коррекция произносительной стороны речи) – 7 человек.

