

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № _____ от
_____ 2023 г

Согласовано:
Заместитель директора
по УР _____ Ю.М.Христова
_____ 2023 г

Утверждаю:
Директор школы
_____ А.А.Шерemet
_____ 2023 г.

Годовой план работы учебно-методической работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог – Казаку Марии Сергеевны

Цель:

Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;
- ✓ определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- ✓ отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития обучающегося;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- ✓ формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- ✓ составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;
- ✓ осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы обучающихся;
- ✓ консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения
I. <u>Диагностическое направление</u> 1.Изучение уровня умственного развития	1 класс; обучающиеся с ОВЗ; обучающиеся, имеющие трудности в обучении (по запросу учителя, родителей)	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям обучающегося. Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	в течение года -1-12 сентября; -январь; -16-31 мая

2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности		Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития обучающегося, планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми.	13 сентября – 15 мая
3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся		Отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	ноябрь; февраль; май
4.Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности		Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации и школы, учителей, классного руководителя	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей обучающегося в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
<u>II. Составление индивидуальных карт динамического развития</u> обучающегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающегося в условиях коррекционного обучения	ноябрь, январь, май

<u>III. Коррекционное направление</u> 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие 2. Умственное развитие 3. Формирование пространственно-временных представлений 4. Нормализация деятельности обучающегося 5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи 6. Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы 7. Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы 8. Коррекция ЗУНов по русскому языку 9. Коррекция ЗУНов по математике 10. Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия	Обучающиеся начальных, средних и старших классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу; Обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития.	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	В течение года
<u>IV. Аналитическое направление</u> 1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития	В течение года
<u>V. Консультативно-просветительское направление</u> 1. Индивидуальные консультации для педагогов		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов	В течение года

		и методов в работе с обучающимися с ОВЗ.	
2.Выступления на родительских собраниях Индивидуальные консультации для родителей		Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	По планам работы классных руководителей
3.Индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного обучающегося условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года
VI.Организационно-методическое направление 1.Участие в заседаниях школьного ПМПк 2.Оформление документации 3. Участие в обучающих семинарах		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития обучающегося. Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.	В течение года