

Муниципальное общеобразовательное учреждение Расловская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МОУ
Расловской СОШ
Смирнова Н.В. _____
от « ____ » _____ 2016 г.

*Адаптированная рабочая программа «Логопедических занятий» для учащегося с ОВЗ,
обусловленным сложным дефектом – нарушением ОДА, умственной отсталостью
(легкая степень).*

Составитель: учитель-логопед Увадьева Мария Сергеевна

2016 г

Адаптированная рабочая программа «Логопедических занятий» для учащегося с ОВЗ, обусловленным сложным дефектом – нарушением ОДА, умственной отсталостью (легкая степень) на 2016 – 2017 учебный год.

Форма занятий: индивидуальное обучение (надомное), класс – 5.

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». «Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2012.-2 кн.. Рекомендаций ПМПК. Учебного плана Расловской СОШ на 2016-2017 учебный год. Логопедического обследования.

После проведенного логопедического обследования у учащегося с ОВЗ – были
выявлены следующие недостатки:

- I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы. Дефектное произношение звуков, недостаточная сформированность дифференциации звуков, автоматизации сонорного звука [р]. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Недостаточно сформированы фонематические процессы. II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству). Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у наблюдается: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи. III. Психологические особенности. Неустойчивое внимание. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Недостаточное развитие способности к переключению. Несформированность словесно-логического мышления. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. Несформированность произвольности в общении и деятельности.

Цели программы: развивать устную и письменную речь; стремиться повысить успеваемость по русскому языку и универсальные учебные навыки; сформировать речевую функцию в целом. Задачи программы: развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы; предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи; предупреждение дисграфии (как фонематической, так оптической и других её форм); формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью. Программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает индивидуальные особенности развития речевой деятельности.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей. Развитие речи предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Программа имеет смежные темы с разными предметами: письмом, чтением, развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, изобразительным искусством. В процессе занятия используются различные виды деятельности: беседа, игра, игровые упражнения, рисование и др., которые способствуют расширению, повторению и закреплению полученных знаний. Навыки и умения, полученные на логопедических занятиях, активно используются на других уроках.

Занятия строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и особенностей речевого дефекта . Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, так как используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается по другим предметам.

Программа опирается на следующие специальные принципы: этиопатогенетический; системности учета структуры речевого нарушения; комплексности; дифференцированного подхода; поэтапности; учета личностных особенностей; использования обходного пути. Основными методами обучения являются беседы, дидактические игры, наблюдения, практические работы. Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития . При этом создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей учащегося.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях: принцип «от простого к сложному»; поэтапное формирование умственных действий; опора на сохраненные психические функции. Контрольно-измерительные материалы: Действует безотметочная система обучения. Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы . проводится диагностика в начале и в конце года.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Логопедом заполняется речевая карта, индивидуальная карта развития. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у ребёнка слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения ребёнком словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания; наблюдательности (особенно к языковым явлениям); способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности — принятие учебной задачи; контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); применение знаний в новых ситуациях; оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; обращение к учителю-логопеду за разъяснением; составление устных связных высказываний. Программа рассчитана на 34 часов в год. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития Васильева Н. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося. Занятия проводятся в индивидуальной форме на дому в течение 45 минут 1 раз в неделю

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:

- Ануфриев А.Ф. , Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения 1997 М., Просвещение
Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт. 2009 М., ТЦ СФЕРА
Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников 2009 Ростов н/Д : Феникс
Визель Т.Г.. Логопедические упражнения на каждый день 2006 Москва
Волина В.В. Занимательное азбукведение 1991 М.: Просвещение
Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М.. Логопедия., кн. 1,2 1995 М., Просвещение
Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы 2010 М., Просвещение
Елецкая О.Н., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе 2007 М., ТЦ Сфера
Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте 1991 Москва Просвещение
Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей – олигофренов 1970 М., Просвещение
Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда 2009 М., ТЦ Сфера
Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах 1998 М., Просвещение
Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. 2003 Дефектология №3 стр. 29 -34.
Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников 1997 М., Просвещение
Уфимцева Л.П., Самодурова А.А., Ефимова О.Л. Современные подходы к организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида 2007 Красноярск
Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи 2007 СПб, Каро

Календарно-тематическое планирование (индивидуальное обучение), 5 класс

Основные направления работы

1. Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.
2. Уточнение морфологической структуры слова.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса за счёт накопления новых слов и развития умения пользоваться способами словообразования;
 - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; установление логики (связности, последовательности), чёткое и точное формулирование мысли.
5. Развитие зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений, коррекция почерка.
6. Развитие внимания с целью нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок.
7. Развитие памяти при помощи ассоциативных рядов, опорных слов, графической зашифровки объекта запоминания.
8. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во час	Речевой и программный материал	Нормализация учебной деятельности
1	Логопедическое обследование. Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование.	1	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов Уточнение пространственно-временных представлений Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще...</i>
2	Речь и предложение. Речь устная и письменная. Выделение предложений из речи и текста. Границы предложения на письме	1	Заглавная буква в начале предложения точка в конце. Различение предложений по интонации.	Отработка понятий « <i>вправо</i> », « <i>влево</i> », « <i>вверх</i> », « <i>вниз</i> ». Игра « <i>Электронная муха</i> »
3	Практические упражнения в составлении и распространении предложений	1	Устный анализ предложения по количеству слов	
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
5	Звуки и буквы. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	Дифференциация понятий « <i>гласные - согласные</i> ».	Формирование приемов учебной деятельности
6	Свойство гласных образовывать слог. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие « <i>стечение согласных</i> »	1	Сравнение слов по количеству слогов Типы слогов. Слоги и слова со стечением согласных. Правила переноса слов.	Формирование умения принять учебную задачу Развитие понятийного мышления, скорости мышления.
7	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове	1	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого-ритмическим оформлением слова. Схема слого-ритмической структуры слова (xXx xxX)	Развитие внимания

8	Различение ударных и безударных гласных. Дифференциация гласных <i>о – а</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов Развитие зрительной дифференциации строчных букв « <i>о – а</i> »	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
9	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
10	Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного, слухового внимания
11	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	
Дифференциация звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство				
12	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1	Установление сходства и различия парных согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
13	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Развитие линейной памяти (линейное распознавание предметных картинок в сюжетной последовательности)
14	Дифференциация звуков [С – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Составление предложений по опорным словам	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
15	Дифференциация звуков [Ч – Щ – Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков в разных позициях. Пересказ	Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>играл – упал - заплакал</i>

			текста по опорным глаголам	
16	Дифференциация букв и–у в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Преодоление оптико-кинестетических парафазий. Развитие зрительной дифференциации на материале строчных букв и-у . Соотнесение буквы со звуком и символом	Развитие слуховой памяти
17	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа с квазиомонимами	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
18	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	Развитие зрительной памяти
19	Дифференциация букв л–м в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Работа над правилами соединения букв	Развитие мелкой моторики пальцев рук
20	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительно-моторных координаций. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Правописание «жи-ши»	Развитие зрительно-моторных координаций
21	Дифференциация букв х–ж в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши»	Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга
Формирование лексико-грамматического строя речи				
22	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	Нахождение букв в « <i>Волшебном квадрате</i> »
23	«Слова-приятели»	1	Синонимы, обозначающие	

			предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги
24	«Слова-неприятели»	1	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	
Развитие навыков словоизменения				
25	Употребление существительных в различных формах, их зависимость от других слов в предложении	1	Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов (<i>кого? чего? кому? чему?</i> и т.д.)	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
26	Выделение слов, обозначающих действия предметов; изменение формы слова в зависимости от вопроса: <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	1	Образование приставочных глаголов. Чтение текстов с глаголами единственного и множественного числа разного времени и родов. Постановка вопросов к ним	
27	Согласование глагола с существительным в числе и роде	1	Работа по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами	Формирование приемов самоконтроля
28	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. Употребление слов, обозначающих признаки предметов, в предложении и в тексте. Постановка вопросов к ним	1	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными.	Понимание значения пространственных предлогов
29	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	1	Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи	Развитие словесно-логического мышления
30	Предлоги. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов	1	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Раздельное написание предлогов	
Работа над предложением и связной речью				
31	Предложение. Восстановление деформированных предложений и текстов	1	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Установление порядка слов и грамматических	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их

			связей в предложении. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	Развитие временно-пространственных представлений Формирование причинно-следственных связей
32	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнение в постановке вопросов	
33	Составление предложений из слов, данных в начальной форме Составление рассказа по опорным словам	1	Установление грамматических связей между словами в предложении	
34	Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы.	1		

В результате логопедической работы к концу 5 класса учащийся должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть навыком плавного осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и primet на практике изученные правила орфографии;
- владеть навыками диалогической речи.

