

Муниципальное общеобразовательное учреждение Расловская средняя общеобразовательная школа  
Судиславского муниципального района Костромской области

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
31.08. 2016 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УР Смирнов Л.Н.  
31.08. 2016 г.

Утверждено:  
Директор школы  
Смирнов Л.Н.  
31.08. 2016 г.



***Адаптированная рабочая логопедическая программа обучения учащихся 2 – 7 классов с ОВЗ,  
обусловленных интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)***

Составитель: учитель-логопед *Увадьева Мария Сергеевна*

**Адаптированная рабочая логопедическая программа обучения учащихся 2 – 7 классов с ОВЗ,  
обусловленных интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)  
учителя логопеда МОУ Расловской СОШ Судиславского района Костромской области – Увадьевой М.С.**

*Пояснительная записка*

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (в соответствии со стандартом)</b> | <p>Логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).</p> <p>Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.</p> <p>Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение звукопроизношения;</li> <li>- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;</li> <li>- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;</li> <li>- нарушения сложных форм словообразования;</li> <li>- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);</li> <li>- выраженная дислексия;</li> <li>- дисграфия.</li> </ul> <p>Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.</p> |
| <b>2. Общая характеристика предмета(курса)</b>                                                       | <p>Как и любая программа, «Адаптированная программа логопедических занятий для учащихся 2-7 классов для детей с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать <i>принципы</i>, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>гуманизма</i> – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;</li> <li>- <i>системности</i> – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;</li> <li>- <i>реалистичности</i> – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>- <i>деятельностного подхода</i>-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;</p> <p>- <i>индивидуально-дифференцированного подхода</i> - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;</p> <p>- <i>системного подхода</i> – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.</p> <p>Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются также дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.</p> <p><u>Рабочая программа составлена на основе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.</li> <li>• Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004</li> <li>• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.</li> <li>• Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.</li> <li>• Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.</li> <li>• Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.</li> <li>-Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983</li> <li>-Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 .</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>3.Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане</b>    | <p>Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 2 -7 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</b> | <p>Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ликвидировать проявления речевой патологии;</li> <li>• содействовать усвоению программы по родному языку;</li> <li>• сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;</li> <li>• сформировать когнитивные и общеучебные навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.Предметные</b>                                                  | <b>2 класс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>результаты освоения конкретного учебного предмета (курса). ОУУ.</b></p> | <p><b>Предметные:</b><br/> Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).<br/> Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.</p> <p><b>Общеучебные умения:</b><br/> Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.<br/> Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.</p> <p><b><u>3 класс:</u></b></p> <p><b>Предметные:</b><br/> Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.</p> <p><b>Общеучебные умения:</b><br/> Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением.<br/> Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.</p> <p><b><u>4 класс:</u></b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Предметные:**

Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

**Общеучебные умения:**

Самостоятельно составлять алгоритм действий.

Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы.

Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

**5 класс:****Предметные:**

Уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. Знать: наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

**Общеучебные умения:**

Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы. Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

**6 класс:****Предметные:**

Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов.

Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их.

Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.

Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.

**Общеучебные умения:**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий. Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.</p> <p><b>7 класс:</b><br/> <b>Предметные:</b><br/>         Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.</p> <p><b>Общеучебные умения:</b><br/>         Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6.Основные содержательные линии курса</b> | <p><b>2 класс</b><br/>         Обследование<br/>         Звуковой анализ<br/>         Дифференциация звонких и глухих согласных<br/>         Дифференциация твёрдых и мягких согласных<br/>         Дифференциация сонорных согласных<br/>         Дифференциация свистящих и шипящих согласных<br/>         Дифференциация согласных<br/>         Слоговая структура слова<br/>         Слова, обозначающие предметы<br/>         Слова, обозначающие действие предмета<br/>         Работа с предлогами<br/>         Предложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>3 класс</b><br/>         Обследование<br/>         Предложение<br/>         Звуки речи<br/>         Слоговая структура слова<br/>         Ударение<br/>         Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными<br/>         Мягкий знак в слове<br/>         Дифференциация звонких и глухих парных согласных<br/>         Дифференциация согласных<br/>         Слова, обозначающие<br/>         Слова, обозначающие действие предмета<br/>         Слова, обозначающие признак предмета<br/>         Предложение<br/>         Текст<br/>         Предлоги</p> |
|                                              | <p><b>4 класс</b><br/>         Обследование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>5 класс</b><br/>         Обследование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Звуковой анализ<br>Слоговая структура слова<br>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными<br>Мягкий знак в слове<br>Дифференциация звонких и глухих парных согласных<br>Ударение<br>Слова, обозначающие предметы<br>Слова, обозначающие действие предмета<br>Слова, обозначающие признак предмета<br>Предлоги<br>Родственные слова<br>Предлоги<br>Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предложение<br>Предлоги<br>Звуковой анализ<br>Твёрдые и мягкие согласные<br>Словосочетание<br>Предложение<br>Текст         |
|                                                          | <b>6 класс</b><br>Обследование<br>Гласные первого и второго ряда<br>Дифференциация звонких и глухих согласных<br>Состав слова<br>Имя прилагательное<br>Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7 класс</b><br>Обследование<br>Дифференциация согласных<br>Дифференциация звонких и глухих согласных<br>Глагол<br>Текст |
| <b>7.Средства контроля</b>                               | Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>8. Особенности форм организации учебного процесса</b> | <p>Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) требует организации специальной логопедической работы, часы логопедических занятий выделены как факультативные. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия отводятся часы, как правило, во вторую половину дня.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.</p> <p>В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.</p> <p>Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.</p> <p>Длительность индивидуального занятия 10-15 минут, подгруппового занятия 20-30 минут.</p> |                                                                                                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>9. Учебно-методические средства обучения. Материально – техническое обеспечение.</b> | <p><b>Ресурсное обеспечение рабочей программы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозаика», 2004г.</li> <li>2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.</li> <li>3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.</li> <li>4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.</li> <li>5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.</li> <li>6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.</li> <li>7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.</li> <li>8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.</li> <li>9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.</li> <li>10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.</li> <li>11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.</li> <li>12. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.</li> <li>13. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.</li> <li>14. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД», 1998 г.</li> <li>15. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.</li> <li>16. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.</li> <li>17. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.</li> <li>18. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.</li> <li>19. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.</li> <li>20. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.</li> <li>21. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.</li> <li>22. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.</li> <li>23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.</li> <li>24. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.</li> <li>25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.</li> <li>26. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.</li> <li>27. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.</li> <li>28. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.</li> <li>29. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.</li> <li>30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.</li> </ol> |



31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

## Календарно-тематическое планирование

коррекционных логопедических занятий с учащимися с умственной отсталостью

**Классы:** 2 по 7 учебный год

**ФИО педагога** \_\_\_\_ Увадьева Мария Сергеевна

**Количество часов в год / неделю** \_\_\_\_ 2 – 4 класс 68/ 2; 5 – 7 класс 34/1.

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1-7 классов с УО

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий во 2 классе

(2 занятия в неделю)

| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                       | КОЛ-ВО |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | Обследование                                                       | 4      |
| 2     | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А                        | 1      |
| 3     | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У                        | 1      |
| 4     | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О                        | 1      |
| 5     | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э                        | 1      |
| 6     | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы                        | 1      |
| 7     | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И                        | 1      |
| 8     | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я                               | 1      |
| 9     | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю                               | 1      |
| 10    | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е                               | 1      |
| 11    | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё                               | 1      |
| 12    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л                             | 2      |
| 13    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н                             | 2      |
| 14    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П                             | 2      |
| 15    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К                             | 2      |
| 16    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф                             | 2      |
| 17    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т                             | 2      |
| 18    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С                             | 2      |
| 19    | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш                             | 1      |
| 20    | Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих и звонких | 2      |
| 21    | Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов           | 2      |
| 22    | Звуко-буквенный анализ и синтез слова                              | 3      |
| 23    | Слоги. Слоговой анализ слов                                        | 2      |
| 24    | Слог                                                               | 3      |

|    |                                                                                 |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 25 | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов                            | 3  |
| 26 | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа | 3  |
| 27 | Развитие навыков слогового анализа и синтеза                                    | 3  |
| 28 | Ударение                                                                        | 2  |
| 29 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная                                         | 3  |
| 30 | Дифференциация предлогов и приставок                                            | 3  |
| 31 | Развитие навыков звукового анализа и синтеза                                    | 3  |
| 32 | Предложение                                                                     | 3  |
| 33 | Диагностика                                                                     | 4  |
|    | Итого часов за год:                                                             | 68 |
|    |                                                                                 |    |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 3 классе  
(2 занятия в неделю)

| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                                             | КОЛ-ВО |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       | I четверть                                                                               | 17     |
| 1     | Обследование                                                                             | 2      |
| 2     | Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И,Е. Буквы А – Я                         | 2      |
| 3     | Дифференциация гласных А – Я                                                             | 1      |
| 4     | Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте                  | 2      |
| 5     | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю                                          | 1      |
| 6     | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте | 2      |
| 7     | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё                                          | 1      |
| 8     | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях         | 1      |
| 9     | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте | 2      |
| 10    | Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы                                          | 1      |
| 11    | Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте | 2      |
|       | II четверть                                                                              | 15     |
| 12    | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака                                  | 1      |
| 13    | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака                        | 1      |
| 14    | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов                                         | 1      |

|    |                                                                                       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15 | Мягкий знак в функции смягчения и разделения                                          | 1  |
| 16 | Дифференциация звуков Б – Б`                                                          | 1  |
| 17 | Дифференциация звуков П – П`                                                          | 2  |
| 18 | Дифференциация звуков Б – Б`, П – П`                                                  | 1  |
| 19 | Дифференциация звуков Б – Б`, П – П` в словосочетаниях, предложениях и тексте         | 2  |
| 20 | Дифференциация звуков В – В`                                                          | 1  |
| 21 | Дифференциация звуков В – В` в словосочетаниях, предложениях и тексте                 | 2  |
| 22 | Дифференциация звуков Ф – Ф`                                                          | 1  |
| 23 | Дифференциация звуков В – В`, Ф – Ф`                                                  | 1  |
|    | III четверть                                                                          | 19 |
| 24 | Дифференциация звуков Г – Г`                                                          | 1  |
| 25 | Дифференциация звуков К – К`                                                          | 1  |
| 26 | Дифференциация звуков К – К`, Г – Г`                                                  | 1  |
| 27 | Дифференциация звуков К – К`, Х – Х`                                                  | 1  |
| 28 | Дифференциация звуков Д – Д`                                                          | 1  |
| 29 | Дифференциация звуков Т – Т`                                                          | 1  |
| 30 | Дифференциация звуков Д – Д`, Т – Т`                                                  | 1  |
| 31 | Дифференциация звуков Д – Д`, Т – Т` в словосочетаниях, предложениях и тексте         | 2  |
| 32 | Дифференциация звуков З – З`                                                          | 1  |
| 33 | Дифференциация звуков С – С`                                                          | 1  |
| 34 | Дифференциация звуков З – З`, С – С`                                                  | 1  |
| 35 | Дифференциация звуков З – З`, С – С` в словосочетаниях, предложениях и тексте         | 2  |
| 36 | Звуки З – З`, С – С` в словосочетаниях, предложениях и тексте                         | 2  |
| 37 | Звук и буква Ж                                                                        | 1  |
| 38 | Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте                               | 2  |
|    | IV четверть                                                                           | 17 |
| 39 | Звук и буква Ш                                                                        | 1  |
| 40 | Дифференциация звуков Ж – Ш                                                           | 1  |
| 41 | Дифференциация звуков О – У                                                           | 1  |
| 42 | Дифференциация букв Ё – Ю                                                             | 1  |
| 43 | Дифференциация звуков Р – Р`, Л – Л`                                                  | 1  |
| 44 | Дифференциация звуков Р – Р`, Л – Л` в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 2  |

|    |                                                                              |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 45 | Дифференциация звуков С – Ш                                                  | 1  |
| 46 | Дифференциация звуков З – Ж                                                  | 1  |
| 47 | Дифференциация звуков С - Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 2  |
| 48 | Дифференциация звуков Ч - Щ                                                  | 1  |
| 49 | Дифференциация звуков Ч – Т в словах, предложениях и тексте                  | 2  |
| 50 | Дифференциация звуков Ч - Ш                                                  | 1  |
| 51 | Диагностика                                                                  | 2  |
|    | ВСЕГО ЗА ГОД:                                                                | 68 |

Календарно-тематическое планирование по логопедии в 4 классе  
(2 занятия в неделю)

| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                     | КОЛ-ВО |
|-------|----------------------------------|--------|
| 1     | Обследование                     | 4      |
| 2     | Текст и предложение              | 2      |
| 3     | Предложение и слово              | 2      |
| 4     | Слово и слог                     | 2      |
| 5     | Звуки и буквы                    | 2      |
| 6     | Гласные звуки                    | 2      |
| 7     | Ударение                         | 2      |
| 8     | Согласные звуки и буквы          | 2      |
| 9     | Буквы Я, Ё, Ю, Е                 | 2      |
| 10    | Твердые и мягкие согласные звуки | 2      |
| 11    | Звонкие и глухие согласные       | 2      |
| 12    | Звуки П – П`, и буква П          | 1      |
| 13    | Звуки Б – Б` и буква Б           | 1      |
| 14    | Дифференциация звуков П - Б      | 2      |
| 15    | Дифференциация звуков П` - Б`    | 1      |
| 16    | Звуки Ф – Ф` и буква Ф           | 1      |
| 17    | Звуки В – В` и буква В           | 1      |
| 18    | Дифференциация звуков В - Ф      | 2      |
| 19    | Дифференциация звуков В` - Ф`    | 1      |

|    |                               |    |
|----|-------------------------------|----|
| 20 | Звуки Т – Т` и буква Т        | 1  |
| 21 | Звуки Д – Д` и буква Д        | 1  |
| 22 | Дифференциация звуков Т - Д   | 2  |
| 23 | Дифференциация звуков Т` - Д` | 1  |
| 24 | Звуки К – К` и буква К        | 1  |
| 25 | Звуки Г – Г` и буква Г        | 1  |
| 26 | Дифференциация звуков К – Г   | 2  |
| 27 | Дифференциация звуков К` - Г` | 1  |
| 28 | Звуки С – С` и буква С        | 1  |
| 29 | Звуки З – З` и буква З        | 1  |
| 30 | Дифференциация звуков С - З   | 2  |
| 31 | Дифференциация звуков С` - З` | 1  |
| 32 | Дифференциация звуков Ш – Ж   | 2  |
| 33 | Дифференциация звуков С – Ш   | 1  |
| 34 | Дифференциация звуков З - Ж   | 2  |
| 35 | Звуки Л – Л` и буква Л        | 1  |
| 36 | Звуки Р – Р` и буква Р        | 1  |
| 37 | Звуки Л – Р и буквы Л, Р      | 1  |
| 38 | Звуки Л` – Р` и буквы Л, Р    | 1  |
| 39 | Звуки Ц – С и буквы Ц, С      | 1  |
| 40 | Звуки Ц – Т` и буквы Ц, Т     | 1  |
| 41 | Звуки Щ` – С` и буквы Щ, С    | 1  |
| 42 | Звуки Ч` – Щ` и буквы Ч, Щ    | 1  |
| 43 | Звуки Ч, Т` и буквы Ч, Т      | 1  |
| 44 | Звуки Ч` – Ц и буквы Ч, Ц     | 1  |
| 45 | Диагностика                   | 4  |
|    | Итого часов за год:           | 68 |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе  
(2 занятия в неделю)

| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | КОЛ-ВО |
|-------|--------------|--------|
|       | I четверть   | 14     |

|    |                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Обследование                                                                                      | 1 |
| 2  | Работа на фонематическом уровне                                                                   | 1 |
| 3  | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласного звука                                                | 1 |
| 4  | Ударение. Безударная гласная                                                                      | 1 |
| 5  | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные                                                       | 1 |
| 6  | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь               | 1 |
| 7  | Разделительный Ъ                                                                                  | 1 |
| 8  | Звонкие и глухие согласные                                                                        | 1 |
| 9  | Корень слова. Подбор однокоренных слов                                                            | 1 |
| 10 | Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок                                      | 1 |
| 11 | Образование новых слов с помощью суффиксов                                                        | 1 |
| 12 | Различение приставок и предлогов                                                                  | 1 |
| 13 | Работа на лексическом уровне                                                                      | 1 |
| 14 | Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)                | 1 |
|    | II четверть                                                                                       | 9 |
| 15 | Имя существительное                                                                               | 1 |
| 16 | Имена существительные собственные и нарицательные                                                 | 1 |
| 17 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные                                               | 1 |
| 18 | Род существительных                                                                               | 1 |
| 19 | Изменение существительных по числам и падежам                                                     | 1 |
| 20 | Винительный падеж                                                                                 | 1 |
| 21 | Родительный падеж                                                                                 | 1 |
| 22 | Творительный падеж                                                                                | 1 |
| 23 | Предложный падеж                                                                                  | 1 |
|    | III четверть                                                                                      | 6 |
| 24 | Употребление существительных с предлогами                                                         | 1 |
| 25 | Работа на синтаксическом уровне                                                                   | 1 |
| 26 | Согласование существительного, прилагательного с глаголом в роде и числе                          | 1 |
| 27 | Выделение главных и второстепенных членов предложения                                             | 1 |
| 28 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами | 1 |

|    |                                                                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 29 | Упражнения в составлении предложений из данных слов                                             | 1  |
|    | IV четверть                                                                                     | 5  |
| 30 | Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений          | 1  |
| 31 | Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ                                      | 1  |
| 32 | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам | 1  |
| 33 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану                      | 1  |
| 34 | Контрольный диктант                                                                             | 1  |
|    | Всего за год:                                                                                   | 34 |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 6 классе  
(2 занятия в неделю)

| № п/п | Тема                                                                                                     | Кол-во занятий |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | I четверть                                                                                               | 11             |
| 1     | Диагностика                                                                                              | 1              |
| 2     | Фонематический уровень. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Безударные гласные                             | 1              |
| 3     | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные                                  | 1              |
| 4     | Непроизносимые согласные. Двойные согласные                                                              | 1              |
| 5     | Морфологический уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс         | 2              |
| 6     | Образование слов с помощью приставок, при помощи суффиксов                                               | 1              |
| 7     | Приставка и предлог                                                                                      | 1              |
| 8     | Лексический уровень. Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 2              |
| 9     | Изменение существительных по числам, по падежам                                                          | 1              |
|       | II четверть                                                                                              | 4              |
| 10    | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число, мн. число)                 | 1              |
| 11    | Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций                             | 1              |
| 12    | Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам                                                   | 1              |
| 13    | Словосочетание. Главное и зависимое слово                                                                | 1              |
|       | III четверть                                                                                             | 10             |
| 14    | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе                                             | 2              |



|    |                                                                                                                  |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15 | Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными                                             | 1  |
| 16 | Контрольно-тренировочный тест                                                                                    | 1  |
| 17 | Синтаксический уровень. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания             | 2  |
| 18 | Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым                   | 2  |
| 19 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами, с обращениями | 2  |
|    | IV четверть                                                                                                      | 9  |
| 20 | Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но                                                           | 1  |
| 21 | Связная речь. Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений             | 1  |
| 22 | Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ                                                       | 2  |
| 23 | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам                  | 2  |
| 24 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану                                       | 2  |
| 25 | Контрольный диктант за год                                                                                       | 1  |
|    | ВСЕГО ЗА ГОД                                                                                                     | 34 |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7 классе  
(2 занятия в неделю)

| № п/п | Тема занятия                                                                                             | Кол-во |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       | I четверть                                                                                               | 10     |
| 1     | Диагностика                                                                                              | 1      |
| 2     | Фонематический уровень. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Безударные гласные                             | 1      |
| 3     | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные                                  | 1      |
| 4     | Двойные согласные. Непроизносимые согласные                                                              | 1      |
| 5     | Морфологический уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс         | 2      |
| 6     | Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Приставка и предлог                                     | 1      |
| 7     | Лексический уровень. Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1      |

|    |                                                                                                                                               |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | Изменение существительных по числам, падежам                                                                                                  | 2  |
|    | II четверть                                                                                                                                   | 4  |
| 9  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число, мн. число)                                                      | 1  |
| 10 | Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций                                                                  | 1  |
| 11 | Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Словосочетание. Главное и зависимое слово                                             | 2  |
|    | III четверть                                                                                                                                  | 10 |
| 12 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе                                                                                  | 2  |
| 13 | Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными                                                                          | 1  |
| 14 | Контрольно-тренировочный текст                                                                                                                | 1  |
| 15 | Синтаксический уровень. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания                                          | 2  |
| 16 | Главные и второстепенные члены предложений.<br>Нахождение слов, связанных с подлежащим, со сказуемым                                          | 2  |
| 17 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные).<br>Конструирование предложений с однородными членами, обращениями | 2  |
|    | IV четверть                                                                                                                                   | 10 |
| 18 | Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но                                                                                        | 1  |
| 19 | Связная речь. Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений                                          | 2  |
| 20 | Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ                                                                                    | 2  |
| 21 | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам                                               | 2  |
| 22 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану                                                                    | 2  |
| 23 | Контрольный диктант за год                                                                                                                    | 1  |
|    | ВСЕГО ЗА ГОД:                                                                                                                                 | 34 |

