**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | ***Обеспечение жизни и здоровья учащихся.*** | 10 |
| 1.1. | *Характеристика состояния здоровья и вовлеченности учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность* |
| 1.1.1 | Наличие информации о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой. | 1 |
| 1.2. | *Формулировки задач и принципов воспитательной работы* |
| 1.2.1 | Сформулированы конкретные и измеримые, исходящие из анализа ситуации в классе | 2 |
| 1.2.2 | Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса | 2 |
| 1.3 | *Наличие классных часов и мероприятий* |
| 1.3.1 | Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике | 1 |
| 1.3.2 | Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам. | 1 |
| 1.3.3 | Комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью согласован с врачом и родителями.  | 1 |
| 1.3.4 | План предполагает дифференциацию работы исходя из состояния здоровья учащихся. | 1 |
| 1.3.5 | План предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий. | 1 |
| **2.** | **Обеспечение позитивных межличностных отношений** | 10 |
| *2.1* | *Социально-психологическая характеристика класса* |
| 2.1.1 | Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений школьников  | 1 |
| 2.1.2 | Сформулированы особенные для учащихся данной школы, жителей микрорайона проблемы межличностных отношений | 1 |
| 2.1.3 | Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями класса (история формирова-ния коллектива, стили классного руководства, состав учащихся и т.д.) | 3 |
| 2.1.4 | Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы, основа объединения в микро-группы) | 1 |
| 2.1.5 | Описаны межличностные проблемы в коллективе класса (столкновения между группами, причины, противоборство между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины) | 1 |
| 2.2 | *Формулировки задач и принципов воспитательной работы* |
| 2.1.1 | Сформулированы конкретные и измеримые, исходящие из анализа ситуации в классе | 1 |
| 2.1.2 | Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса | 1 |
| *2.3* | *Наличие классных часов и мероприятий* |
| 2.3.1 | Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике | 1 |
| 2.3.2 | Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам. | 1 |
| **3.** | ***Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования*** | **10** |
| 3.1 | *Характеристика особенностей образовательной программы* |
| 3.1.1 | Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования во вверенном классе, перечисление конкретных особенностей: распределение нагрузки по предметам, роль образовательных областей, сложность содержания по предметам. | 1 |
| 3.2 | *Формулировки задач и принципов воспитательной работы* |
| 3.2.1 | Сформулированы конкретные и измеримые задачи воспитательной работы классного руководителя по обеспечению хорошей успеваемости учащихся, основанные на анализе ситуации в классе. | 2 |
| 3.2.2 | Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса. | 2 |
| 3.3 | *Наличие классных часов и мероприятий* |
| 3.3.1 | Наличие в плане мер по решению следующих задач:- обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности учащихся и класса в целом, - организация работы с неуспевающими по предметам,- организация контроля за регулярностью выполнения домашних заданий, - своевременное информирование родителей об успеваемости детей,- стимулирование качества учебной деятельности школьников, отслеживание проблем успеваемости учащихся. | 5 |
| **4.** | ***Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся*** | **10** |
| 4.1 | *Характеристика особенностей воспитания патриотических чувств,* *формирования опыта гражданско-правового поведения,* *развития социальной компетентности учащихся* |
| 4.1.1 | Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности у учащихся данного класса  | 2 |
| 4.1.2 | Определен уровень общественной самоорганизации класса. | 1 |
| 4.2. | *Формулировки задач и принципов воспитательной работы* |
| 4.2.1 | Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся адекватно возрасту и особенностям класса.  | 2 |
| 4.2.2 | При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса.  | 1 |
| 4.3. | *Наличие классных часов и мероприятий* |
| 4.3.1 | Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий. | 2 |
| 4. 3.2 | В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений. | 1 |
| 4.3.3 | Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классе. | 1 |
| **5.** | ***Вариативный компонент воспитания учащихся (по усмотрению классного руководителя)*** | **10** |
| 5.1 | *Характеристика особенностей учащихся и педагогического замысла педагога* |
| 5.1.1 | Имеется характеристика класса, позволяющая определить целесообразность реализации авторской программы в данном классе, основные проблемы в становлении школьников. | 1 |
| 5.1.2 | Существует обоснование вариативного компонента воспитания учащихся (идеи, перспективы, принципы, системообразующая деятельность, этапы), обусловленный профессионально-личностной позицией классного руководителя.  | 2 |
| 5.2. | *Формулировки задач и принципов воспитательной работы* |
| 5.2.1 | Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы. | 2 |
| 5.2.2 | При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса.  | 1 |
| 5.3. | *Наличие классных часов и мероприятий* |
| 5.3.1 | Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы. | 2 |
| 5. 3.2 | В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений. | 1 |
| 5.3.3 | В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня. | 1 |
| **6.** | ***Профилактическая деятельность*** | **5** |
| 6.1 | *Характеристика направлений профилактической работы* |
| 6.1.1 | Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. | 1 |
| 6.2. | *Формулировки задач и принципов профилактической работы* |
| 6.2.1 | Задачи профилактики поставлены четко и диагностично, адекватно социальной специфике контингента, согласованы с планом профилактической работы школы. | 1 |
| 6.2.2 | Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей учащихся. | 1 |
| 6.3. | *План профилактических мероприятий* |
| 6.3.1 | Комплекс профилактических мер согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом. | 1 |
| 6.3.2 | К профилактическим мероприятиям планируется привлечь широкий круг участников, использовать возможности различных организаций. | 1 |