

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» городского округа город Шарья
Костромской области

РАССМОТРЕНА .
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ № 7
от 31.08.2018 № 7

УТВЕРЖДЕНА .
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ А.В. Кобец
Приказ № 135 от 31.08.2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность»
6 класс

Составитель программы:
Педагог
дополнительного образования
Карачева И.В.

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 11-12 лет

Шарья, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в базисном учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
8. Календарно - тематическое планирование.
9. Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности разработана для 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

- учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
- учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

2. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности. Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 6 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена на 34 часов (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,
Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,
Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,
Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,
Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ.	9
2.	ТЕКСТ.	3
3.	НАУЧНЫЙ СТИЛЬ.	22
	Всего часов:	34

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся 6 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие информация;
- виды и свойства информации;
- этапы работы с текстом;
- способы обработки и представления информации;
- преобразование информации;
- жанры письменной и устной речи;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оценки проекта.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Средства обучения	Дата проведения
1. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 часов)							
Метапредметные: Познавательные: освоение основ работы с текстовой информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, умения слушать. Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
1	Человек в мире информации.	1	Что такое информация (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в мире информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией? Информационно - образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.	Знания: Понятия: знания, информация, виды и свойства информации, понимание. Умения: отбирать информацию из ближайшей информационно й среды.	Уметь объяснить понятие " информация", "информационная среда". Знать виды, свойства, этапы работы с информацией. Ориентироваться и отбирать информацию из ближайшей информационной среды.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)	
2	П.р. № 1 " Работа с информацией".	1					
3	Информационные ресурсы.	1	Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления.	Знания: Понятие информационны е ресурсы. Умения: Находить информацию в современных информационных ресурсах. Оформлять источники информации по правилам.	Ориентироваться в современных информационных ресурсах. Подбирать источники информации по заданной теме. Оформлять полученную информацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)	
4	Способы	1	Способы представления	Знания:	Представлять	Рабочая	

	представления информации.		информации. Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных (компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы).	Понятия: текст, график, диаграмма, рисунок, схема, фотография, символ, знак, карта, таблица, азбука Морзе. Способы искажения информации	информацию в разных видах. Анализировать источники информации.	тетрадь, ПК, проектор, рекламные буклеты, публикации в СМИ, рецепты медицинских препаратов и др.	
5	П.р. № 2 " График. Карта".	1	"Информационные ловушки". Способы искажения информации: принципы действия, возможности искажения информации, примеры, принципы защиты.	Умения: Составлять перечень информационных источников.			
6	П.р. № 3 "Диаграмма. Символ".						
7	П.р. № 4 " Схема. Таблица".	1					
8	П.р. № 5 " Представление текста".	1					
9	Способы искажения информации.	1					

2. ТЕКСТ (3 часа)

Метапредметные:

Познавательные: освоение основ преобразования информации.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

Коммуникативные: диалог, умения слушать.

Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

10	Виды информации в тексте.	1	Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза".	Знания: . Правила и приемы строения текста. Умения: Представлять информацию в сжатом виде.	Различать виды информации в тексте. Восстанавливать недостающую информацию опираясь на весь текст. Находить главную информацию текста.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	
11	П.р. № 6 " Работа с текстом".	1					
12	П.р. № 7 " Сжатие текста".	1					

3. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (22 часа)

Метапредметные:

Познавательные: освоение основ работы с информацией научных текстов.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

Коммуникативные: диалог, умения слушать.

Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

13	Общая характеристика и специфические черты научного стиля.	1	Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные).	Знания: . Понятия: научный стиль, вторичный текст, жанр речи, реферат, план, тезис, конспект, доклад, сообщение. Умения: правильно оформлять информацию в соответствии с жанром научной речи. Защищать свою работу.	Ориентироваться в видах жанров научной речи.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	
14	П.р. № 9 "Работаем с информацией научных текстов".	1					
15	Доклад, сообщение.	1					
16	План	1					
17	Конспект.	1					
18	Реферат.	1					
19	П.р. № 8 " Защита работ ".	1					
20	Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем.	1	Как читать, чтобы понимать прочитанное. Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, прием "свертывания суждений".	Знания: . Как читать, чтобы понимать прочитанное Умения: Читать: с пониманием текста, передачей его содержания одним-двумя предложениями, умением задавать вопросы к данному тексту.	Понимать письменные тексты, размышлять над их содержанием, делать свои выводы из прочитанного.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	
21	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.	1	Как научиться слушать и непременно слышать. Информация визуальная и аудиальная, слуховая память, способы представления	Знания: . Способы тренировки восприятия информации на слух.	Тренировать восприятие информации на слух.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	

			информации.	Умения: Воспринимать информацию на слух.			
22	Работаем над проектом.	1	Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектно деятельности: проектные работы; видео- и фото материалы; картографические материалы; электронная презентация; авторские рисунки и т.д.	Знания: . о этапах работы над текстом и проектом. Умения: Работать с информацией текста, обрабатывать и представлять.	Изучить информацию статьи школьного учебника, обработать и представить	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты из школьных учебников.	
23	П.р. № 10 "Работа в группах".	1					
24	П.р. № 11 "Защита проекта".	1					
25	Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении.	1	Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи.	Знания: . Правила и требования к информационной речи Умения: Готовить информационное сообщение и представлять его.	Осваивают искусство выступления перед слушателями (работа в парах, индивидуально).	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	
26	П.р. № 12 "Информационное сообщение".	1					
27	Пишем: важные способы организации информации и варианты её фиксации.	1	Формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой.	Знания: . Формы переработки информации и её способы организации. Умения:	Учатся грамотно фиксировать и структурировать получаемую информацию.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	

				Выполнять переработку информации научного текста (формы: план, тезисы, конспект)			
28	Работаем над информационным проектом.	1	Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектно деятельности: проектные работы; видео- и фото материалы; электронная презентация; и т.д.	Знания: . о этапах работы над текстом и проектом. Умения: Работать с информацией текста, обрабатывать и представлять.	Изучить информацию научной статьи, обработать и представить.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	
29	П.р. №13 "Дорожная карта проекта".	1					
30	П.р. № 14 "Презентация проектного продукта".	1					
31	Работаем с информацией: применяем умения.	1	Степень освоения организацией работы с информацией . Подводим итоги.	Знания: . Правила работы с информацией. Умения: Работать с информацией текста, обрабатывать и представлять.	Изучить информацию научной статьи, обработать и представить.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты.	
32	Работаем с информацией: оцениваем работу.	1					
33	Работаем с информацией: подводим итоги.	1					
34	Итоговый урок.	1					

**9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1.1	Рабочие программы по направлениям основ проектной деятельности
1.2	Учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
1.3	Учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.
2.	Информационно-коммуникационные средства
2.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
2.2	Презентации к разделам.
2.3	Готовые проектные работы.
2.4	Печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
3.	Технические средства обучения
3.1	Цифровой фотоаппарат
3.2	Мультимедийный компьютер
3.3	Сканер
3.4	Принтер
3.5	Копировальный аппарат