

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
городского округа город Шарья Костромской области**

РАССМОТРЕНА .
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ № 7
от 29.08.2019 № ____

УТВЕРЖДЕНА .
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ Торопова И.В.
Приказ № ____ от 29.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Обучение речевому творчеству»
направление «Общеинтеллектуальное»**

для учащихся 1 класса

Составитель:

Решетюк Л.Н.,
воспитатель ГПД

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

**«Словом можно убить – и оживить, ранить – и
излечить, посеять смятение и безнадёжность – и одухотворить»
В. А. Сухомлинский**

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране имеются все предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для развития мнений, убеждений, оценок. Всё это требует развития коммуникативных возможностей человека. Начальная школа – это начальный этап становления личности.

Важнейшим средством коммуникации является слово. Возможностей у ребят много, но чтобы грамотно выражать свои мысли, излагать свои идеи, выражать чувства явно недостаточно. А между тем возрастные особенности детей позволяют в полной мере использовать фантазию, восприимчивость для формирования коммуникативной компетентности, этот возраст является стадией активного накопления социального опыта. Приобретённые коммуникативные способности оказывают неоценимую услугу ребёнку в разрешении проблемных ситуаций с педагогами и сверстниками. Педагогов постоянно волнуют вопросы: «Как создать вокруг себя зону доверия? Как помочь детям открыть в себе творческий потенциал? Как научить их быть жизнерадостными, веселыми, открытыми, познающими мир и разумом и чувствами, увидеть себя и признать ценность и уникальность окружающих людей? Педагогическое правило гласит: ищите новое в старом, старое – в новом. В ходе модернизации российского образования основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационный (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию);
- коммуникативный (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к заданию);
- творческий (умение нестандартно мыслить, творчески раскрывать свой потенциал).

Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения компьютерных игр.

Стремление детей к литературному творчеству так же велико, как и стремление танцевать, играть на сцене, рисовать. Поэтому педагоги ищут и находят разнообразные удовлетворения этих стремлений, выявляя и развивая у школьников способности к творческому мастерству. Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном окружении. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, выявление талантливых детей и оказание помощи в реализации их творческого потенциала, путем объединения их.

Данная программа общеинтеллектуального направления и рассчитана на овладение навыкам творческих работ, выявление индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей школьников в возрасте 7 - 8 лет.

Программа предусматривает обучение основам речевого творчества через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребенка. Она дает возможность развивать и

повышать уровень речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем. Каждое занятие предполагает как знакомство с теоретическим вопросом, так и практическая работа. Длительность занятия учебный час

Цель программы: создать условия для развития речевого творчества, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Задачи

Образовательные:

систематизировать знания о стилях, типах речи;

включать учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, научить аргументированно излагать усвоенный материал и применять полученные знания в новых условиях;

научить самооценке своей работы.

Развивающие:

- совершенствовать навыки и умения самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства каждого ученика на основе свободного выбора;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать память, мышление, воображение;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Воспитательные:

- создание отношений сотрудничества, сотворчества всех участников педагогического процесса;
- формирование основных этических норм и понятий;
- воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции.

Основными требованиями к учащимся при изучении основ речевому творчеству являются - активная жизненная позиция во время занятий, выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, творческих конкурсах.

Девиз: «Если у вас есть желание развивать и повышать культуру своей речи, научиться общаться с окружающими вас людьми, то занимайтесь речевым творчеством.»

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения на уроках. Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми, повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Концепция. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение знаний и применение их в учебной, творческой, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

Принципы построения программы:

- научности
- доступности
- наглядности
- системности

Общая характеристика курса

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения на уроках. Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми, повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Содержание курса

Данная программа общеинтеллектуального направления и рассчитана на овладение навыкам творческих работ, выявление индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей школьников в возрасте 7 - 8 лет.

Программа предусматривает обучение основам речевого творчества через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребенка. Она дает возможность развивать и повышать уровень речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем. Каждое занятие предполагает как знакомство с теоретическим вопросом, так и практическая работа. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация преподносится в форме игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы.

Содержание программы

1 год обучения

Введение.

Формулировка темы урока.

Составление мини рассказа.

Эмоциональная речевая разминка.

Конкурс скороговорителей.

Орфографическая минутка.

Языковые игры.

Веселые минутки.

Речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Формы и виды деятельности

- игровая;
 - познавательная;
- сюжетно – ролевые игры;

- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- тестирование

Место проведения занятий

- МБОУ СОШ №7

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям речевого творчества.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослым в соответствии с общепринятым нравственными нормами;
- создание отношений сотрудничества, сотворчества всех участников педагогического процесса;
- формирование основных этических норм и понятий;
- воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции.

Реализация программы создает условия для расширения кругозора, развития монологической и диалогической речи, художественного вкуса, креативного мышления, внимания, памяти, воспитания активной гражданской позиции

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ СОШ №7

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные

Формирование интереса к чтению, творческой и игровой деятельности, эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному краю, городу, первоначального уровня рефлексии, стремления к успешной учебной деятельности.

Регулятивные

Возможность учиться – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с текстами, заданием, самостоятельно работать в тетради, выполнять работы.

Познавательные

Понимать прочитанное, понимать и выделять информацию из прочитанного, сочинять скороговорки, чистоговорки, сочинения – миниатюры, небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать ответы собеседников.

Предметные

Составлять план, находить главную мысль в тексте, делить текст на части, подбирать антонимы, синонимы, работать над фразеологизмами, решение лингвистических задач.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика
4. Анкетирование

Программа адресована учащимся 1 класса и рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, длительностью 30 – 40 минут. Программа реализуется воспитателем ГПД.

Содержание программы «Развитие речевого творчества»

1класс

Раздел 1.

Тема 1. Мои игрушки.

Тема 2. Мой любимый цветок.

Тема 3. Мое любимое животное.

Тема 4. Осень.

Тема 5. Во саду ли, в огороде.

Тема 6. Ягоды.

Тема 7. Листопад.

Тема 8. Любимый праздник.

Раздел 2.

Тема 9. Цветная сказка.

Тема 10. В мире профессий.

Тема 11. Внимание, дорога

Тема 12. День рождения.

Тема 13. Моя мечта

Тема 14. Я и спорт.

Тема 15. В гостях у сказки

Тема 16. Зима.

Раздел 3.

Тема 17. В библиотеке.

Тема 18. Век живи – век учись.

Тема 19. Любимое время года.

Тема 20. Хлеб – всему голова.

Тема 21. Животные.

Тема 22. Природа – наш дом.

Тема 23. В гостях у бабушки.

Тема 24. Мой любимый сказочный герой.

Тема 25. Как я помогаю маме, поздравительная открытка.

Тема 26. Деревья.

Тема 27. Сказка.

Тема 28. Мой город.

Тема 29. Моя комната.

Тема 30. В магазине.

Тема 31. Бабочки.

Тема 32. Весна.

Тема 33. Лето.

Итог «Мои успехи», просмотр творческих работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Кол-во часов	Темы занятий	Описание примерного содержания занятий
Раздел 1.				
1		1	Мои игрушки	Рассказ учителя, речевая разминка, работа над загадками, ребусами, составление словарика игрушек, грамматическая арифметика, составление предложений, сочинение чистоговорок, языковая игра «Бесконечное предложение», чтение стихотворений об игрушках, составление рассказов детей о своих любимых игрушках
2		1	Мой любимый цветок	Организационный момент, беседа, речевая разминка, работа над загадками, рассказ учителя, игра «Подбери пару», работа над рассказом, составление устного рассказа
3		1	Мое любимое животное	Организационный момент, речевая разминка, работа над загадками, разгадывание ребусов, рассказ учителя, игра «Подбери клички животным», составление предложений, сочинение чистоговорок, составление рассказа по плану
4		1	Моя осень	Организационный момент, речевая разминка, орфографическая минутка, работа над ребусами, беседа, отгадывание кроссворда, игра «Четвертый лишний», рассказ учителя, составление рассказа по плану
5		1	Во саду ли, в огороде	Организационный момент, речевая разминка игровые упражнения, загадки, ребусы, игра «Угадай, что это?», бесед, коллективное составление устного рассказа по плану
6		1	Ягоды	Определение темы урока, беседа, речевая разминка, игры, сочинение чистоговорок, составление рассказа о смородине по плану

7		1	Листопад	Определение темы урока, речевая разминка, орфографическая минутка, словарная работа, работа над предложением, текстом, веселая минутка, составление рассказа по плану
8		1	Мой любимый праздник	Организационный момент, речевая разминка, игра, разгадывание загадок, ребусов, рассказ учителя, работа над предложением, текстом, составление рассказа по плану
			Раздел 2.	
9		1	Цветная сказка	Организационный момент, игра «Поймай шары», нарисуй отгадки к загадкам, чтение стихотворения, игры, сочинение чистоговорок, составление рассказа на тему «Мой любимый цвет»
10		1	В мире профессий, описание, рассуждение	Определение темы урока, работа над загадками, ребусами, игры, чтение стихотворения, анаграммы, работа над предложением, составление рассказа на тему «Когда вырасту, я буду...»
11		1	Внимание, дорога	Организационный момент, эмоциональная разминка, работа над ребусами, игры, сочинение чистоговорок, составление рассказа о транспорте
12		1	День рождения	Определение темы, целей урока, беседа, работа над скороговорками, работа над загадками, орфографическая минутка, этимология слова, составление словаря чувств, игра «Подбери пару», составление рассказа о любимом подарке
13		1	Моя мечта	Организационный момент, определение темы, работа над ребусами, игра «Грамматическая арифметика», составление рассказа на тему «Моя мечта»
14		1	Я и спорт	Определение темы урока, речевая разминка, работа над загадками, ребусами, языковая игра, словарная работа, работа над пословицей, составление рассказа на тему «Я и спорт»
15		1	В гостях у сказки	Определение темы, речевая разминка, угадайте

				сказку, викторина сказок, составление словарика сказочных предметов, сказочные фразеологизмы, кто прислал телеграммы, составление устного рассказа «Моя любимая сказка, «Мой любимый сказочный герой»
16		1	Зима	Тема, речевая разминка, работа над загадками, ребусами, составление словарика на тему «Зима», письма, угадывание пропущенных слов, чтение стихотворений, сочинение чистоговорок, игра «Прогноз погоды», беседа, составление рассказа на тему «Моя зима»
			Раздел 3.	
17		1	В библиотеке	Тема, эмоциональная разминка, работа над пословицами, игры, беседа по теме, составление рассказа по теме
18		1	Век живи – век учись	Тема урока, речевая разминка, «Собери» пословицу, составление словарика, игра «Слово рассыпалось», кроссворды, ребусы, чтение стихотворения, составление рассказа на тему по плану учителя
19		1	Любимое время года	Определение темы урока, речевая разминка, чтение чистоговорок, работа над текстом, беседа по теме урока, работа над смыслом пословиц,, отгадывание загадок, беседа по теме рассказа, составление рассказа
20		1	Хлеб – всему голова	Тема урока, речевая разминка, орфографическая минутка, языковая игра, сочинение чистоговорок, работа над смыслом пословиц, рассказ учителя, работа над текстом, отгадывание загадок,составление рассказа
21		1	Животные	Тема урока, речевая разминка, знатоки русского языка, языковая игра, викторина, беседа, творческое задание,
22		1	Природа – наш дом	Тема урока, речевая разминка, поиск красивых

				слов, веселая минутка, беседа, составление рассказа
23		1	В гостях у бабушки	Определение темы, целей урока, беседа, орфографическая минутка, работа над загадками, этимология слова, составление словарика, игра «Грамматическая арифметика», работа над текстом, работа над пословицами, написание сочинений
24		1	Мой любимый сказочный герой	Определение темы, речевая разминка, синтаксическая работа, чтение стихотворения, беседа, составление рассказов, выставка детских работ
25		1	Как я помогаю маме	Определение темы, речевая разминка, работа над загадками, составление словарика на тему «Помощь маме», сочинение чистоговорок, языковая игра, работа над пословицей, составление рассказа по плану
26		1	Деревья	Определение темы, лингвистический этап – беседа, эмоционально – речевая разминка, работа над пословицами, грамматическая минутка, орфографическая минутка, работа над загадками, ребусами, этимология слова, литературоведческий этап – работа над текстом, составление рассказа о деревьях
27		1	Сказка	Тема, цель урока, речевая разминка, орфографическая минутка, языковая игра, восстанови стихи, беседа, сочинение сказки по плану
28		1	Мой город	Тема, орфографическая минутка, игры, беседа, составление рассказа по плану
29		1	Моя комната	Тема урока, речевая разминка, словарная работа, сочинение и выразительное чтение стихов по заданной рифме, составление рассказа на тему «Моя комната»
30		1	В магазине	Тема урока речевая разминка, отгадывание загадок, беседа, игра «отгадай слово», составление предло-

				жений из букв заданного слова, сочинение чистоговорок, составление рассказа
31		1	Бабочки	Тема урока, речевая разминка, составление словарика, речевые игры, составление рассказа
32		1	Весна	Тема урока, речевая разминка игра, работа над работой над ребусом, разгадывание кроссворда «Цвет весны», работа над пословицей, чтение стихотворения, составление рассказа по плану
33		1	Лето	Тема урока, речевая разминка, работа над ребусом, игра «Грамматическая арифметика», чтение стихов о лете, работа над текстом, составление рассказа
			Итоговое занятие «Мои успехи»	Просмотр творческих работ

Методический аппарат (рекомендации, инструкции)

1 год обучения.

Занятия объединены в темы. При изучении каждой темы учащиеся включаются в практическую деятельность: практическую работу, КТД, игру, оформление своих творческих работ.

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы объединения, с целями, задачами, проводится инструктаж.

Знакомство с оформительским делом. Учащиеся знакомятся с иллюстрированным оформлением, пробуют самостоятельно подбирать на выбранную тему иллюстрации для оформления, знакомятся с такими понятиями как «чистоговорка», «сочинение», «текст»

Подведение итогов «Мои успехи»

Занятия состоят из двух частей: лингвистического, литературоведческого. В первой части уделяется внимание мыслительной деятельности учащихся, во второй части учащиеся заняты творческой работой: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, скороговорки, работают с разными видами текстов, отгадывают ребусы, кроссворды.

Заключение

В программе представлена систематическая работа с детьми в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками речевого творчества. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Основными формами, способствующими выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры. Данная программа создает условия для успешного овладения навыков речевого творчества, развития творческих способностей, способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, проявлять коммуникативные качества.

Результативность курса

Программа ориентирована на приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности, развитие связной речи, творческого мышления, эмоционального мира ребенка. А также на формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; на приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Список литературы

Для учителя:

1. Белополюская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Каландарова Н. Н. «Речевое творчество» Москва «Вако», 2009
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
21. Энциклопедия – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

Для обучающихся:

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон Пер. со шведск. Л. З. Лунгиной