

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 09 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»

М.А. Волкова

2018 г. № 69



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОДНИЧОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»
НА 2018-2021 ГОДЫ**

Срок реализации: 3 года

Содержание программы

1	Актуальность. Характеристика педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 18»
2	Нормативные правовые документы, используемые при разработке программы
3	Цели и задачи программы
4	Пути реализации программы
5	Ожидаемые результаты программы
6	Механизм реализации программы
7	План реализации программы
8	Организация управления программой
9	Кадровое обеспечение программы -План по аттестации педагогов -План повышения квалификации педагогов -Методические объединения МБДОУ «Детский сад № 18» -Наставничество -План мероприятий по аттестации
10	Ресурсное обеспечение программы
11	Приложение -Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования -Способы профессиональной деятельности -Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов

1. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования планируются на период до 2024 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации программы является достижение профессиональной компетентности педагогов. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность педагога является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Педагог должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от педагога овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи

с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

Необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДООУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Программа повышения профессионального развития педагогических кадров муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области (далее – МБДОУ «Детский сад №18» , дошкольная организация) на 2018-2021 годы «Поддержка и развитие кадрового потенциала» (далее – Программа) направлена на решение актуальной проблемы поддержки и развития кадрового потенциала, обновления профессиональной компетентности педагога, повышения квалификации педагогических работников в дошкольной организации.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательной организации должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

1. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

-знания отличий традиционных, развивающих и личностно – ориентированных систем обучения;

-понимания сущности педагогической технологии;

-интерактивных форм и методов обучения;

-владения технологиями диагностирования;

-проектирования оптимальной авторской методической системы;

-развитых дидактических, рефлексивных умений;

-умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль;

-применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольной организации обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

-не активное участие в конкурсном движении молодых специалистов.

-несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Необходимыми качествами воспитателя, работающего с дошкольниками должны быть: уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; умеренная экстравертированность; сценичность эмоций и эмоциональная устойчивость; уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания; высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования.

С термином «профессионально-педагогическая культура» тесно связан термин «профессиональная компетентность».

Компетентность - системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей.

Мониторинг педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад № 18» показал следующее. Общая численность педагогических работников на 1 сентября 2018 года в МБДОУ «Детский сад №18» 35 человек в т.ч. заведующий. Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Для анализа кадрового потенциала в учреждении использовались следующие индикаторы:

- соответствие кадров штатному расписанию (Укомплектованность педагогическими кадрами)

- уровень образования;

- квалификация;

- возрастной ценз;

- по стажу педагогической работы
- награждения педагогов

Укомплектованность педагогическими кадрами		
Должность	Штатное расписание	Количество
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	26	26
Учитель-логопед	1	1
Музыкальный работник	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1
Инструктор по плаванию	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
Социальный педагог	1	1
Итого	34 педагога + заведующий	

Квалификация педагогов МБДОУ «Детский сад № 18» на 01.09.2018г.

	Не аттестованы	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
Кол-во чел.	8	9	6	10
%	25%	28%	15%	32%

Образование педагогов МБДОУ «Детский сад № 18» на 01.09.2018г.

	Высшее	Высшее педагогическое	Средне-специальное	Среднее-специальное педагогическое	Неоконченное ПЕД.обр
Кол-во чел.	5	10	3	14	0
%	16%	31%	9%	44%	0

Возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 18» на 01.09.2018г

	До 30	30-45 лет	45-55 лет	более 55
Кол-во чел.	4	18	7	3
%	12%	56%	22%	9%

Педагогический стаж педагогов МБДОУ «Детский сад № 18» на 01.09.2018г

	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20
Кол-во чел.	10	4	10	8
%	31%	13%	31%	25%

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОО новым поколением воспитателей;
- Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования.
- Мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образования

2. Нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3. Цели и задачи Программы.

Цели:

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
- Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Основные направления программы:

Психологическая и методическая поддержка
Непрерывность профессионального развития

4. Пути реализации Программы.

Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, мозговой штурм, презентация, мастер-класс,
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- активное участие в региональном сетевом методическом объединении.
- участие в городских профессиональных сообществах.

Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.
- совершенствование системы научно-методической работы, её организация.
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио, личного мини-сайта.

- школа высшего педагогического мастерства;
- разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров;

- активное участие педагогов в методической работе, работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ведение собственных сайтов;
- своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов;
- наставничество у молодого специалиста.

Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов.

Для реализации данной задачи планируется использовать следующие мероприятия.

- Анализ кадровой ситуации в системе дошкольной организации, прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.
- Привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения.
- Подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры-конкурсы.
- Привлечение в дошкольную организацию молодых воспитателей, обеспечение их консультационной поддержкой.
- Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.
- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и т.д.).
- Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.
- Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
- Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения, перспектив развития профессиональной компетентности педагогов района.

Принципы реализации программы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

5. Ожидаемые результаты Программы.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- Успешноехождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
- Закрепление кадров в дошкольной организации и создание условий для притока молодых педагогических кадров;

- Формирование резерва управленческих кадров;
- Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
- ✓ Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- ✓ Готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;
- ✓ Мотивации к качественному педагогическому труду;
- ✓ Увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- ✓ Повышения социального статуса воспитателя;
- ✓ увеличения доли молодых специалистов в образовательном учреждении.

6. Механизм реализации программы

Диагностический этап

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, опроса в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

Аналитический этап.

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

7. План реализации Программы

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Старший воспитатель
2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей	по мере необходимости в	Заведующий ДОУ Рабочая группа

<p>качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.</p>	<p>части оплаты труда</p>	<p>соответствует с изменениями в положении и об оплате труда</p>	
<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов (рекламные акции, система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>2018-2020 гг.</p>	<p>Заведующий ДОО Старший воспитатель</p>
<p>4. Организация работы по повышению профессиональной</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий ДОО Старший</p>

<p>компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка плана по внедрению профстандарта - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов 	<p>коллектив</p>		<p>воспитатель</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>2018-2022 гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ</p>
<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы.</p>	<p>2017-2019 гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

8. Организация управления Программой.

- Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.

Предполагает: Изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования. Активное использование дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности.

- Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает: консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.

- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

- Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.

Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

- Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ-компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.

- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышению квалификации.

Осуществление оперативного мониторинга хода реализации Программы:

1	Мониторинговые исследования состояния профессиональной компетенции педагогических кадров путем применения инструментария оценки профессиональной компетенции педагогов. (Приложение 1)	Старший воспитатель, педагог - психолог 2 раза в год (осень, весна).	Получение объективной информации о состоянии профессиональной компетенции педагогов.
2	Способы профессиональной деятельности (Приложение 2)	Заведующий, старший воспитатель. В течение года.	Осознанное применение теоретических знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самооценка профессиональной деятельности.
3	Уровни профессиональной компетенции педагогов (Приложение 3)	Заведующий, старший воспитатель. В течение года.	Выбор и обоснование средства и способов достижения поставленной задачи, оценивание полученного результата с точки зрения его соответствия педагогической цели. Формирование наиболее результативных способов профессиональной деятельности, в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

9. Кадровое обеспечение программы

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на *три группы* в зависимости от уровня квалификации. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют начинающие педагоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18» на 2019-2020 уч.год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Пед.стаж	Стаж в ДОУ	Категория	Дата аттестации	Курсы
1.	Брусенко Анастасия Сергеевна	воспитатель	21.10.1999	Средне-специ.	До года	1 мес		23.10.2021	
2.	Волкова Марина Александровна	заведующий	18.10.1982	высшее	16	1	Высшая		2016, 2019
3.	Тромова Наталья Сергеевна	воспитатель	07.10.1987	средне-специ.	2	1	СЗД	12.09.19	2017
4.	Герман Елена Юрьевна	Педагог-психолог	18.05.1971	высшее	22	1	Высшая	25.11.16	2018
5.	Душелна Ирина Львовна	воспитатель	04.05.1967	средне-специ.	12	7	СЗД	09.10.18	2019
6.	Дубова Марина Николаевна	воспитатель	31.12.1967	средне-специ.	3	3	СЗД	09.10.18	2015, 2019
7.	Журавлева Евгения Леонидовна	воспитатель	10.11.1973	средне-специ.	25	9	Высшая	31.12.14	2016, 2019
8.	Журавлёва Ирина Владимировна	ст. воспитатель	19.05.1979	высшее	21	21	Высшая	02.12.14	2017, 2019
9.	Крохичева Ирина Сергеевна	воспитатель	02.04.1981	средне-специ.	11	10	I	02.12.15	2017
10.	Кузнецова Ирина Васильевна	воспитатель	07.01.1964	высшее	32	23	Высшая	26.03.14	2017
11.	Кучина Лидия Борисовна	воспитатель	26.09.1990	средне-специ.	1	1			
12.	Калинина Виктория Андреевна	воспитатель	06.09.1979	высшее	5	5	I	25.05.18	2018
13.	Косарева Валентина Николаевна	пед. доп. образ	23.01.1960	средне-специ.	37	31	Высшая	13.11.13	2017
14.	Коврижных Зоя Сергеевна	учитель-лог	22.10.1956	высшее	45	5	СЗД	07.12.17	2017
15.	Колбина Екатерина Дмитриевна	воспитатель	04.12.1988	средне-специ.	4	4	СЗД	15	2018
16.	Крапивина Анна Сергеевна	соц. педагог	05.05.1992	средне-специ.	8	8	СЗД	13.10.16	2017
17.	Краева Екатерина Леонидовна	муз.руковод.	02.05.1983	высшее	16	16	Высшая	13.11.13	2016
18.	Лелина Анна Сергеевна	муз.руковод	17.09.1989	высшее	2	2	СЗД	22.03.19	2017
19.	Мальшева Лариса Евгеньевна	воспитатель	12.05.1976	высшее	20	12	Высшая	31.12.14	2013, 2017
20.	Мосунова Елена Алексеевна	Инстр. по физ.	16.01.1968	высшее	32	16	Высшая	27.11.15	2017
21.	Новикова Татьяна Николаевна	воспитатель	14.10.1970	высшее	29	16	I	31.10.14	2014, 2017
22.	Разумова Наталья Александровна	воспитатель	21.05.1984	средне - спец.	1	1			
23.	Серкова Надежда Борисовна	воспитатель	17.07.1983	средне-специ.	7	7	СЗД	06.05.19	2015, 2017
24.	Серебрякова Анна Юрьевна	воспитатель	19.06.1981	средне-специ.	3	3			2015
25.	Смирнова Алевтина Владимировна	воспитатель	13.05.1988	высшее	11	11	I	03.15	2016
26.	Соколова Анна Валерьевна	воспитатель	09.09.1990	высшее					
27.	Хрушкова Людмила Аркадьевна	воспитатель	17.01.1965	высшее	34	14	Высшая	14.03.14	2017
28.	Чёктова Наталья Леонидовна	воспитатель	20.03.1961	средне-специ.	35	30	I	02.12.14	2016
29.	Шаранова Ольга Николаевна	воспитатель	03.12.1979	высшее	20	10	Высшая	10.03.17	2016
30.	Шахова Наталья Юрьевна	воспитатель	15.07.1980	средне-специ.	6	6	I	05.06.19	2017
31.	Шитова Ирина Сергеевна	воспиатель	12.10.1990	средне-специ.	1	1			
32.	Яковлева Елена Евгеньевна	воспитатель	05.10.1979	высшее	18	18	Высшая	02.12.14	2016
33.	Яблокова Елена Витальевна	воспитатель	03.08.1988	высшее	10	10	СЗД	24.07.19	2016
34.	Яковец Марина Анатольевна	воспитатель	13.08.1973	средне-специ.	4	4	СЗД	04.09.19	2017

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ»

№ п/п	Ф.И.О.	Высшее	Высшее педагогическое	Средне-специальное	Среднее-специальное педагогическое	Неоконченное ПЕД.обр
1.	Брусенко Анастасия Сергеевна				ШПК 2019	
2.	Волкова Марина Александровна		КГУ Некрасова 2005			
3.	Громова Наталья Сергеевна				ШПК 2017	
4.	Герман Елена Юрьевна		КГУ Некрасова 2002		ШПК 2000	
5.	Душечна Ирина Львовна			Техникум Кострома 2009	КПП ШПК 2015	
6.	Дубова Марина Николаевна				ШПУ 1993	
7.	Журавлева Евгения Леонидовна				КПП КОИРО 2016	
8.	Журавлёва Ирина Владимировна		КГУ Некрасова 2002		ШПК 2001	
9.	Крохичева Ирина Сергеевна					
10.	Кузнецова Ирина Васильевна	КГУ Некрасова 2012				
11.	Кучина Лидия Борисовна		КГУ Некрасова 2009	Техникум Кострома 2010	КПП Москва	
12.	Калинина Виктория Андреевна				КПП Уральского инстит	
13.	Косарева Валентина Николаевна				ШПУ 1978	
14.	Коврижных Зоя Сергеевна		ГПИ Москва 1984			
15.	Крапивина Анна Сергеевна				ШПК 2011	
16.	Колбина Екатерина Дмитриевна				ШПК 2009	
17.	Лелина Анна Сергеевна	ВГСХА г.Киров			КПП ШПК 2017	
18.	Мальшева Лариса Евгеньевна	КГУ Некрасова 2006				
19.	Мосунова Елена Алексеевна	КГУ Некрасова 2002				
20.	Новикова Татьяна Николаевна		КГУ Некрасова 2000			ШПК Неоконченное
21.	Разумова Наталья Александровна					
22.	Серкова Надежда Борисовна				ШПК 2003	
23.	Соколова Анна Валерьевна				ШПК 2015	
24.	Серебрякова Анна Юрьевна				ШПК 2014	
25.	Смирнова Алевтина Владимировна		КГУ Некрасова 2012			
26.	Хрушкова Людмила Аркадьевна		ГПИ Шуя 1990			
27.	Краева Екатерина Леонидовна		КГУ Некрасова 2006		ШПУ 1995	
28.	Чёктова Наталья Леонидовна		КГУ Некрасова 2007			
29.	Шаранова Ольга Николаевна				ШПК 2015	
30.	Шахова Наталья Юрьевна				КПП ШПК 2017	
31.	Шитова Ирина Сереевна				КПП КОИРО 2016	
32.	Яковлева Елена Евгеньевна		КГУ Некрасова 2002			
33.	Яблокова Елена Витальевна	КГУ Некрасова 2013				
34.	Яковец Марина Анатольевна				ШПУ 1992	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ПЕД. СТАЖУ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О.	До 5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	Более 20 лет
1.	Волкова Марина Александровна, заведующий	2 года			
2.	Брусенко Анастасия Сергеевна	До года			
3.	Герман Елена Юрьевна				
4.	Громова Наталья Сергеевна	2 года			
5.	Душеина Ирина Львовна		13 лет		
6.	Дубова Марина Николаевна	3 года			
7.	Журавлева Евгения Леонидовна				26 лет
8.	Журавлёва Ирина Владимировна			21 год	
9.	Крохичева Ирина Сергеевна			11 лет	
10.	Кузнецова Ирина Васильевна				33 года
11.	Кучина Лидия Борисовна	1 год			
12.	Калинина Виктория Андреевна	5 лет			
13.	Косарева Валентина Николаевна				37 лет
14.	Коврижных Зоя Сергеевна				45 лет
15.	Крапивина Анна Сергеевна		8 лет		
16.	Колбина Екатерина Дмитриевна		8 лет		
17.	Лелина Анна Сергеевна	2 года			
18.	Мальшева Лариса Евгеньевна			20 лет	
19.	Мосунова Елена Алексеевна				32 года
20.	Новикова Татьяна Николаевна				29 лет
21.	Разумова Наталья Александровна	1 год			
22.	Серкова Надежда Борисовна		6 лет		
23.	Соколова Анна Валерьевна	До года			
24.	Серебрякова Анна Юрьевна	3 года			
25.	Смирнова Алевтина Владимировна			11 лет	
26.	Хрушкова Людмила Аркадьевна				34 года
27.	Краева Екатерина Леонидовна			16 лет	
28.	Чёктова Наталья Леонидовна				36 лет
29.	Шаранова Ольга Николаевна				
30.	Шахова Наталья Юрьевна		7 лет	21 год	
31.	Шитова Ирина Сергеевна	1 год			
32.	Яковлева Елена Евгеньевна			19 лет	
33.	Яблокова Елена Витальевна			11 лет	
34.	Яковец Марина Анагольевна	5 лет			

СВОДНАЯ ПО НАГРАЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О.	Грамота УО	Грамота ДО	Грамота МО	Медали, звания
1.	Брусенко Анастасия Сергеевна				
2.	Волкова Марина Александровна, заведующий		2014г.	2018 г.	
3.	Громова Наталья Сергеевна	-			
4.	Герман Елена Юрьевна				
5.	Душина Ирина Львовна	2019г			
6.	Дубова Марина Николаевна	2019г.			
7.	Журавлева Евгения Леонидовна	2000г.			
8.	Журавлёва Ирина Владимировна	2000г.	2018 г	2016г.	
9.	Крохичева Ирина Сергеевна	2013г.	2019 г.		
10.	Кузнецова Ирина Васильевна			2013 г.	
11.	Кучина Лидия Борисовна	-			
12.	Калинина Виктория Андреевна	2018г			
13.	Косарева Валентина Николаевна			2007г.	
14.	Коврижных Зоя Сергеевна				Почётный работник общего образования РФ
15.	Крапивина Анна Сергеевна	-			
16.	Колбина Екатерина Дмитриевна	-			
17.	Лелина Анна Сергеевна	-			
18.	Мальшева Лариса Евгеньевна		2010г.		
19.	Мосунова Елена Алексеевна		2004г.		
20.	Новикова Татьяна Николаевна		2006г.		
21.	Разумова Наталья Александровна	-			
22.	Серкова Надежда Борисовна	-			
23.	Соколова Анна Валерьевна	-			
24.	Серебрякова Анна Юрьевна	-			
25.	Смирнова Алевтина Владимировна	2014г.			
26.	Хрушкова Людмила Аркадьевна			2011г.	
27.	Худякова Екатерина Леонидовна		2009г.		
28.	Церковных Анна Игоревна	-			
29.	Чёктова Наталья Леонидовна		2005г.		
30.	Шаранова Ольга Николаевна		2016г.		
31.	Шахова Наталья Юрьевна	2018 г			
32.	Шитова Ирина Сергеевна	-			
33.	Яковлева Елена Евгеньевна		2006г.		
34.	Яблокова Елена Витальевна	2011 г.			
35.	Яковец Марина Анатольевна	2019 г			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Брусенко Анастасия Сергеевна											
2.	Волкова Марина Александровна				В		С				С	
3.	Громова Наталья Сергеевна								С			
4.	Герман Елена Юрьевна					В					В	
5.	Душенна Ирина Львовна		С					С		1		
6.	Дубова Марина Николаевна							С		1		
7.	Журавлева Евгения Леонидовна			В					В			
8.	Журавлёва Ирина Владимировна			В					В			
9.	Крохичева Ирина Сергеевна				1				В	1		
10.	Кузнецова Ирина Васильевна			В					В			
11.	Кучина Лидия Борисовна									С		
12.	Калинина Виктория Андреевна					С		1				
13.	Косарева Валентина Николаевна		В						С			
14.	Коврижных Зоя Сергеевна	В					С					С
15.	Крапивина Анна Сергеевна					С					С	
16.	Колбина Екатерина Дмитриевна											
17.	Краева Екатерина Леонидовна			В					В			
18.	Лелина Анна Сергеевна								С			
19.	Мальшева Лариса Евгеньевна			В					В			
20.	Мосунова Елена Алексеевна				В					В		
21.	Новикова Татьяна Николаевна			1					В			
22.	Разумова Наталья Александровна								В	С		
23.	Серкова Надежда Борисовна			С					С	1		
24.	Серебрякова Анна Юрьевна								С			
25.	Соколова Анна Валерьевна										С	
26.	Смирнова Алевтина Владимир									1		
27.	Хрушкова Людмила Аркадьевна			В					В			
28.	Шитова Ирина Сергеевна									С		
29.	Чёктова Наталья Леонидовна			1					1			
30.	Шаранова Ольга Николаевна						В					В
31.	Шахова Наталья Юрьевна				С				1			
32.	Яковлева Елена Евгеньевна			В					В			
33.	Яблокова Елена Витальевна								С	1		
34.	Яковец Марина Анатольевна								С	1		

ПЛАН ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата приёма на работу, выхода из отпуска по ух. за реб-ком	Дата аттестации	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Брусенко Анастасия Сергеевна	воспитатель		23.10.19					Октябрь		
2.	Волкова Марина Александровна	заведующий	СЗД		2017						
3.	Громова Наталья Сергеевна	воспитатель	СЗД	12.09.17		Сентябрь					
4.	Герман Елена Юрьевна	педагог-психолог	Высшая		25.11.16				Ноябрь		
5.	Душенина Ирина Львовна	воспитатель	СЗД		09.10.18					Октябрь	
6.	Дубова Марина Николаевна	воспитатель	СЗД		09.10.18			на I			
7.	Журавлева Евгения Леонидовна	воспитатель	Высшая		31.12.14	Декабрь					
8.	Журавлёва Ирина Владимировна	ст. воспитатель	Высшая		21.11.14	Ноябрь					
9.	Крохичева Ирина Сергеевна	воспитатель	I		27.11.15			Ноябрь			
10.	Кузнецова Ирина Васильевна	воспитатель	Высшая		26.03.14	Март					
11.	Кучина Лидия Борисовна	воспитатель		01.06.18				Июнь			Май
12.	Калинина Виктория Андреевна	воспитатель	I		25.05.18						
13.	Косарева Валентина Николаевна	пед. доп. образ		01.09.17		Сентябрь					
14.	Коврижных Зоя Сергеевна	учитель-лог	СЗД		07.12.17					Декабрь	
15.	Крапивина Анна Сергеевна	соц. педагог		01.09.18				Сентябрь			
16.	Краева Екатерина Леонидовна	муз. руковод.	Высшая		16.11.18						Ноябрь
17.	Колбина Екатерина Дмитриевна	воспитатель		Отпуск по ух. за реб							
18.	Лелина Анна Сергеевна	муз. руковод		22.03.17			Март				
19.	Малышева Лариса Евгеньевна	воспитатель	Высшая		15.12.14		Декабрь				
20.	Мосунова Елена Алексеевна	Инстр. по физ.	Высшая		27.11.15			Ноябрь			
21.	Новикова Татьяна Николаевна	воспитатель	I		31.10.14		Октябрь				
22.	Разумова Наталья Александровна	воспитатель		09.06.18				Июнь			
23.	Серкова Надежда Борисовна	воспитатель	СЗД	02.05.17	16.02.14		Май				
24.	Серебрякова Анна Юрьевна	воспитатель		15.12.17							
25.	Смирнова Алевтина Владимировна	воспитатель	I		27.04.15						
26.	Соколова Анна Валерьевна	воспитатель		30.08.19							
27.	Хрушкова Людмила Аркадьевна	воспитатель	Высшая		25.02.14		Февраль				
28.	Чекотова Наталья Леонидовна	воспитатель	I		31.10.14		Октябрь				
29.	Шаранова Ольга Николаевна	воспитатель	Высшая		03.03.17					Март	
30.	Шахова Наталья Юрьевна	воспитатель	СЗД		19.05.15		На I				
31.	Шитова Ирина Сергеевна	воспитатель		21.08.18				Август			
32.	Яковлева Елена Евгеньевна	воспитатель	Высшая		21.11.14		Ноябрь				
33.	Яблокова Елена Витальевна	воспитатель		21.07.17	31.03.10		Июль				
34.	Яковец Марина Анатольевна	воспитатель		04.09.17			Сентябрь				

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ)

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы, год	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Брусенко Анастасия Сергеевна						
2.	Волкова Марина Александровна	КПК КОИРО 2019		+			
3.	Громова Наталья Сергеевна	КПК КОИРО 2017	+				
4.	Герман Елена Юрьевна	2018			+		
5.	Душеина Ирина Львовна	КПК КОИРО 2019 ИКТ 2013		+			
6.	Дубова Марина Николаевна	КПП 2015 КПК СП6 (ОВЗ) 2017				+	
7.	Журавлева Евгения Леонидовна	КПК КОИРО 2019 КПК СП6 (ОВЗ) 2017 ИКТ 2017		+			
8.	Журавлёва Ирина Владимировна	КПП 2019 КПК КОИРО 2017		+			
9.	Крохичева Ирина Сергеевна	КПК КОИРО 2017 ИКТ 2010			+		
10.	Кузнецова Ирина Васильевна	КПК КОИРО 2017 ИКТ 2010			+		
11.	Кучина Лидия Борисовна			+			
12.	Калинина Виктория Андреевна	КПП 2018					+
13.	Косарева Валентина Николаевна	КПП Москва 2017 КПК КОИРО 2017			+		+
14.	Коврижных Зоя Сергеевна	КПК КОИРО 2017			+		
15.	Крапивина Анна Сергеевна	КПК КОИРО 2017			+		
16.	Колбина Екатерина Дмитриевна	КПК КОИРО 2018	+				
17.	Лелина Анна Сергеевна	КПК КОИРО 2017			+		
18.	Мальшева Лариса Евгеньевна	КПК КОИРО 2018 КПК СП6 (ОВЗ) 2017	+				
19.	Мосунова Елена Алексеевна	КПК КОИРО 2019 КПК ОВЗ 2018			+		
20.	Новикова Татьяна Николаевна	КПК КОИРО 2018 КПК СП6 (ОВЗ) 2017	+				
21.	Разумова Наталья Александровна	-			+		
22.	Серкова Надежда Борисовна	КПК КОИРО 2017			+		
23.	Соколова Анна Валерьевна	-		+			
24.	Серебрякова Анна Юрьевна	КПК КОИРО 2018 ИКТ 2015	+				
25.	Смирнова Алевтина Владимировна	КПК КОИРО 2019-11-15 ИКТ 2008	+				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

26.	Хрушкова Людмила Аркадьевна	КПК КОИРО 2017 Икт 2010				+	
27.	Краева Екатерина Леонидовна	КПК КОИРО 2017 ИКТ		+			
28.	Чёктова Наталья Леонидовна	КПК КОИРО 2019		+			
29.	Шаранова Ольга Николаевна	КПК КОИРО 2019		+			
30.	Шахова Наталья Юрьевна	КПК СП6 (ОВЗ) 2017 КПК КОИРО 2018				+	
31.	Шитова Ирина Сергеевна			+			
32.	Яковлева Елена Евгеньевна	КПП 2016 КПК КОИРО 2019		+			+
33.	Яблокова Елена Витальевна	КПК КОИРО 2019		+			
34.	Яковец Марина Анатольевна	КПК КОИРО 2017				+	

Методические объединения в дошкольном учреждении

Название объединения, тема	Руководитель
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Калинина В.А., воспитатель 1 категории
Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста	Новикова Т.Н., воспитатель высшей категории
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Мальшева Л.Е., воспитатель высшей категории
Исследовательская и проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста	Шаранова О.Н., воспитатель высшей категории
Обучение дошкольников основам грамоты	Журавлева Е.Л., воспитатель высшей категории
Конструктивно-модельная деятельность в старшем дошкольном возрасте	Хрушкова Л.А., воспитатель высшей категории

Педагогическое наставничество

Наставник	Молодой специалист
Чёктова Н.Л.	Колбина Екатерина Дмитриевна
Кузнецова И.В.	Шитова Ирина Сергеевна
Журавлёва Е.Л.	Смирнова Анна Витальевна
Мальшева Л.Е.	Разумова Наталья Александровна
Хрушкова Л.А.	Дубинова Ксения Олеговна

Мероприятия по аттестации педагогических работников

Совместная работа старшего воспитателя и аттестуемого педагога.

Этапы работы	Формы работы	Старший воспитатель	Аттестуемый педагог
<i>Теоретический аспект с педагогами: Громова Н.С. Шитова И.С.</i>	Индивидуальная беседа	Выявление интереса педагога к определенной педагогической деятельности. Оценка теоретического уровня по проблеме, интересующей педагога. Определение направления теоретической работы	Самоанализ теоретических знаний.

<p>Разумова Н.А. Соколова А.В. Серебрякова А.Ю.</p>	<p>Консультация</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов. Предоставление методической литературы. Методические рекомендации по оформлению аттестационной работы.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы. Составление индивидуального плана работы.</p>
<p>Практический аспект с педагогами: Яблокова Е.В. Яковец М.А. Серкова Н.Б. Душина И.Л. Яблокова Е.В. Дубова М.Н.</p>	<p>Анкетирование Подготовка пед.кадров к аттестации на 1 категорию в 2020 году Наблюдение и контроль за практической деятельностью. Показ открытых мероприятий на город Индивидуальная беседа.</p>	<p>Оценка педагогических знаний и практических умений. Выявление испытываемых трудностей Посещение НООД Анализ использования педагогом приемов и методов, современных педагогических технологий с учетом ФГОС. Анализ планирования образовательного процесса. Анализ созданных условий (развивающей среды)</p>	<p>Ожидаемый результат работы. Подготовка к проведению НООД Показ открытых мероприятий. Подбор и оформление практических материалов и пособий. Оформление развивающей среды. Описание педагогических достижений. Самонализ практической педагогической деятельности</p>
<p>Заключительный аспект с педагогами: Яковлева Е.Е. Журавлёва Е.Л. Мальшова Л.Е. Новикова Т.Н. Чёктова Н.Л.</p>	<p>Итоги работы</p>	<p>Обработка и анализ практических материалов. Сбор и обработка аттестационных материалов. Анализ качества оформления аттестационных работ.</p>	<p>Построение перспективы дальнейшей педагогической работы.</p>
<p>Подготовительная работа перед аттестацией в 2021 уч.году с педагогами: Мосунова Е.А.</p>	<p>Накопление и распространение пед.опыта</p>	<p>Посещение НООД Анализ использования педагогом приемов и методов, современных педагогических технологий с учетом ФГОС. Анализ планирования образовательного процесса. Анализ созданных условий (развивающей среды) Оценка и анализ педагогических компетенций</p>	<p>Показ открытой НООД Участие в конкурсах проф. мастерства, акции «Открытое занятие» Распространение и накопление опыта работы</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа Шарья Костромской области

<i>Смирнова А.В. Крохичева И.С. Шитова И.С. Душенина И.Л. Герман Е.Ю.</i>			
---	--	--	--

10. Ресурсное обеспечение программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
Технические средства обучения: мультимедийная система в группе и музыкальном зале, компьютеры, кабинет доп.образования, методический кабинета, ноутбук у каждого педагога, акустическая система в муз.зале, принтеры цветные и черно-белые, фотоаппарат, видеокамера.	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.	Подключена сеть Интернет с доступом к Wi-fi Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами Педагоги - 100% владеют ИКТ.

Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования

Уважаемый педагог! Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале.

1. Теоретические представления.

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№п/п		Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	
1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДОУ	
1.1.6	О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения занятий	
1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	
1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДОУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	
2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	
2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	
3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	

3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об иницировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха»	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
Всего баллов		

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОУ, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3..

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОУ, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.

2.Способы профессиональной деятельности

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	
1.1.3	Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	
1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	
1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	
1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения	

1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	
3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у детей морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогического конфликт	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроения группы по поведению детей	
Всего баллов		

Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Уровень	Характеристика
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению.
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.