

Технологическая карта прогулки

Дата проведения _____ Место проведения _____

ФИО педагога _____ Должность _____

Возрастная группа воспитанников _____ направленность группы _____

Вид прогулки (на участке детского сада, тематическая, пешеходная за пределы детского сада) _____

Время проведения прогулки с _____ час. по _____ час.

Количество детей _____ человек

Структурные компоненты прогулки	Способы организации детской деятельности	Художественное слово. Способы поддержки детской инициативы	Материал и оборудование	Примерная длительность
Наблюдение <i>Указывается объект наблюдения. Форма организации детей (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Вид наблюдения (кратковременное, длительное)</i>	Цель:			
	<i>используются: постановка педагогической задачи, загадки, игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями, привлечением личного опыта детей</i>	<i>Прописываются загадки, пословицы, поговорки, текст стихотворения (отрывка из произведения), указывается автор.</i>	<i>Указываются необходимые приборы и приспособления (их количество).</i>	<i>от 7 до 25 минут</i>
Подвижные игры и физические упражнения, в том числе спортивные игры с элементами соревнования в старших группах (бадминтон, футбол, городки и др.), дидактические игры и упражнения. Указывается название игры, уровень подвижности игры (высокая, средняя, малая)	Цель:			
	<i>Прописываются: способы сбора детей на игру; внесение игровых атрибутов; способы организации игры в зависимости от их структуры и характера движений.</i>	<i>Прописывается текст игры. Считалка для выбора водящего.</i>	<i>Указывается выносной материал для: - подвижных игр и физических упражнений, - спортивных упражнений, - дидактических игр. Указываются необходимые атрибуты к игре (играм).</i>	<i>от 6 до 25 минут</i>

Элементарный бытовой труд (на улице) Указывается содержание труда, форма организации труда (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Индивидуальные трудовые поручения.	<i>Прописываются: способы организации детей; трудовая задача для детей; последовательность трудовых действий. Правила пользования инвентарем.</i>	<i>(деятельность воспитателя: обращает внимание детей на тех, кто правильно использует инвентарь. Обращает внимание на результат совместного труда. Использует художественное слово)</i>	Указывается необходимый инвентарь, оборудование (их количество)	От 5 до 20 минут
индивидуальная образовательная деятельность по развитию основных движений, физических качеств	Цель:			
	<i>Прописываются имена детей и содержание деятельности с ними.</i>	<i>(деятельность воспитателя: подбадривает, хвалит; при необходимости осуществляет страховку)</i>	Указывается необходимый инвентарь, оборудование.	От 5 до 20 минут
Самостоятельная детская деятельность	Цель:			
	<i>(деятельность воспитателя: осуществляет наблюдение за играми детей, их содержанием, взаимоотношениями между детьми. При необходимости помогает детям разрешить конфликт).</i>	<i>(деятельность воспитателя: осуществляет «словесное поглаживание»: хвалит тех детей, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки, дружно играл и т.п.</i>	Указывается выносной материал для: - сюжетно-ролевых игр, - дидактических игр, - игр с песком, водой (снегом), - творческой деятельности, - речевого развития.	30 – 45 минут

Примечание: последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей деятельности детей. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.