

Консультация для педагогов
«Рефлексия – как источник мотива, развития познавательного
интереса и готовности к успешному обучению в школе»

Старший воспитатель: Журавлёва И.В.

*«Тот, кто сумел отрефлексировать действительность,
тот и получает преимущества в движении вперед».*
Евгений Доманский

В пункте 3.2.5 ФГОС дошкольного образования описаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Особое внимание уделяется поддержке индивидуальности и инициативы детей, созданию условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

В связи с этим, у педагогов-практиков возникла необходимость в нахождении новых методов и приёмов, направленных на развитие осознанной активности ребёнка, формирование у него способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источнику мотива и умения учиться, развитию познавательных интересов и готовности к успешному обучению в школе.

Одним из требований, предъявляемых сегодня к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, является демонстрация педагогом профессионально правильного и грамотного окончания занятия, то есть применение им способов и приёмов рефлексивной оценки.

Что же такое «рефлексия»?

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад, отражение.

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка).

Рефлексия – это умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Наиболее приемлем для использования в практике дошкольного образования следующие виды рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала.

С детьми младшего дошкольного возраста необходимо использовать только рефлексии настроения и эмоционального состояния. Учитывая специфику возраста, использовать разнообразный наглядный материал (маркеры настроения): смайлики настроений (двух видов), звёздочки (цветочки, флажки) **двух разных цветов**.

Предлагаем оценить своё настроение после совместной деятельности, выбрав из двух маркеров (если настроение хорошее и всё понравилось – возьми улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее и было неинтересно – возьми смайлик, который не улыбается), обязательно просим обосновать свой выбор, особенно если ребёнок выбирает отрицательный маркер.

Практика показывает, что в начале все дети выбирают положительные маркеры, но при систематическом использовании рефлексивных приёмов, они начинают осознанно подходить к выбору маркеров и объяснять свой выбор («У меня получился красивый рисунок», «Я постарался», «Отвечал много» или «Мой снеговик развалился, потому что плохо скрепил...», «У меня плохое настроение и рисунок некрасивый»)

Когда дети освоят два эмоциональных маркера (положительный и отрицательный) их спектр расширяется.

К старшему дошкольному возрасту таких маркеров может быть уже четыре или пять:

- радостный,
- улыбающийся,
- задумчивый/грустный,
- слезливый,
- сердитый.

Рефлексию настроения или эмоционального состояния можно проводить, используя приём «Огонёк общения».

Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят:

- сегодня меня порадовало...
- сегодня меня огорчило...

Или когда ребёнок дарит Цветочки разного цвета тем, кому посчитает нужно. Например, зелёный самому умному, продуктивному; розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении. Затем мы смотрим, у кого получился самый большой букетик? Спрашиваем детей: «Как вы думаете, почему?».

Рефлексию деятельности можно применять со среднего дошкольного возраста.

1. *Метод «Незаконченное предложение» или «Я начну, а ты продолжи...»*

- Сегодня на занятии было самое интересное....
- Мне особенно понравилась...
- Я не очень понял...
- Мне еще хотелось бы заняться ...

или

- Сегодня я узнал...
- У меня получилось...
- Было трудно...
- Меня удивило...
- Было интересно...
- Теперь я умею...

2. *«Светофор»*

Дети сигнализируют карточками:

- Зелёной – побольше таких дел, поучительно;
- Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно;
- Красной – дело не понравилось, скучно.

3. *«Сказочное дерево»*

Дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

- Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;
- Цветок – довольно неплохо;
- Зелёный листик – не совсем удовлетворён;
- Жёлтый листик – неудовлетворённость.

4. *Метод «Лестница успеха»*

Детям предлагается разместить свой маркер (фотографию) на лестнице успеха, в зависимости от того, как он оценивает свои знания:

- Уверен в своих знаниях...
- В основном уверен...
- Нужно ещё повторить...
- Нуждаюсь в помощи...

Стоит отметить, что использование личностно-ориентированного подхода (например, именного маркера, фотографии ребёнка) повышает ответственность ребёнка за собственный выбор во время рефлексивной деятельности.

Ещё одним удачным рефлексивным приёмом является использование **карты-маршрута**, например, во время игры-путешествия, когда дети во время самооценки отмечают фишками то место на карте, где им было интересно/скучно, трудно/легко или они узнали/научились чему-то новому.

Активно используются «Рефлексивные экраны». В средней группе – «Солнышко и тучка», в старшей группе – «Радужный дождь», «Человечки», в подготовительной группе – «Светофор», «Чудесное дерево».

Рефлексивные экраны и приёмы рефлексии используются не только в конце образовательных ситуаций, но и при подведении итогов работы по тематическому блоку, просто в конце дня или по завершению проекта.

Рефлексия может осуществляться не только в конце занятия, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы свои с другими.

Концепция развивающего обучения предполагает научить дошкольников работать в разных режимах (индивидуальном, групповом, коллективном). Поэтому рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной и групповой форме.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

Для того чтобы развить у ребёнка навыки самоконтроля и самооценки педагогу необходимо:

- 1) использовать в практике всё многообразие форм рефлексии (словесные, рефлексивные экраны, маркеры и т.д.);
- 2) продумывать завершение каждой образовательной ситуации (занятия), организуемой с детьми с использованием методов и приёмов рефлексии;
- 3) учитывать индивидуальные и личностные особенности детей своей возрастной группы;
- 4) знакомить родителей (законных представителей) со способами развития рефлексивного контроля, как необходимого качества успешного обучения в школе.

Таким образом, систематическая и грамотная организация воспитателем рефлексивной деятельности с детьми разного дошкольного возраста – это подготовка к сознательной внутренней рефлексии как очень важному качеству современной личности, в конечном итоге способствующей формированию личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Приложение

Характеристика цветов Макса Люшера

Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение.

Красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия.

Синий – грустное настроение, пассивность, усталость.

Зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность).

Жёлтый – приятное, спокойное настроение.

Фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию.

Серый – замкнутость, огорчение.

Чёрный – унылое настроение, отрицание, протест.

Коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

«Солнышко» (я начну, а ты продолжи...)

Моё настроение похоже на:

- солнышко,

- солнышко с тучкой,
- тучку,
- тучку с дождиком,
- тучку с молнией.

«Ёлочка настроения» (можно проводить в преддверии новогодних праздников)

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

«Мишень» (рефлексия работы в паре, малой группе)

Дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая

- свою деятельность
- деятельность другого ребенка (детей).

«Пантомима»

Детям предлагается с помощью пантомимы показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

«Банки с вареньем» (можно применять при проведении викторин, конкурсов)

Две стеклянные/пластиковые банки, на одной надпись «Я справился!» или знак «+», на другой – «Я не справился» (знак «-»). Дети бросают фишки-ягодки в разные банки в зависимости от результатов.

Рефлексивные экраны «Светофор»



«Солнышки и тучки»



«Человечки»



«Солнце и туча»



Экран настроений (можно использовать в качестве рефлексивного экрана)



Рефлексия деятельности

«Лесенка успеха»

Воспроизвожу (Знаю)

Понимаю

Применяю (Умею)

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

«Моё состояние»

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки

Плохо

Хорошо

Уверен в своих силах

Комфортно

«Солнышко»

Моё настроение похоже на:

- Солнышко ;
- Солнышко с тучкой;
- Тучку
- Тучку с дождиком;
- Тучку с молнией.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

«Гномики»

«Дерево успеха»